

Пояснительная записка

При поступлении в магистратуру проводится вступительное испытание в виде устного собеседования, в ходе которого членами экзаменационной комиссии задаются три вопроса по содержательному компоненту, представленному в данной программе. Поступающие в магистратуру должны при устном ответе на вопросы собеседования раскрыть содержание предложенных членами комиссии вопросов. В ходе собеседования члены комиссии вправе задать дополнительные вопросы для конкретизации и уточнения ответов абитуриента. Собеседование проводится индивидуально с каждым поступающим всеми членами экзаменационной комиссии одновременно.

Цель вступительного собеседования – в свободной беседе с абитуриентом определить уровень теоретической и практической подготовленности поступающего в магистратуру к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к вступительному собеседованию абитуриент должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по содержательному компоненту, представленному в данной программе. При подготовке к собеседованию абитуриенту необходимо обратиться к учебной и научной литературе.

Помимо содержательного компонента в рамках собеседования члены экзаменационной комиссии определяют уровень мотивации при поступлении в магистратуру, наличие опыта, общую эрудицию, коммуникабельность, степень заинтересованности по обучению на данной программе.

На собеседовании запрещается пользоваться источниками получения информации, включая электронные и средствами связи.

По результатам собеседования членами экзаменационной комиссии выставляется единая оценка от 0 до 100 баллов. При оценке результатов собеседования члены экзаменационной комиссии руководствуются полнотой раскрытия содержательного компонента вопроса, наличием или отсутствием фактических и фактологических ошибок, знанием первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы, умением использовать терминологический и понятийный аппарат, грамотностью и четкостью изложения своих мыслей, умением анализировать и делать выводы.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Менеджмент

Разработка стратегии организации на основе типовых моделей. Разработка и реализация продуктивно-маркетинговой стратегии организации. Разработка и реализация производственной стратегии организации. Разработка и реализация финансовой стратегии организации. Разработка и реализация кадровой стратегии организации. Разработка и реализация бизнес-стратегии организации. Разработка, принятие и реализация управленческих решений в организации. Разработка продуктовой политики организации. Разработка сбытовой политики организации. Разработка инновационной политики организации. Разработка бизнес-плана организации. Разработка управленческого проекта в организации. Проектирование логистической системы организации. Проектирование создания команды в организации. Разработка и реализация программы управления рисками организации. Разработка программы антикризисного финансового оздоровления организации. Разработка нового продукта организации. Разработка новой услуги организации. Проектирование изменений организационной структуры управления организации. Разработка и реализация плана проведения рекламной кампании организации. Разработка и реализация программы маркетингового исследования в организации. Разработка программы инвестиционного анализа. Проведение управленческого учета в организации. Разработка программы мотивации персонала организации. Проектирование системы управления конфликтами в организации. Разработка компенсационного пакета в организации. Планирования отбора и набора персонала в организации. Планирование процесса адаптации персонала организации. Планирование процесса обучения персонала в организации. Планирование процесса оценки персонала в организации.

Управление образовательными системами

Понятие образовательного менеджмента. Образовательное учреждение как объект управления. Рынок образовательных услуг и конкурентоспособность ОУ. Современные модели управления ОУ. Анализ отечественных и зарубежных моделей управления системой образования и образовательным учреждением. Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный. Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления. Общее и различие между образовательной и педагогической системами. Особенности использования системного подхода и программно-целевого подхода в управлении образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность. Школа и службы управления ею: полномочия и функ-

ции. Управление учебно-воспитательным процессом: планирование процесса, его организация и контроль в образовательном учреждении. Основные функции управления в области качества образования. Организация научно-методической работы в образовательном учреждении. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении: контроль, анализ и регулирование инновационных процессов. Методическая работа образовательном учреждении: понятие, назначение, содержание, специфика. Коллективные органы управления образовательным учреждением. Совет школы и его функции: содержание и методика работы. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы. Функции внутришкольной информации, отчетности и учебно-педагогической информации. Документация учителя, руководителя школы и его заместителей. Требования к учебным и воспитательным планам, основные виды и формы. Управленческая культура руководителя и психологические основы управления. Управленческая культура руководителя как совокупность типических для руководителя норм, ценностей, точек зрения и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательным учреждением.

Методологические проблемы современного образования

Образование как социокультурный феномен. Ведущие теории и концепции образования. Современные концепции воспитания. Образование как общественный институт. Цели, задачи, функции образования. Образование как система. Структурные признаки образования. Система образования и образовательные учреждения. Социальная и образовательная политика. Кризис образования как поиск современной модели образованного человека. Общемировые проблемы образования и вызовы нового времени. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования. Демографические проблемы и образование. Образование и миграционные процессы. Образование и человеческий капитал. Гендерная специфика образовательного процесса. Образование в информационном обществе. Непрерывное образование и перспективы его развития.

Нормативно-правовые основы управления образованием

Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Политика Российской Федерации в сфере образования. Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога. Национальная доктрина образования РФ. Стратегия развития образования в РФ. Концепция модернизации российского образования. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Управление образованием в Рос-

сийской Федерации. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием. Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к Уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Контроль за деятельностью образовательных учреждений. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.

Критерии оценивания

Диапазон присваиваемых баллов	Критерии оценивания
90-100	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия трех вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе отсутствуют фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается точностью использованных понятий и терминов; знанием первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично.</p> <p>Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает полные и последовательные ответы.</p> <p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
80-89	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия трех вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют незначительные фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается точностью использованных понятий и терминов; допущены ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично.</p> <p>Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает полные и последовательные ответы.</p> <p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
70-79	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия двух вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют незначительные фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается точностью использованных понятий и терминов; допущены ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично.</p>

	Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает полные и последовательные ответы. Абитуриент демонстрирует средний уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.
60-69	Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия двух вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют не значительные фактические и фактологические ошибки. Ответ абитуриента отличается не точностью использованных понятий и терминов; допущены ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично. Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает не полные, но последовательные ответы. Абитуриент демонстрирует средний уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.
0-59	Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия одного вопроса из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют значительные фактические и фактологические ошибки. Ответ абитуриента отличается отсутствием использования понятий и терминов; допущены грубые ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается не логично. Абитуриент не умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает не полные и не последовательные ответы. Абитуриент демонстрирует низкий уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.

Библиографический список

- 1 Барнагян В.С., Гончарова С.Н. Менеджмент: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567184
- 2 Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.
- 3 Дейнека А.В., Беспалько В.А. Управление человеческими ресурсами: учебник. Москва: Дашков и К°, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135040&sr=1
- 4 Инновации в управлении человеческими ресурсами / А.М. Ситжанова, Т.И. Лабужская. — Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691719>
- 5 Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
- 6 Маслова Е.Л. Менеджмент: учебник. Москва: Дашков и К°, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573337
- 7 Менеджмент в образовании: учебное пособие / Л.В. Быкасова, Л.Г. Интымакова, О.Н. Кирюшина [и др.] – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>
- 8 Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009.

- 9 Орлова Т.В. Управление образовательными системами: учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Академия, 2006.
- 10 Основы стратегического менеджмента и сущность стратегического планирования в организациях: учебник / А.А. Киселев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599192>
- 11 Поташник М.М., Эксклюзивные аспекты управления школой. – М., 2011.
- 12 Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие. – М.: Высшее образование, 2006.
- 13 Татур Ю.Г. Образовательная система России. – М.: Изд-во МГТУ, 2009.
- 14 Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- 15 Шаймиева Э.Ш. Стратегический менеджмент: учебное пособие. Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257829&sr=1
- 16 Шамова Т.И., Третьяков П.М., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- 17 Экономика и управление организацией: учебное пособие / Н.А. Димитриади, Е.А. Иванова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 208 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614786>