

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2016 14:53:04  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **Основы вожатской деятельности** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 58  
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
зачеты 3

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Е.А. Мордвина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у бакалавра мотивационно-ценностного, творческого отношения к будущей педагогической деятельности в летнем лагере; освоение знаний о специфике воспитательной работы в летнем лагере, практических умений в решении социально-педагогических задач в деятельности вожатого.

Задачи изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности»:

• в области педагогической деятельности:

- формирование у студентов представлений о базовых моделях функционирования детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей и подростков, особенностях программного обеспечения их деятельности;

- ознакомление с содержанием оздоровительной и воспитательной работы в летнем лагере, освоение технологий, форм и методов воспитательной работы с детьми и подростками в летний период с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

• в области проектной деятельности:

– формирование умений проектировать воспитательные, оздоровительные мероприятия с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря;

• в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение основ организации культурно-просветительской деятельности с детьми и подростками.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: ФТД.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогическая психология

Теория и технологии воспитания

Возрастная психология

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Теория и технологии обучения

Введение в педагогическую деятельность

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

**Знать:**

содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лагерей отдыха и оздоровления детей; правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря

**Уметь:**

характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере

**Владеть:**

**ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

**Знать:**

структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста

**Уметь:**

выбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий

**Владеть:**

<b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
принципы, содержание, формы организации, методы воспитательной работы в летнем лагере
<b>Уметь:</b>
осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков в летнем лагере с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
<b>Владеть:</b>

<b>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере
<b>Уметь:</b>
руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря
<b>Владеть:</b>

<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
особенности организации сотрудничества детей и подростков в условиях летнего лагеря; способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря; методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере
<b>Уметь:</b>
выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления; способы построения межличностных отношений в группах детей разного возраста; принципы, содержание, формы организации, методы воспитательной работы в летнем лагере; содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность лагерей отдыха и оздоровления детей; правовые нормы профессионально-педагогической деятельности вожатого, воспитателя в условиях летнего лагеря; основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере; особенности организации сотрудничества детей и подростков в условиях летнего лагеря; способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря; методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
выбирать способы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий; осуществлять выбор методов, приемов, средств воспитания и развития детей и подростков в летнем лагере с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; характеризовать базовые положения нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в летнем лагере; руководствоваться принципами охраны жизни и здоровья детей и подростков при разработке содержания воспитательной работы в условиях летнего лагеря; выбирать формы организации сотрудничества детей и подростков в летнем лагере; осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Летний лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения			

1.1	Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей. /Лек/	3	0,5	0
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей. /Ср/	3	8	0
1.3	Нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности вожатого, воспитателя /Лек/	3	0,5	0
1.4	Нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности вожатого, воспитателя /Ср/	3	8	0
1.5	Организационные основы функционирования детского летнего лагеря. /Пр/	3	2	0
1.6	Организационные основы функционирования детского летнего лагеря. /Ср/	3	6	0
1.7	Проектирование летней лагерной смены. Планирование деятельности /Пр/	3	3	2
1.8	Проектирование летней лагерной смены. Планирование деятельности /Ср/	3	6	0
	<b>Раздел 2. Содержание и организация образовательно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в условиях летнего лагеря</b>			
2.1	Задачи, содержание и технология работы вожатого, воспитателя в организационный период лагерной смены. /Лек/	3	1	0
2.2	Задачи, содержание и технология работы вожатого, воспитателя в организационный период лагерной смены. /Ср/	3	8	0
2.3	Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей и подростков в основной и заключительный периоды лагерной смены. Основы физкультурно- оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. /Пр/	3	3	0
2.4	Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей и подростков в основной и заключительный периоды лагерной смены. Основы физкультурно- оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. /Ср/	3	8	0
2.5	Психолого-педагогические основы работы с детским временным коллективом /Ср/	3	14	0
2.6	/Зачёт/	3	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Практическое занятие №1 Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в летнем лагере.</li> <li>2. Правила внутреннего трудового распорядка детского летнего лагеря.</li> <li>3. Законодательные основы деятельности педагогического персонала в детском летнем лагере.</li> </ol> <p>Практическое занятие №2 Нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности вожатого</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификационные характеристики должностей работников образования РФ: вожатый.</li> <li>2. Права и обязанности вожатого и воспитателя. Ответственность.</li> <li>3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого</li> </ol> <p>Практическое занятие №3 Организационные основы функционирования детского летнего лагеря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура жизни в летнем лагере: жилая группа и индивидуалы, группы по интересам, кружковая работа, общелагерные занятия, отдых. Режим дня.</li> <li>2. Организация питания.</li> <li>3. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования детского летнего лагеря.</li> <li>4. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в летних лагерях.</li> <li>5. Оказание первой медицинской помощи.</li> </ol> <p>Практическое занятие №4 Проектирование летней лагерной смены. Планирование деятельности отряда.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура, технология разработки.</li> <li>2. Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере.</li> <li>3. Отрядное планирование. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день.</li> <li>4. Особенности планирования деятельности вожатого, воспитателя, кружковода на смену и день занятий с детьми.</li> </ol> <p>Практическое занятие №5 Задачи, содержание и технология работы вожатого, воспитателя в организационный период лагерной смены.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный период. Технология организации первых дней жизни детей в лагере.</li> <li>2. Сбор знакомства, технология его подготовки и проведения.</li> <li>3. Выборы органов детского управления в коллективах лагеря.</li> <li>4. Технология развития детского самоуправления в условиях лагеря.</li> </ol>
---

<p>5. Ролевая игра (или элементы ролевой игры) «Здравствуйте, ребята!» (см. методические рекомендации).          Практические занятия №6, 7          Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной смены.          1. Технология организации групповой деятельности детей в лагере.          2. Коллективное творческое дело, его логика и технология.          3. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия в отряде.          4. Лагерный день в детской группе, методики его организации          5. Игровые технологии в работе вожатого.          6. Тематический день, методика его организации и проведения.          7. Формы работы в ограниченном пространстве (Что делать с детьми, когда идет дождь).          8. Детское самоуправление в лагере, этапы и технология его развития.          9. Особенности заключительного периода. Организация отъезда детей          Практическое занятие №8          Основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в лагере.          1. Задачи и требования к организации физического воспитания детей в летнем лагере.          2. Оздоровительные процедуры и их методика их проведения.          3. Правила проведения спортивных состязаний.          4. Прогулки, экскурсии и туристические походы в условиях летнего лагеря.          5. Игры на местности.          Практическое занятие №9          Психолого-педагогические основы работы с детским временным коллективом          1. Технология создания временного детского коллектива в условиях летнего лагеря с учетом возрастных особенностей детей.          Кризисы в развитии коллектива.          2. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение временного детского коллектива.          3. Конфликты в группе, временном детском коллективе и их разрешение.          4. Виды стрессовых ситуаций в летнем лагере.          5. Правила поведения в экстремальных ситуациях</p>			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине			
№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Современный летний лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения			
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей.	Подготовка к семинару, работа рекомендованной учебной и справочной литературой. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность летнего лагеря.	Конспект сообщения Письменный анализ одного из нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность летнего лагеря. Подборка материалов для портфолио вожатого.
1.2	Нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности вожатого.	Подготовка к семинару, работа рекомендованной учебной и справочной литературой. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих работу вожатого в летнем лагере. Ознакомление с квалификационными характеристиками вожатого, его правами и обязанностями, нормами ответственности.	Конспект сообщения. Письменный анализ одного из нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого летнего лагеря. Подборка материалов для портфолио вожатого.
1.3	Организационные основы функционирования детского летнего лагеря.	Подготовка к семинару, работа рекомендованной учебной и справочной литературой. Ознакомление с типами детских лагерей, моделями воспитательных систем летних лагерей. Изучение правил ТБ, рекомендаций по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем лагере.	Конспект сообщения Подборка Интернет-ресурсов по организационным основам функционирования летнего лагеря. Листовка с правилами ТБ жизнедеятельности в летнем лагере. Подборка материалов для портфолио вожатого.
1.4	Проектирование летней лагерной смены. Планирование деятельности.	Подготовка к семинару, работа рекомендованной учебной и научной литературой. Изучение современных концепций программирования лагерной жизни и	Конспект сообщения Подборка Интернет-ресурсов по проектированию летней смены в летнем лагере. М/м презентация

		деятельности детей и подростков, ознакомление с программой воспитательной работы одного из самарских лагерей на летний сезон (базовые лагеря летней практики СГСПУ). Изучение технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день. Подготовка к тесту	Примерный план работы отряда на смену. Выполненное тестовое задание
Модуль 2. Содержание и организация образовательно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в условиях летнего лагеря			
2.1	Задачи, содержание и технология работы вожатого (воспитателя) в организационный период лагерной смены.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Ознакомление с особенностями организации первых дней жизни детей в лагере, задачами вожатого. Изучение вариантов оформления отрядного уголка. Ознакомление с банком игр, подбор игр, упражнений для знакомства и адаптации детей, коллективных и творческих дел.	Конспект сообщения. Подборка материалов для портфолио вожатого. Эскизный проект оформления отрядного уголка. Подборка Интернет-ресурсов по проблеме содержания работы вожатого в летнем лагере. Подборка игр, упражнений для знакомства и адаптации коллективных и творческих дел.
2.2	Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной смены. Основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в лагере.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Ознакомление с задачами и особенностями работы вожатого в основном и заключительном периоде лагерной смены. Изучение технологий организации групповой деятельности детей в лагере. Изучение методики разработки сценарного плана творческого мероприятия. Ознакомление с банком игр, подбор дидактических, ролевых, подвижных, творческих и др. игр. Моделирование педагогических ситуаций	Конспект сообщения. Подборка материалов для портфолио вожатого. Методическая разработка коллективно-творческих дел. Сценарный план творческого отрядного мероприятия. Подборка Интернет-ресурсов по проблеме содержания работы вожатого в летнем лагере. Подборка дидактических, ролевых, подвижных, творческих и др. игр. Решение педагогических ситуаций
		Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Ознакомление с требованиями и содержанием физкультурно-оздоровительной спортивной работы с детьми в лагере. Изучение правил профилактики инфекционных заболеваний, организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в летнем лагере. Ознакомление с банком игр, подбор игр на местности, спортивных состязаний, эстафет и др.	Конспект сообщения, доклады Подборка материалов для портфолио вожатого Подборка Интернет-ресурсов по проблеме содержания работы вожатого в летнем лагере. Подборка игр на местности, спортивных состязаний, эстафет и др.
2.3	Психолого-педагогические основы работы с детским временным коллективом	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Изучение проблемы формирования межличностных взаимоотношений во временном детском коллективе, конфликтов и их предупреждению в летнем лагере. Ознакомление с банком игр и упражнений на сплочение коллектива, на создание команды, на выявление лидеров.	Конспект сообщения. Сообщения, доклады, м/м презентации. Подборка материалов для портфолио вожатого. Подборка Интернет-ресурсов по проблеме межличностного взаимодействия, профилактике конфликтов в летнем лагере. Подборка упражнений по саморегуляции психоэмоционального состояния, игр на коммуникацию, сплочение детей и др.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

Модуль 1. Современный летний лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения			
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей.	Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность летнего лагеря.	Подборка Интернет-ресурсов по нормативно-правовому регулированию деятельности летнего лагеря, составление аннотированного каталога. М/м презентация.
1.2	Нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности вожатого.	Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих работу вожатого в летнем лагере.	Подборка Интернет-ресурсов по нормативно-правовому регулированию работы вожатого в летнем лагере, составление аннотированного каталога. М/м презентация.
1.3	Организационные основы функционирования детского летнего лагеря.	Изучение традиций лагерного движения в нашей стране. Ознакомление с типами детских лагерей, моделями воспитательных систем летних лагерей.	Реферат М/м презентация Аннотированный каталог, аннотации отдельных электронных материалов.
1.4	Проектирование летней лагерной смены. Планирование деятельности.	Изучение современных концепций программирования лагерной жизни и деятельности детей и подростков, ознакомление с программами воспитательной работы самарских лагерей на летний сезон.	Аннотированный каталог, аннотации отдельных электронных материалов.

**Модуль 2. Содержание и организация образовательно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в условиях летнего лагеря**

2.1	Задачи, содержание и технология работы вожатого (воспитателя) в организационный период лагерной смены.	Ознакомление с банком игр, упражнений для знакомства и адаптации детей, коллективных и творческих дел.	Аннотированный каталог, аннотации отдельных электронных материалов.
2.2	Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной смены. Основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в лагере.	Ознакомление с банком дидактических, ролевых, подвижных, творческих, спортивных состязаний, эстафет и др. игр.	Аннотированный каталог, аннотации отдельных электронных материалов.
2.3	Психолого-педагогические основы работы с детским временным коллективом	Ознакомление с банком игр и упражнений на сплочение коллектива, на создание команды, на выявление лидеров.	Аннотированный каталог, аннотации отдельных электронных материалов.

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савельев Д.А.	Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429762</a>	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015,
Л1.2	Чусовитина О.М.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410</a>	Омск : Издательство СибГУФК, 2015. ,

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.Л. Воробьева	Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста	М.: АРКТИ, 2008



Л2.2	И.Ю. Исаева	Досуговая педагогика : учебное пособие : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568</a>	Москва: Издательство «Флинта», , 2016
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.		
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Экран - 1 шт.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» осуществляется в процессе лекционных, семинарских, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Успешное освоение дисциплины предполагает планомерную, систематическую и интенсивную работу студента в течение семестра. Для успешного освоения содержания дисциплины студенту необходимо познакомиться с программой курса, изучить материал для аудиторной и самостоятельной работы по программе, также необходимо посещать все аудиторные занятия по дисциплине и систематически в полном объеме выполнять задания для самостоятельной работы. Практические занятия составляют основную часть курса. В ходе занятий студентами решаются практические задания, позволяющие им получить опыт применения теоретических знаний на практике и сформировать необходимые профессиональные навыки вожатого. На практических занятиях студенты должны представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования. При выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы, студенту рекомендуется консультироваться с преподавателем, показывать ему результаты самостоятельной работы. Это позволит своевременно скорректировать процесс самостоятельного изучения тем дисциплины. Во время консультации непонятные моменты обсуждаются с преподавателем. Успешное освоение дисциплины невозможно без активной позиции студента на каждом занятии. Активная позиция студента предполагает следующее:			

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу, а также выполнив задания для самостоятельной работы.
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, практических, игровых и интерактивных видах работы, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке.
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме.

Изучение курса «Основы вожатской деятельности» завершается презентацией и защитой студентами портфолио.

«Портфолио (портфель)» - это коллекция студенческих работ за определенный период обучения, в данном случае – за семестр, в течение которого изучается курс «основы вожатской деятельности». Портфолио рассматривается с точки зрения соответствия учебной программе курса и стандартам обучения. По сути, данный вид портфолио представляет собой «портфолио-коллектор», это своего рода копилка материалов информации, которые будут использоваться в работе студента в качестве вожатого в летнем лагере. В «портфель» могут входить разноплановые материалы: домашние письменные задания, работы, сделанные в аудитории, тезисы выступления на семинаре, диспуте, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность летнего лагеря, работу вожатого и письменный анализ одного из этих документов, программы деятельности летнего лагеря, методические разработки студентов, проекты, сценарный план творческого отрядного мероприятия, аннотированные библиографические списки, публикации по использованию инновационных технологий в работе летнего лагеря, адреса Интернет-сайтов, примерный план работы отряда на смену, эскизный проект оформления отрядного уголка, подборку игр, упражнений для знакомства и адаптации детей, коллективных и творческих дел, упражнений по саморегуляции психоэмоционального состояния, игр на коммуникацию, сплочение детей, и др. Портфолио может состоять из 4 разделов: «Портрет» (информация об авторе портфолио), «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит студенту), «Рабочие материалы» (всё то, что создано и систематизировано студентом) и раздел «Достижения» (материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи). Последний раздел портфолио будет дополняться студентом в процессе летней педагогической практики в летнем лагере и может быть представлен на итоговой конференции по летней педпрактике.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Курс «Основы вожатской деятельности» позволяет подготовить студентов - будущих вожатых к прохождению выездной летней педагогической практики в детском летнем лагере. Важной задачей является создание у студентов мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, формирование педагогического мышления и творческого подхода, осознания на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе. Дисциплина предполагает освоение студентами основ знаний по методике и технологиям воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря, знакомство с закономерностями взаимодействия с детьми, овладение ими необходимыми умениями (коммуникативными, гостевыми, организационными) и прикладными навыками (работы с песней, игровой деятельностью, танцевальными, оформительскими и другими видами работы), овладение методикой проведения коллективных творческих дел. Помимо семинарских и практических занятий, рекомендуется использовать следующие формы работы со студентами:

1. Встречи с директорами и сотрудниками летнего лагеря, студентами старших курсов, имеющими опыт работы вожатых и воспитателей лагерей.
2. Просмотр видеофильмов из опыта работы оздоровительных лагерей региона, обмен мнениями.
3. Психолого-педагогические тренинги по педагогическому мастерству.
4. Практикумы по овладению навыками воспитательной работы.
5. Коллективно-творческие дела (КТД).
6. Деловые и организационно-деятельностные игры.

Одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса, является самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации (зачет). Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и справочные тексты, выполнить письменные работы и задания, разработать проект, коллективно-творческие дела, сценарный план творческого мероприятия, сделать подборку игр и др. Выполнение этих заданий требует от студента творческих проявлений, выдумки, фантазии.

Результаты выполнения самостоятельной работы предоставляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки и учета успеваемости.

Методические рекомендации к проведению занятия

«Планирование воспитательной работы в летнем лагере»

Цель: познакомить студентов с видами планирования деятельности летнего лагеря.

1. Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого.
2. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма календарного плана. Приёмы оформления плана отряда.
3. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности.

Продукт: примерный план работы отряда на смену.

Методические рекомендации к проведению практического занятия по теме «Задачи, содержание и технология работы вожатого (воспитателя) в организационный период лагерной смены». На занятии можно провести ролевою игру (или ее элементы) «Здравствуйте, ребята!», где одни студенты выполняют роль «детей», прибывших в детский летний лагерь, а другие – роль «вожатых». Цель: ознакомление студентов с основными параметрами, определяющими особенности вхождения в незнакомую детскую аудиторию, методиками организации деятельности детей в первые дни лагерной смены.

Структура занятия:

1. Организация приема и регистрации детей, формирование детской группы. Знакомство с детьми.

3. Организационный сбор отряда.

4. Визитная карточка отряда.

5. Рефлексия.

Ход игры:

1. Рассказ-эстафета «Расскажи нам о себе». Вначале представляется «вожатый», затем «дети». Каждый называет себя, место жительства, школу, класс, рассказывает о своих увлечениях и умениях.

2. Организация творческих групп по кругу интересов, например, спортсмены, участники художественной самодеятельности, члены одной детской организации и т.п.

3. Концерт-молния «Мы - самарчане».

4. Тематический разговор «День, который мне запомнился», «Мой любимый герой», «О чем я мечтаю».

5. Организационный сбор отряда имеет следующую структуру:

- Линейка о готовности детской группы к проведению сбора. Рапортует дежурный по группе.

- Вожатый объясняет правила проведения сбора, рассказывает о правах и обязанностях участников сбора.

- Решается вопрос о количестве членов совета отряда.

- Выбирается совет отряда и его председатель.

- «Дети» распределяются по звеньям (творческим группам), выбираются звеньевые.

- Определяются поручения, необходимые в отряде, и распределяются между «детьми».

- Решается вопрос о названии, девизе, песнях и речевках отряда. Можно определить эмблему и цвет отряда, придумать заповеди, тайные знаки, секретный сигнал, по которым можно определить местонахождение отряда.

- Принятие решения сбора по всем предыдущим вопросам. Визитная карточка отряда включает в себя рассказ в стихах, песнях, пантомимике, сценках о жизни и деятельности отряда, о «лице» коллектива, о личностях отряда.

В заключение проведенного занятия обсуждаются итоги. Разрешается высказывать свои впечатления, переживания, но не мнение о человеке в целом.

Методические рекомендации к проведению практического занятия по теме «Содержание и технология организации жизнедеятельности детей

в основной и заключительный периоды лагерной смены».

Коллективно-творческие дела 1. «Технология авторских творческих игр»

Цель: ознакомление студентов с авторскими творческими играми, их видами и формами, методикой использования их в воспитании и развитии личности ребенка, создания команд и работы с ними, особой атмосферы творческого соревнования, оценки работы участников игр.

Структура занятия:

1. Постановка цели, коллективный выбор творческой игры.

2. Создание команд, придумывание названия и девизов жизни и работы команд, выборы капитанов команд, выборы членов жюри.

3. Объяснение содержания и условия соревнования.

4. Проведение дела.

5. Рефлексия.

Варианты творческих игр: «Тропики», «Конкурс актерского мастерства», «Любовь с первого взгляда», «Конкурс телепередач», «Два корабля», «Счастливый случай», «Музей-шоу», «Школа этикета», «Мисс лагеря», «Турнир рыцарей».

Коллективно-творческие дела 2. «Технология театрализованного представления»

Цель: ознакомление студентов с методикой и режиссурой театрализованного представления, технологией его подготовки и проведения, формирование умений, связанных с постановкой сценок, спектаклей (грим, декорации, костюмы, музыкальное, шумовое и световое оформление, речь актера, мимика, пантомимика и др.).

Студентам заранее предлагается подготовить театрализованное представление на тему «Старая сказка на новый лад». Они готовят сценарий новой сказки, составляют режиссерский и постановочный план, распределяются по ролям, проводят репетиции, готовят грим, костюмы, декорации, музыкальное и световое оформление. Заранее договариваются об условиях конкурса инсценирования и постановки. Создается жюри.

Схема занятия:

1. Экспозиция-завязка (вхождение в мир сказки).

2. Выступление групп, показ инсценировок сказок.

3. Подведение итогов и оценка (жюри).

При необходимости студенты за консультацией обращаются к преподавателю.

Методические рекомендации к проведению игрового практикума

Цель: формирование положительного отношения студентов к игровым видам деятельности, раскрытие психолого-педагогических особенностей и возможностей игры, формирование умений и навыков проведения игр.

Ход практикума:

1. Знакомство и демонстрация преимуществ игровых видов деятельности в процессе ведения игр: в автобусе, на фиксирование внимания, на знакомство, диагностические, на формирование коллектива в орг.период, в индивидуальной и групповой коррекции.

2. Психотехника ведения и условия удачного ведения игр.

3. Проведение со студентами игр по инструкции, соблюдая условия игр. Коррекция ведения игр.

4. Создание новых игр между студентами.

На втором занятии разучиваются игры, проводится конкурс на лучшую организацию и проведение игр между студентами.

Методические рекомендации к проведению песенного практикума

Цель: формирование умений работать с песней в детской аудитории.

1. Разминка: а) песни и песни-игры на установление первичного контакта с незнакомой детской аудиторией, б) распевки, кричалки для снятия эмоционального напряжения в детском коллективе.

2. Песня как фактор сплочения детского коллектива: а) туристические, походные, у костра, б) о любви и дружбе, в) песни-

шутки.

3. Основные формы работы с песней: а) детские праздники песни, б) вечера авторской песни, в) музыкальные викторины, г) музыкальные сказки, д) музыкальные часы.

4. Разучивание песен. Методические рекомендации по разучиванию песен с детьми.

5. Конкурс песен.

Методические рекомендации к проведению оформительского практикума

Цель: показать разнообразные формы работы педагога в оформительской деятельности, познакомить с техникой оформления, активными формами и развития художественной творческой деятельности ребят.

1. Теоретическая часть: а) психологические аспекты оформительской деятельности, б) активные формы работы по развитию творческих способностей.

2. Практическая часть: а) знакомство с различными шрифтами, б) изготовление грунтовок, в) оформление отрядного уголка и места, г) рисунок в жизни отряда.

3. Художественное оформление отрядных дел.

4. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз».

5. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

Методические рекомендации к проведению практического занятия по теме «Психолого-педагогические основы работы с детским временным коллективом».

Цель: ознакомление студентов со стилями руководства лагерными детскими коллективами и общения с ребятами, технологией педагогического общения.

К проведению занятия привлекаются студенты старших курсов, имеющие опыт работы в детском оздоровительном лагере.

Содержание занятия:

1. Проблемы общения взрослых с детьми, общения детей между собой в летнем лагере.

2. Субъект-субъектный характер педагогического общения. Стили общения в лагере.

3. Условия успешности педагогического общения.

4. Установление личных контактов с каждым ребенком.

5. Структура акта общения.

6. Коррекция общения детей.

7. Заповеди педагогического общения.

Изучение курса «Основы вожатской деятельности» завершается презентацией и защитой студентами портфолио.

Для правильной оценки портфолио рекомендуется заранее четко определить следующее:

- цель оценки;

- критерии и методы отбора материала для «портфеля»;

- даты и сроки работы в «портфеле»;

- критерии оценки работ различного типа и вида.

Проблемы и риски при оценивании портфолио:

- гарантии того, что работы выполнены студентами самостоятельно;

- гарантии того, что работы проверяются преподавателями регулярно;

- гарантии того, что критерии оценки работы, используемые преподавателем, всегда применяются верно.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Вид или форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Современный летний лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения</b>		
Текущий контроль по модулю 1	23	42
Аудиторная работа	4	8
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	23
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	11
Контрольное мероприятие по модулю 1	5	10
Промежуточный контроль	28	52
<b>Модуль 2. Содержание и организация образовательно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в условиях летнего лагеря</b>		
Текущий контроль по модулю 2	27	43
Аудиторная работа	5	10
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю 2	1	5
Промежуточный контроль	28	48
Промежуточная аттестация (зачет)	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Современный летний лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения</b>		
Аудиторная работа	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №1</p> <p>Тема: Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в летнем лагере.</li> <li>2. Правила внутреннего трудового распорядка детского летнего лагеря.</li> <li>3. Законодательные основы деятельности педагогического персонала в детском летнем лагере.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №2</p> <p>Тема: Нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности вожатого</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификационные характеристики должностей работников образования РФ: вожатый.</li> <li>2. Права и обязанности вожатого и воспитателя. Ответственность.</li> <li>3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №3</p> <p>Тема: Организационные основы функционирования детского летнего лагеря.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура жизни в летнем лагере: жилая группа и индивидуалы, группы по интересам, кружковая работа, общелагерные занятия, отдых. Режим дня.</li> <li>2. Организация питания.</li> <li>3. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования детского летнего лагеря.</li> <li>4. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в летних лагерях.</li> <li>5. Оказание первой медицинской помощи.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №4</p> <p>Тема: Проектирование летней лагерной смены. Планирование деятельности отряда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей.</li> <li>2. Нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности вожатого</li> <li>3. Организационные основы функционирования детского летнего лагеря.</li> <li>4. Проектирование летней лагерной смены. Планирование деятельности отряда.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков при организации образовательного процесса в условиях в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием;</li> </ul> <p>Владеет:</p>

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура, технология разработки.</li> <li>2. Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере.</li> <li>3. Отрядное планирование. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день.</li> <li>4. Особенности планирования деятельности вожатого, воспитателя, кружководы на смену и день занятий с детьми.</li> </ol> <p>Критерии оценки ответов и количество баллов: _</p> <p>2 балла – студент владеет педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения, интерпретирует педагогические ситуации и факты, отвечает на все дополнительные вопросы;</p> <p>1,5 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры, описывает педагогические факты, ситуации, способен обнаружить их связи, приводит примеры из педагогической практики, отвечает на отдельные дополнительные вопросы;</p> <p>1 балл – студент знает, помнит, воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения.</p>	<p>– методикой работы по регуляции поведении и деятельности детей и подростков.</p> <p>ОПК-5:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>– перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе организации различных видов деятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием: формирование широкого кругозора и научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; методические условия реализации воспитательных задач на различных воспитательных мероприятиях и в других формах воспитательной работы;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять учебно-воспитательные задачи планируемого и реализуемого воспитательного мероприятия; определять (подбирать) наиболее эффективные способы, средства и виды деятельности для решения воспитательных задач;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и технологией организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей и подростков;</li> <li>– методикой планирования воспитательной работы в процессе жизнедеятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием;</li> </ul> <p>ОПК-6:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе организации различных видов деятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (подбирать) наиболее эффективные способы, средства и виды деятельности для решения воспитательных задач;</li> </ul>
--	--	---

			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой планирования воспитательной работы в процессе жизнедеятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием.</li> </ul> <p>ПК-18</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание социально ценной деятельности обучающихся;</li> <li>– типы и назначение социальных инициатив, социальных проектов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать содержание социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>– организовывать, мотивировать и осуществлять социально ценную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией реализации социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>– методикой организации социально ценной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>ПК-22:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– способы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– использовать полученные знания в образовательной практике.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения нормативно-правовых документов в сфере образования;</li> <li>- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
Самостоятельная работа (обяз.)		<p>1) Подготовка конспектов по темам практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей.</li> <li>2. Нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности вожатого</li> <li>3. Организационные основы функционирования детского</li> </ol>	

летнего лагеря.

4. Проектирование летней лагерной смены. Планирование деятельности отряда.

Критерии оценки и количество баллов:

2 балла – материал соответствует теме, отмечается четкость изложения, логичность, присутствуют выводы, обобщения, есть ссылки на современные источники;

1,5 балла – материал соответствует теме, однако отмечается нарушение логики в его изложении, отмечаются элементы анализа, сделаны частичные выводы;

1 балл – материал в целом соответствует теме, однако отсутствует логичность в его изложении, ссылки на источники, выводы единичны, частичны;

2) Письменный анализ одного из нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность летнего лагеря; регламентирующих деятельность вожатого летнего лагеря.

Критерии оценки письменного анализа:

2 балла – анализ выполнен полно, грамотно охарактеризованы основные компоненты анализа, сделаны выводы, обобщения;

1,5 балла – анализ выполнен достаточно полно, охарактеризована большая часть необходимых компонентов, однако выводы, обобщения частичны;

1 балл – анализ выполнен частично, охарактеризованы несколько необходимых компонентов, выводы, обобщения отсутствуют или носят фрагментарный характер;

3) Подборка интернет-ресурсов по организационным основам функционирования летнего лагеря, по проектированию летней смены в летнем лагере.

Критерии оценки подборки интернет-ресурсов:

1,5 балла – подборка материалов включает более 5 наименований статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;

1,25 балла – подборка включает 3-4 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;

1 балл – подборка включает 1-2 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;

4) Составление листовки с правилами ТБ жизнедеятельности в летнем лагере.

Критерии оценки листовки по ТБ:

2 балла – материал полностью соответствует теме и цели задания, информация логически связана, изложена кратко и доступно, используются материалы из различных источников, отсутствуют ошибки, красочное оформление с использованием графических изображений;

1,5 балла – материал частично соответствует теме и цели задания, информация изложена фрагментарно, имеются одна или две негрубые ошибки, недостаточно графических изображений, иногда нарушается целостность восприятия текста;

1 балл – материал частично соответствует теме и/или цели задания, присутствуют отдельные фрагменты информации или отмечается ее избыточность, имеются ошибки, отсутствуют графические изображения, целостность восприятия текста нарушается.

5) Составление примерного плана работы отряда на смену.

Критерии оценки плана:

3 балла – составлен подробный план, включены все необходимые виды воспитательной работы с детьми, с учетом их возрастных особенностей.

2,5 балла – составлен недостаточно подробный план, включено достаточное количество видов воспитательной работы, в основном учтены возрастные особенности детей;

2 балла – план составлен недостаточно полно, включены отдельные виды воспитательной работы, не учтены возрастные особенности детей.

6) Мультимедийная презентация: современные концепции проектирования жизнедеятельности детей и подростков в условиях летнего лагеря, программа воспитательной работы одного из самарских лагерей на летний сезон (базовые



	<p>лагеря летней практики СГСПУ).</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла – сообщение полное, соблюдены основные требования к содержанию презентации.</p> <p>2,5 балла – сообщение в достаточной степени раскрывает программу воспитательной работы в ДОЛ, не соблюдены основные требования к содержанию презентации, ее дизайну, навигации.</p> <p>2 балла – сообщение неполное, не соблюдены основные требования к содержанию презентации;</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1) Составление аннотированного каталога интернет-ресурсов по нормативно-правовому регулированию деятельности летнего лагеря, регулированию работы вожатого в летнем лагере, моделям воспитательных систем летних самарских лагерей на летний сезон.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла – каталог содержит 5 и более наименований, аннотации носят рекомендательный характер, дается не только справочная информация, но и излагается проблематика статьи, пригодность материалов для определенной категории читателей.</p> <p>2 балла – каталог содержит 3-4 наименования статей, аннотации носят справочный характер, характеризуется тематика статьи, сведения об авторе, но не дается содержательная оценка изложенных материалов.</p> <p>1 балл – каталог содержит 1-2 наименования статей, характеризуется тематика статьи, но не дается содержательная оценка изложенных материалов.</p> <p>2) М/м презентация: традиции лагерного движения в нашей стране.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла – сообщение полное, соблюдены основные требования к содержанию презентации.</p> <p>2,5 балла – сообщение в достаточной степени раскрывает тему, но соблюдены не все основные требования к содержанию презентации;</p> <p>2 балла – сообщение неполное, не соблюдены основные требования к содержанию презентации, ее дизайну, навигации.</p> <p>3) Реферат: традиции лагерного движения в нашей стране; типы детских оздоровительных лагерей; модели воспитательных систем детских летних лагерей.</p> <p>Критерии оценки реферата:</p> <p>5 баллов – содержание материалов реферата соответствует теме, реферат имеет чёткую композицию и структуру, материал излагается логично, отмечается наличие авторской позиции, самостоятельных оценок и суждений, список источников полный, соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отмечается необходимый процент уникальности текста.</p> <p>4 баллов – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет определенную композицию и структуру, однако имеются погрешности в логике изложения, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении;</p> <p>3 балла – содержание реферата частично соответствует теме, материал не структурирован, отмечаются неточности использованных формулировок параграфов, научных источников, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; встречаются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте,</p>	

		некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу, не соблюдены полностью требования к оформлению работы (или есть ошибки в оформлении), процент уникальности текста ниже нормы.	
Контрольное мероприятие по модулю		Тест: примерные задания содержатся в Фонде оценочных средств Критерии оценки результатов тестирования и баллы: 0 баллов – менее 50 % правильных ответов 5 баллов (мин) – 50 % правильных ответов 6 баллов – 60 % правильных ответов 7 баллов – 70 % правильных ответов 8 баллов – 80 % правильных ответов 9 баллов – 90 % правильных ответов 10 баллов (макс.) – 100% правильных ответов	
Промежуточный контроль		min 28 max 52	
Модуль 2. Содержание и организация образовательно-воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в условиях летнего лагеря			
Аудиторная работа	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №5</p> <p>Тема: Задачи, содержание и технология работы вожатого, воспитателя в организационный период лагерной смены.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный период. Технология организации первых дней жизни детей в лагере.</li> <li>2. Сбор знакомства, технология его подготовки и проведения.</li> <li>3. Выборы органов детского управления в коллективах лагеря.</li> <li>4. Технология развития детского самоуправления в условиях лагеря.</li> <li>5. Ролевая игра (или элементы ролевой игры) «Здравствуйте, ребята!» (см. методические рекомендации).</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практические занятия №6, 7</p> <p>Тема: Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной смены.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология организации групповой деятельности детей в лагере.</li> <li>2. Коллективное творческое дело, его логика и технология.</li> <li>3. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия в отряде.</li> <li>4. Лагерный день в детской группе, методики его организации</li> <li>5. Игровые технологии в работе вожатого.</li> <li>6. Тематический день, методика его организации и проведения.</li> <li>7. Формы работы в ограниченном пространстве (Что делать с детьми, когда идет дождь).</li> <li>8. Детское самоуправление в лагере, этапы и технология его развития.</li> <li>9. Особенности заключительного периода. Организация отъезда детей</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №8</p> <p>Тема: Основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в лагере.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и требования к организации физического воспитания детей в летнем лагере.</li> <li>2. Оздоровительные процедуры и их методика их проведения.</li> <li>3. Правила проведения спортивных состязаний.</li> <li>4. Прогулки, экскурсии и туристические походы в условиях летнего лагеря.</li> <li>5. Игры на местности.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №9</p> <p>Тема: Психолого-педагогические основы работы с детским временным коллективом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология создания временного детского коллектива в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задачи, содержание и технология работы вожатого, воспитателя в организационный период лагерной смены.</li> <li>6-7. Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной смены.</li> <li>8. Основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в лагере.</li> <li>9. Психолого-педагогические основы работы с детским временным коллективом</li> </ol> <p>Образовательные результаты: ОПК-1: Знает: – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков; Умеет: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей и подростков при организации образовательного процесса в условиях в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием; Владеет: – методикой работы по регуляции поведению и деятельности детей и подростков. Общепрофессиональная компетенция ОПК-5: Знает: – структуру и содержание различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной,</p>	

	<p>условиях летнего лагеря с учетом возрастных особенностей детей. Кризисы в развитии коллектива.</p> <p>2. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение временного детского коллектива.</p> <p>3. Конфликты в группе, временном детском коллективе и их разрешение.</p> <p>4. Виды стрессовых ситуаций в летнем лагере.</p> <p>5. Правила поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Критерии оценки ответов и количество баллов:</p> <p>2 балла – студент владеет педагогическими понятиями, способен сравнить их, установить взаимосвязи, зависимость между понятиями, аргументирует свою точку зрения, интерпретирует педагогические ситуации и факты, отвечает на все дополнительные вопросы;</p> <p>1,5 балла – студент грамотно, логично излагает материал, может привести иллюстративные примеры, описывает педагогические факты, ситуации, способен обнаружить их связи, приводит примеры из педагогической практики, отвечает на отдельные дополнительные вопросы;</p> <p>1 балл – студент знает, помнит, воспроизводит информацию, оперирует основными понятиями, знает их определения.</p>	<p>продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>– перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе организации различных видов деятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием: формирование широкого кругозора и научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; методические условия реализации воспитательных задач на различных воспитательных мероприятиях и в других формах воспитательной работы;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять учебно-воспитательные задачи планируемого и реализуемого воспитательного мероприятия;</li> <li>определять (подбирать) наиболее эффективные способы, средства и виды деятельности для решения воспитательных задач;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой и технологией организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей и подростков;</li> <li>– методикой планирования воспитательной работы в процессе жизнедеятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием;</li> </ul> <p>Общепрофессиональная компетенция ОПК-6:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации совместной деятельности (сотрудничества) и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей и подростков;</li> <li>– содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих жизнедеятельность и сотрудничество детей и подростков в условиях летнего лагеря;</li> <li>– теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского</li> </ul>
--	--	---

			<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поддержки активности, инициативности, самостоятельности, технологии развития творческих способностей детей и подростков в условиях летнего лагеря;</li> <li>– методы и приемы привлечения детей и подростков к коллективному планированию совместной деятельности в летнем лагере;</li> <li>– использовать полученные знания в образовательной практике.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы организации сотрудничества и конструктивного межличностного взаимодействия детей и подростков в летнем лагере;</li> <li>– осуществлять выбор методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей и подростков творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности в условиях летнего лагеря;</li> <li>– организовать воспитательные мероприятия как совместную (кооперативную) деятельность детей в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка в летнем лагере;</li> <li>– моделировать конструктивное взаимодействие участников воспитательно-го процесса в летнем лагере.</li> </ul> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе организации различных видов деятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием:</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (подбирать) наиболее эффективные способы, средства и виды деятельности для решения воспитательных задач;</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой планирования воспитательной работы в процессе жизнедеятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием.</li> </ul> <p>ПК-18</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание социально ценной деятельности обучающихся;</li> <li>– типы и назначение социальных инициатив, социальных проектов.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать содержание социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>– организовывать, мотивировать и осуществлять социально ценную деятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией реализации социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>– методикой организации социально ценной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Профессиональная компетенция ПК-22:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– способы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– использовать полученные знания в образовательной практике.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения нормативно-правовых документов в сфере образования;</li> <li>- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1) Подготовка конспектов по темам практических занятий:</p> <p>5. Задачи, содержание и технология работы вожатого, воспитателя в организационный период лагерной смены.</p> <p>6-7. Содержание и технологии организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной смены.</p> <p>8. Основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в лагере.</p> <p>9. Психолого-педагогические основы работы с детским временным коллективом</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>2 балла – материал соответствует теме, отмечается четкость изложения, логичность, присутствуют выводы, обобщения, есть ссылки на современные источники;</p> <p>1,5 балла – материал соответствует теме, однако отмечается нарушение логики в его изложении, отмечаются элементы анализа, сделаны частичные выводы;</p> <p>1 балл – материал в целом соответствует теме, однако отсутствует логичность в его изложении, ссылки на</p>	

	<p>источники, выводы единичны, частичны;</p> <p>2) Подборка интернет-ресурсов по проблеме содержания работы вожатого в летнем лагере.</p> <p>Критерии оценки подборки интернет-ресурсов:</p> <p>1,5 балла – подборка материалов включает более 5 наименований статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;</p> <p>1,25 балла – подборка включает 3-4 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;</p> <p>1 балл – подборка включает 1-2 наименования статей с эл. адресными ссылками по необходимой тематике;</p> <p>3) Эскизный проект оформления отрядного уголка.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла - студент составил достаточно подробный эскиз, включил возможные виды атрибутики, с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>2,5 балла – студент составил достаточно подробный эскиз, включил отдельные виды атрибутики;</p> <p>2 балла – студент составил эскиз формально.</p> <p>4) Подборка игр.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – подборка включает достаточное количество игр, систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>1,5 балла – подборка включает достаточное количество игр, не систематизированных по направленности (задачам).</p> <p>1 балл – подборка включает ряд отдельных игр, не систематизированных по направленности (задачам);</p> <p>5) Методическая разработка коллективно-творческого дела.</p> <p>3 балла – разработка соответствует алгоритму проведения КТД, определены цели, задачи, описаны точно и достаточно полно этапы дела;</p> <p>2,5 балла – разработка соответствует алгоритму проведения КТД, неполно определены цели, задачи КТД, этапы проведения дела описаны неполно;</p> <p>2 балла – разработка не соответствует алгоритму проведения КТД, не определены задачи, этапы описаны не все.</p> <p>6) Сценарный план творческого отрядного мероприятия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>3 балла – студент составил подробный план, включил все этапы работы с детьми, с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>2,5 балла – студент составил достаточно подробный план, но включил не все этапы работы, учел возрастные особенности детей;</p> <p>2 балла – студент составил план недостаточно полно, не продумал этапы мероприятия, не учел возрастные особенности детей;</p> <p>7) Моделирование педагогических ситуаций.</p> <p>2,5 балла – дан конструктивный вариант реагирования, способствующий достижению определенных педагогических целей, приведено его качественное обоснование. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p> <p>2,25 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к детям, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность вожатого на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.</p> <p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный</p>	
--	---	--

		<p>вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный эффект будет минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>8) Подборка упражнений по саморегуляции психоэмоционального состояния, игр на коммуникацию, сплочение детей и др.</p> <p>Критерии оценки:  1,5 балла – подборка включает достаточное количество упражнений, игр, систематизированных по направленности (задачам).  1,25 балла – подборка включает достаточное количество упражнений, игр, не систематизированных по направленности (задачам).  1 балл – подборка включает ряд отдельных упражнений, игр, не систематизированных по направленности (задачам).</p>	
	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1) Составление аннотированного каталога интернет-ресурсов дидактических, ролевых, подвижных игр, творческих, спортивных состязаний, эстафет и др., игр и упражнений на сплочение коллектива, на создание команды, на выявление лидеров.</p> <p>Критерии оценки:  3 балла – каталог содержит 5 и более наименований, аннотации носят рекомендательный характер, дается не только справочная информация, но и анализируется пригодность материалов для определенной возрастной группы детей.  2,5 балла – каталог содержит 3-4 наименования, аннотации носят справочный характер, но не дается содержательная оценка изложенных материалов, не анализируется пригодность материалов для определенной возрастной группы детей.  2 балла – каталог содержит 1-2 наименования, не характеризуется тематика, не дается содержательная оценка изложенных материалов.</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Игровое моделирование.</p> <p>Критерии оценки:  1 балл – грамотное и доступное объяснение цели, условий игры;  1 балл – использование реквизита, элементов костюмов;  1 балл – навыки общения, организаторские способности вожатых (ораторское мастерство, приемы активизации игроков, получение обратной связи с аудиторией);  1 балл – соответствие содержания игры заданному возрасту детей и его педагогическая обоснованность (содержание игры должно нести смысловую нагрузку);  1 балл – умение работать с аудиторией, включенность всех участников в процесс, обратная связь с детским коллективом.</p> <p>Максимальная сумма – 5 баллов.</p>	
	Промежуточный контроль	min 28 max 48	
	Промежуточная аттестация (зачет)	min 56 max 100	