Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.07.2023 14:48:22
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Казакова Ирина Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессиональная этика педагога»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная этика педагога» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Результаты обучения:

Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Результаты обучения:

Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Результаты обучения:

Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 30 минут на подготовку устного ответа на 2 вопроса, 10 минут на ответ.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемые результаты обучения:

Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: дать устный ответ на один из предложенных вопросов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1.Раскройте основные понятия этического знания (добро, зло, справедливость, долг, свобода, счастье и др.).
2.Моральное сознание и моральный выбор.
3.Нормативная и интуитивная этика.
4.Институциональные формы нравственности.
5.Проблема происхождения этики и ее истоки.
6.Этапы истории этической мысли: античность, средние века, новое время.
10.Этика утилитаризма.
11.Этика прагматизма.
12.Эволюционная этика.
13.Транзитивная этика эпохи постмодерна.
14. Этическая мысль в России.
15.Происхождение профессиональной этики.
16.Особенности этических кодексов различных профессий.
17.Соотношение прикладной и профессиональной этики.
18.Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики.
19.Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
20.Основные категории педагогической этики.
21.Актуальные этические проблемы современного общества и образовательной системы.
22.Этика и этикет. Нормы профессионального общения.
23.Нравственные дилеммы и способы их разрешения в педагогической деятельности.
24.Гуманистическая педагогика: происхождение, принципы, основные проблемы.
25. Этические требования к современному учителю.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности.	Знание основных философско-этических концепций, содержания этических категорий, места этических и представлений в формировании культуры личности и в профессиональной педагогической деятельности.	Продемонстрированы глубокие знания в области философской, прикладной и профессиональной этики, даны характеристики этической мысли в различных культурных эпохах, студент способен анализировать отдельные этические концепции с профессиональной точки зрения.	пороговый уровень: 0-2
				продвинутый уровень: 3-4
				высокий уровень: 5-6

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Проверяемые результаты обучения:
Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Учебно-исследовательский проект по проблематике дисциплины.

Подготовьте проект по одной из проблем профессиональной этики педагога.

Примерные темы проекта:

1. Принципы педагогического общения. Примеры педагогических ситуаций, в которых применяются принципы педагогического общения.
2. Педагогический конфликт. Примеры анализа и разрешения педагогических конфликтов.
3. Принципы речевого этикета в профессиональной деятельности. Примеры применения речевого этикета.
4. Профессиональная этика в поликультурной и поликонфессиональной среде. Примеры профессионального взаимодействия в поликультурной и поликонфессиональной среде.
5. Понятие гуманистической педагогики. Принцип гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы и вуза.
6. Стили общения педагога с учащимися. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с обучающимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом?
7. Педагогический такт и примеры его применения.
8. Педагогический конфликт и способы его разрешения. Методы анализа педагогических конфликтов.
9. Профессиональная этика и этикет. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете?

Требования к содержанию, структуре и оформлению:

1. Проект должен включать в себя текст и презентацию в Power Point. Объем текста – 4-5 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008). Объем презентации – 10-15 слайдов, слайды оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций.
2. Содержание проекта должно включать в себя: изложение содержания темы проекта, примеры бытования рассматриваемого явления в профессиональной деятельности педагога, анализ и способы разрешения профессиональных проблем.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества.	Умение находить, анализировать и обобщать актуальную информацию о нравственных принципах современного общества, в том числе принципах профессиональной этики.	Демонстрируется умение находить и применять информацию по избранной теме проекта.	пороговый уровень: 0-2 продвинутый уровень: 3 высокий уровень: 4-4,5
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности.	Использование знания принципов этики для решения профессиональных задач педагогической деятельности.	Студент анализирует наиболее значимые проблемы профессиональной этики с опорой на понятия философской и прикладной этики.	Пороговый уровень: 0-1 Продвинутый уровень: 2-3 Высокий уровень: 4-4,5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Профессиональная этика педагога» проводится в форме устного опроса и презентации заранее подготовленного проекта. Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне –15 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.