Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.07.2023 14:48:22
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ягафова Екатерина Андреевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Историко-культурное наследие Самарского края в учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Историко-культурное наследие Самарского края в учебно-исследовательской деятельности обучающихся» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Результаты обучения:

Знает: перечень и характеристики основных памятников истории и культуры Самарского края; место и роль памятников истории и культуры в формировании самобытного культурного пространства региона;

Умеет: анализировать исторические процессы в регионе, особенности этнокультурного развития народов края, характеризовать основные памятники истории и культуры региона;

Владеет: навыками комплексного научного изучении памятников истории и культуры Самарского края

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Результаты обучения:

Знает: практический потенциал историко-культурного наследия региона в современном обществе, в полиэтничном регионе (на примере Самарского края);

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

ПК-5.1. Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями).

Результаты обучения:

Знает: формы, технологии разработки культурно-просветительских программ по изучению и популяризации этнокультурных особенностей Самарского региона.

ПК-5.2. Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность, направленную на формирование культурных потребностей различных социальных групп.

Результаты обучения:

Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность этнокультурной направленности.

ПК-5.3. Осуществляет: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.

Результаты обучения:

Владеет навыками разработки культурно-просветительских программ историко-этнокультурной направленности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа на 1 вопрос, 15 минут на ответ, проверку домашнего задания.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: перечень и характеристики основных памятников истории и культуры Самарского края; место и роль памятников истории и культуры в формировании самобытного культурного пространства региона;

Умеет: анализировать исторические процессы в регионе, особенности этнокультурного развития народов края, характеризовать основные памятники истории и культуры региона;

Владеет: навыками комплексного научного изучении памятников истории и культуры Самарского края

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Результаты обучения:

Знает: практический потенциал историко-культурного наследия региона в современном обществе, в полиэтничном регионе (на примере Самарского края);

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на один из вопросов (варианты вопросов 1-14 ниже) – задание 1,

Провести комплексный научный анализ памятника историки и культуры Самарского края (письменная работа) – задание 2

Пример типовых заданий (оценочные материалы) № 1:

Варианты вопросов:

1. Этнический состав населения Самарского региона.
2. Вехи древней истории Самарского края.
3. Основные этапы формирования этнически смешанного населения Самарского региона.
4. Самарский регион в контексте истории Урало-Поволжья.
5 .Религиозно-обрядовые традиции народов Самарского региона.
6. Взаимодействие культур народов Самарского края.
7. Религиозные группы и конфессии в Самарской области.
8. Современная этнокультурная ситуация в регионе.
9. Литература и Самарский край
10. Самарский край в творчестве живописцев.
11. Страницы музыкальной жизни Самарского края.
12. Театральное искусство в Самарском крае.
13. Архитектора. Деревянное зодчество.
14. Культурная политика в Самарском регионе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикаторы | образовательный результат | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Знает: перечень и характеристики основных памятников истории и культуры Самарского края; место и роль памятников истории и культуры в формировании самобытного культурного пространства | Уровень знаний перечня и характеристики основных памятников истории и культуры Самарского края; места и роли памятников истории и культуры в формировании | В ответе продемонстрированы глубокие знания перечня и характеристики основных памятников истории и культуры Самарского края; места и роли памятников истории и культуры в формировании самобытного | Пороговый уровень: 0-0,7 баллов<br>Продвинутый уровень: 0,8-1,4 баллов<br>Высокий уровень: 1,5-2,2 баллов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | региона; | самобытного культурного пространства региона; | культурного пространства региона; | |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Знает: практический потенциал историко-культурного наследия региона в современном обществе, в полиэтничном регионе (на примере Самарского края); | Уровень знаний практического потенциала историко-культурного наследия региона в современном обществе, в полиэтничном регионе (на примере Самарского края); | В ответе продемонстрированы глубокие знания практического потенциала историко-культурного наследия региона в современном обществе, в полиэтничном регионе (на примере Самарского края); | Пороговый уровень: 0-0,7 баллов<br>Продвинутый уровень: 0,8-1,4 баллов<br>Высокий уровень: 1,5-2,2 баллов |

Пример типовых заданий (оценочные материалы) (№ 2):
Провести комплексный научный анализ памятника историки и культуры Самарского края (письменная работа)

Варианты вопросов:
1. Памятник архитектуры (на выбор студента)
2. Городская скульптура (на выбор студента)
3. Этнокультурное наследие (на выбор студента)
4. Памятники литературы (на выбор студента)
5. Археологический памятник (на выбор студента)
6. Самарские живописцы (на выбор студента)

Требования к оформлению письменной работы: к оформлению и объему:
объем текста – 2-3 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.0.100-2018)

| Индикаторы | образовательный результат | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Умеет: анализировать исторические процессы в регионе, особенности этнокультурного развития народов края, характеризовать основные памятники истории и культуры региона; | Корректность анализа исторических процессов в регионе, особенностей этнокультурного развития народов края, характеристики основных памятников истории и культуры региона; | Анализ исторических процессов в регионе, особенностей этнокультурного развития народов края, характеристики основных памятников истории и культуры региона; | Пороговый уровень: 0-0,8 баллов<br>Продвинутый уровень: 0,9-1,5 баллов<br>Высокий уровень: 1,6-2,4 баллов |
| | Владеет: навыками комплексного научного изучении памятников истории и культуры Самарского края | Полнота и разносторонность характеристики памятников истории и культуры | В письменной работе дана комплексная (полная, разносторонняя) характеристика памятника истории и | Пороговый уровень: 0-0,7 баллов<br>Продвинутый уровень: 0,8-1,5 баллов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Самарского края | культуры Самарского края (историческая справка, художественно-стилевая, технологическая характеристика) | Высокий уровень: 1,6-2,3 баллов |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-5. Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями).

Проверяемый результат обучения:

Знает: формы, технологии разработки культурно-просветительских программ по изучению и популяризации этнокультурных особенностей Самарского региона.

ПК-5.2. Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность, направленную на формирование культурных потребностей различных социальных групп.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность этнокультурной направленности.

ПК-5.3. Осуществляет: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.

Проверяемый результат обучения:

Владеет навыками разработки культурно-просветительских программ историко-этнокультурной направленности.

Тип (форма) задания (№ 3):

Разработать программу культурно-просветительской деятельности этнокультурной направленности, связанной с историко-культурным наследием Самарского края.

Тема программы формулируется студентом самостоятельно и согласуется с преподавателем.

Требования к структуре: актуальность, цели, задачи, гипотеза, план реализации, источники, методы, практические рекомендации, список источников и литературы

Требования к оформлению текста (форма: текст, набранный на компьютере, объем 3-5 стр., А4, Times New Roman, интервал 1,5).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикаторы | образовательный результат | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| ПК-5.1. Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями) | Знает: формы, технологии разработки культурно-просветительских программ по изучению и популяризации этнокультурных особенностей Самарского региона. | Направленность разработанной студентом культурно-просветительской программы на изучение и популяризацию этнокультурных особенностей Самарского региона, соответствие формам и технологиям культурно-просветительской деятельности | Разработанная студентом культурно-просветительская программа направлена на изучение и популяризацию этнокультурных особенностей Самарского региона, соответствует формам и технологиям культурно-просветительской деятельности | Пороговый уровень: 0-0,7 баллов<br>Продвинутый уровень: 0,8-1,4 баллов<br>Высокий уровень: 1,5-2 баллов |
| ПК-5.2. Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность, направленную на | Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность этнокультурной направленности. | Соответствие тематики программы этнокультурной направленности, наличие четкого | Программа соответствует тематике этнокультурной направленности, содержит четкий | Пороговый уровень: 0-0,7 баллов<br>Продвинутый уровень: 0,8-1,4 баллов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формирование культурных потребностей различных социальных групп. | | плана реализации программы, корректность формулировок задач, плана, ожидаемых результатов | поэтапный план реализации, цели, задачи, ожидаемые результаты сформулированы корректно, | Высокий уровень: 1,5-2 баллов |
| ПК-5.3. Осуществляет: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | Владеет навыками разработки культурно-просветительских программ историко-этнокультурной направленности. | Соответствие разработанной студентом культурно-просветительской программы требованиям к историко-этнокультурной тематике, требованиям к структуре и оформлению. | Разработанная студентом культурно-просветительская программа соответствует требованиям к тематике, структуре и оформлению. | Пороговый уровень: 0-0,7 баллов<br>Продвинутый уровень: 0,8-1,4 баллов<br>Высокий уровень: 1,5-2 баллов |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Историко-культурное наследие Самарского края в учебно-исследовательской деятельности обучающихся» проводится в форме устного опроса (задание 1) и подготовки домашнего задания (задания 2 и 3). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.