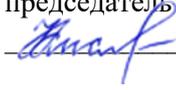


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования	
Учебный план	ФМФИ-619ИДо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Рабочая программа дисциплины «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе» Программу составил(и):

Мелашенко Екатерина Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: Сформировать заданные ОПОП ВО аспекты компетенций

Задачи изучения дисциплины: Сформировать запланированные образовательные результаты.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии обучения

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и технологии обучения

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает способы и приемы анализа задач по созданию модели техносреды для ранней профориентации стимулирующую различные виды детской деятельности

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Умеет выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по созданию модели техносреды для ранней профориентации стимулирующую различные виды детской деятельности

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет создать и рассмотреть различные варианты решения задач, оценивая их преимущества и риски по созданию модели техносреды

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает основные положения законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в области образования.

При реализации профессиональных задач умеет учитывать основные положения законодательных и нормативно-правовых документов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях.			
1.1	Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях. /Лек/	3	2	2
1.2	Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях. /Ср/	3	2	0
	Раздел 2. Методические основы программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе»			
2.1	Основные идеи, структура, цели и задачи парциальной программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе». Модели реализации парциальной программы в частях ООП ДОО. Изучение основ технических наук в дошкольном возрасте. Взаимодействие участников образовательного процесса.. /Ср/	3	3	0
2.2	Блок «Техносреда». Особенности организации техносреды для реализации программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе». /Лек/	3	2	0

2.3	Блок «Техносреда». Особенности организации техносреды для реализации программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе». /Ср/	3	2	0
2.4	Блок «Дары Ф.Фребеля». Образовательный потенциал Даров Ф.Фребеля: современные методы, приемы и способы их использования в современном дошкольном образовании. /Лек/	3	2	0
2.5	Блок «Дары Ф.Фребеля». Образовательный потенциал Даров Ф.Фребеля: современные методы, приемы и способы их использования в современном дошкольном образовании. /Ср/	3	9	0
2.6	Блок «Конструирование». Роль конструирования в развитии детей: от замысла до воплощения. Образовательный потенциал конструирования и цифровая эпоха. /Лек/	3	2	0
2.7	Блок «Конструирование». Роль конструирования в развитии детей: от замысла до воплощения. Образовательный потенциал конструирования и цифровая эпоха. /Ср/	3	2	0
2.8	Блок Робототехника. Понятие и обзор исторических аспектов робототехники. Робототехника - основа современной технической культуры (алгоритмизация, программирование, моделирование). Робототехника как средство наглядности и индивидуализации процесса обучения. /Лек/	3	2	0
2.9	Блок Робототехника. Понятие и обзор исторических аспектов робототехники. Робототехника - основа современной технической культуры (алгоритмизация, программирование, моделирование). Робототехника как средство наглядности и индивидуализации процесса обучения. /Ср/	3	2	0
Раздел 3. Практико-ориентированная (предметно-методическая) часть				
3.1	Игровые наборы «Дары Фрѐбеля» с комплектом методических пособий в системе современного дошкольного образования. /Пр/	3	4	2
3.2	Игровые наборы «Дары Фрѐбеля» с комплектом методических пособий в системе современного дошкольного образования /Ср/	3	6	0
3.3	Особенности творческого, опытно-экспериментального конструирования в старшем дошкольном возрасте. Современные виды конструкторов. /Пр/	3	4	2
3.4	Особенности творческого, опытно-экспериментального конструирования в старшем дошкольном возрасте. Современные виды конструкторов. /Ср/	3	6	0
3.5	Научно-технические игры - эксперименты как основа формирования технической подготовки и инженерно-конструктивного мышления дошкольников. /Пр/	3	4	0
3.6	Научно-технические игры - эксперименты как основа формирования технической подготовки и инженерно-конструктивного мышления дошкольников. /Ср/	3	6	0
3.7	Конструктивно-техническая деятельность детей в процессе знакомства с робототехникой. Основы конструирования, программирования и моделирования роботов. /Пр/	3	6	0
3.8	Конструктивно-техническая деятельность детей в процессе знакомства с робототехникой. Основы конструирования, программирования и моделирования роботов. /Ср/	3	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях

Лекция №1 (2 часа)

Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях

Вопросы и задания:

Документы, регламентирующие деятельность педагогов ДО: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 октября 2013 г. N2 1155).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва) Документы, регламентирующие организацию педагогического процесса: основная образовательная программа ДОО, план педагога, САНПиН.

Раздел 2. Методические основы программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе»

Лекция №2 (2 часа)

Блок «Техносреда». Особенности организации техносреды для реализации программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе»

Вопросы и задания:

Понятие техносреды, особенности организации образовательной техносреды в детском саду. Предметное содержание и использование техносреды для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста; интереса к научно-исследовательской и творческой деятельности. Освоение дошкольниками игрового пространства.

Лекция №3 (2 часа)

Блок «Дары Ф.Фребеля». Образовательный потенциал Даров Ф.Фребеля: современные методы, приемы и способы их использования в современном дошкольном образовании

Вопросы и задания:

Дидактическая система Ф. Фребеля - основа парциальной программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе». Игра как «высшая ступень детского развития». Развивающие (образовательные) цели игрового модуля «Дары Фребеля».

Лекция №4 (2 часа)

Блок «Конструирование». Роль конструирования в развитии детей: от замысла до воплощения. Образовательный потенциал конструирования и цифровая эпоха

Вопросы и задания:

Содержание игрового модуля «Конструирование». О значении конструирования в совместной игровой деятельности детей и развитии мальчиков и девочек в контексте современной педагогики и психологии.

Лекция №5 (2 часа)

Блок Робототехника. Понятие и обзор исторических аспектов робототехники. Робототехника - основа современной технической культуры (алгоритмизация, программирование, моделирование). Робототехника как средство наглядности и индивидуализации процесса обучения

Вопросы и задания:

Содержание игрового модуля «Робототехника» парциальной программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе». История возникновения и развития робототехники. Робототехника как техническая пропедевтика и основа формирования мотивации на будущую профессиональную деятельность.

Раздел 3. Практико-ориентированная (предметно-методическая) часть

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Игровые наборы «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий в системе современного дошкольного образования.

Вопросы и задания:

Методические рекомендации по использованию игрового модуля «Дары Фребеля». Освоение геометрических тел и фигур, ознакомление с их помощью с математической действительностью.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Особенности творческого, опытно-экспериментального конструирования в старшем дошкольном возрасте. Современные виды конструкторов

Вопросы и задания:

Осваивание современных конструкторов и формирование основ технической грамотности «будущих инженеров». Формирование основ технической грамотности: исследование — конструирование - технология - изготовление - использование.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Научно-технические игры - эксперименты как основа формирования технической подготовки и инженерно-конструктивного мышления дошкольников

Вопросы и задания:

Варианты научно-технических игр, используемых в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Практические занятия № 7-9 (6 часов)

Конструктивно-техническая деятельность детей в процессе знакомства с робототехникой. Основы конструирования, программирования и моделирования роботов

Вопросы и задания:

Знакомство с робототехническим оснащением парциальной программы, позволяющим обеспечить разнообразие конструкторских решений. Оптимизация работы с группой, деление на группы по интересам, по особенностям восприятия, по темпераменту и т.д.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной	Права и обязанности участников образовательного процесса, специфика трудового законодательства в системе дошкольного образования.	Реферат

	организации в современных условиях		
2	Методические основы реализации программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе»	Изучение парциальной программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе». Индивидуальный учет освоения программы, выявление одаренных детей.	Реферат
		Разработка вариантов игровой техносреды для своей дошкольной образовательной организации.	Разработка игровой техносреды
		Ф.Фребель и его педагогические взгляды. Индивидуализация образовательного процесса на основе педагогической диагностики (наблюдения).	Конспект наблюдений
		Конструирование в детском саду: на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности детей.	Анализ конструирования
		Новые подходы к построению занятий. Становление инженерного- конструкторского стиля мышления, развитие навыка работы в команде.	Реферат
3	Практико-ориентированная (предметно-методическая) часть	«Дары Ф.Фребеля» - конструирование в различных ракурсах и проекциях.	Конспект наблюдений
		Конструирование - подготовительный курс к занятиям техническим творчеством. Решение конструктивных задач. Показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста.	Анализ конструирования
		Технология поддержки интереса ребенка к научно-техническим играм в домашних условиях. Совместно с родителями воспитанников создать картотеку имеющихся научно-технических игр в ДОО и семьях воспитанников.	Создание картотеки имеющихся научно-технических игр
		Системы управления роботами. Классы конструируемых роботов. Социальное партнерство как ресурс развития ребенка дошкольного возраста. Разработка проекта требующего участие семьи.	Проект требующего участие семьи.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях	Конструирование - вводного курса к занятиям техническим творчеством. Решение конструктивных задач.	Реферат
2	Методические основы программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе»		
3	Практико-ориентированная (предметно-методическая) часть		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Базаркина, И.Н.	Психология личности: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433	Москва: Человек, 2014
Л1.2	Попова, Н. В.	Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697453	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019
Л1.3	Пидкасистый, П.И.	Педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мильситова, С. В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Даутова, О.Б., Игнатъева, Е.Ю.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л2.3	Богомягкова, О.Н., Сорокичкина, Э.Г.	Детская практическая психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363669	Москва: ФЛИНТА, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях».			
Текущий контроль по разделу:		16	30
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Наименование раздела: «Методические основы программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе»		20	34
Текущий контроль по разделу:		10	20
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Наименование раздела: «Практико-ориентированная (предметно-методическая) часть»			
Текущий контроль по разделу:		20	36
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях».			
1	Аудиторная работа	Минимальное количество баллов 10, максимальное количество баллов 20 Составить реферат Документы, регламентирующие деятельность педагогов ДО: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 октября 2013 г. N2 1155). Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва) Документы, регламентирующие организацию педагогического процесса: основная образовательная программа ДОО, план педагога, САНПиН.	Тема: Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях Образовательные результаты: Знает способы и приемы анализа задач по созданию модели техносреды для ранней профориентации стимулирующую различные виды детской деятельности Умеет выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по созданию модели техносреды для ранней профориентации стимулирующую различные виды детской деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Минимальное количество баллов 3, максимальное количество баллов 5 Подготовить реферат «Права и обязанности участников образовательного процесса, специфика трудового законодательства в системе дошкольного образования»	Умеет создать и рассмотреть различные варианты решения задач, оценивая их преимущества и риски по созданию модели техносреды Знает основные положения законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в области образования. При реализации профессиональных задач умеет учитывать основные положения законодательных и нормативно-правовых документов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Минимальное количество баллов 3, максимальное количество баллов 5 Подготовка реферата на тему «Конструирование - вводного курса к занятиям техническим творчеством. Решение конструктивных задач»	Умеет создать и рассмотреть различные варианты решения задач, оценивая их преимущества и риски по созданию модели техносреды Знает основные положения законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в области образования. При реализации профессиональных задач умеет учитывать основные положения законодательных и нормативно-правовых документов
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Методические основы программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе»			
1	Аудиторная работа	Минимальное количество баллов 10, максимальное количество баллов 20 Основные идеи, структура, цели и задачи парциальной программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе». Модели реализации парциальной программы в частях ООП ДОО. Изучение основ технических наук в дошкольном возрасте. Взаимодействие участников образовательного процесса Блок «Техносреда». Особенности организации техносреды для реализации программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе»./ Блок «Дары Ф.Фребеля». Образовательный потенциал Даров Ф.Фребеля: современные методы, приемы и способы их использования в современном дошкольном образовании. Блок «Конструирование». Роль конструирования в развитии детей: от замысла до воплощения. Образовательный потенциал конструирования и цифровая эпоха.	Тема: Основные идеи, структура, цели и задачи парциальной программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе». Модели реализации парциальной программы в частях ООП ДОО. Изучение основ технических наук в дошкольном возрасте. Взаимодействие участников образовательного процесса Блок «Техносреда». Особенности организации техносреды для реализации программы «Образовательный потенциал изучения основ

		Блок Робототехника. Понятие и обзор исторических аспектов робототехники. Робототехника - основа современной технической культуры (алгоритмизация, программирование, моделирование). Робототехника как средство наглядности и индивидуализации процесса обучения	технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе» Блок «Дары Ф.Фребеля». Образовательный потенциал Даров Ф.Фребеля: современные методы, приемы и способы их использования в современном дошкольном образовании Блок «Конструирование». Роль конструирования в развитии детей: от замысла до воплощения. Образовательный потенциал конструирования и цифровая эпоха Блок Робототехника. Понятие и обзор исторических аспектов робототехники. Робототехника - основа современной технической культуры (алгоритмизация, программирование, моделирование). Робототехника как средство наглядности и индивидуализации процесса обучения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Минимальное количество баллов 5, максимальное количество баллов 7 Подготовка реферата на тему: «Изучение парциальной программы «Образовательный потенциал изучения основ технических наук в дошкольном возрасте и начальной школе». Индивидуальный учет освоения программы, выявление одаренных детей.» Разработка вариантов игровой техносреды для своей дошкольной образовательной организации. Ф.Фребель и его педагогические взгляды. Индивидуализация образовательного процесса на основе педагогической диагностики (наблюдения). Конструирование в детском саду: на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности детей. Новые подходы к построению занятий. Становление инженерного- конструкторского стиля мышления, развитие навыка работы в команде..	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Минимальное количество баллов 5, максимальное количество баллов 7 Подготовка реферата на тему «Конструирование - вводного курса к занятиям техническим творчеством. Решение конструктивных задач»	Образовательные результаты: Знает способы и приемы анализа задач по созданию модели техносреды для ранней профориентации стимулирующую различные виды детской деятельности Умеет выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по созданию модели техносреды для ранней профориентации стимулирующую различные виды детской деятельности Умеет создать и рассмотреть различные варианты решения задач, оценивая их преимущества и риски по созданию модели техносреды Знает основные положения законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в области образования. При реализации профессиональных задач умеет учитывать основные положения законодательных и нормативно-правовых документов
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Практико-ориентированная (предметно-методическая) часть»			
1	Аудиторная работа	Минимальное количество баллов 10, максимальное количество баллов 20	Тема:

		Игровые наборы «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий в системе современного дошкольного образования Особенности творческого, опытно-экспериментального конструирования в старшем дошкольном возрасте. Современные виды конструкторов. Научно-технические игры - эксперименты как основа формирования технической подготовки и инженерно-конструктивного мышления дошкольников. Конструктивно-техническая деятельность детей в процессе знакомства с робототехникой. Основы конструирования, программирования и моделирования роботов	Игровые наборы «Дары Фрёбеля» с комплектом методических пособий в системе современного дошкольного образования Особенности творческого, опытно-экспериментального конструирования в старшем дошкольном возрасте. Современные виды конструкторов Научно-технические игры - эксперименты как основа формирования технической подготовки и инженерно-конструктивного мышления дошкольников Конструктивно-техническая деятельность детей в процессе знакомства с робототехникой. Основы конструирования, программирования и моделирования роботов
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Минимальное количество баллов 5, максимальное количество баллов 8 «Дары Ф.Фребеля» - конструирование в различных ракурсах и проекциях Конструирование - подготовительный курс к занятиям техническим творчеством. Решение конструктивных задач. Показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста Технология поддержки интереса ребенка к научно-техническим играм в домашних условиях. Совместно с родителями воспитанников создать картотеку имеющихся научно-технических игр в ДОО и семьях воспитанников. Системы управления роботами. Классы конструируемых роботов. Социальное партнерство как ресурс развития ребенка дошкольного возраста. Разработка проекта требующего участие семьи..	Образовательные результаты: Знает способы и приемы анализа задач по созданию модели техносреды для ранней профориентации стимулирующую различные виды детской деятельности Умеет выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по созданию модели техносреды для ранней профориентации стимулирующую различные виды детской деятельности Умеет создать и рассмотреть различные варианты решения задач, оценивая их преимущества и риски по созданию модели техносреды Знает основные положения законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в области образования. При реализации профессиональных задач умеет учитывать основные положения законодательных и нормативно-правовых документов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Минимальное количество баллов 5, максимальное количество баллов 8 Подготовка реферата на тему «Конструирование - вводного курса к занятиям техническим творчеством. Решение конструктивных задач»	
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	