

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 09:27:19

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b40c352687c43f4debb49b5f4c1983266547

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии, ректор



О.Д. Мочалов

«30» сентября 2022



Программа вступительных испытаний

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной
ШКОЛЫ»

I. Общие положения

Форма вступительного испытания: собеседование.

Вступительное собеседование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа академической магистратуры «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» носит комплексный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных на предыдущем уровне обучения (бакалавриат, специалитет) по направлению «Педагогическое образование».

Программа вступительного испытания разработана с учетом характеристики профессиональной деятельности бакалавров ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование и требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической подготовленности соискателя к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и решению типовых профессиональных задач в сфере дошкольного образования и начального общего образования.

II. Основное содержание

1. Общие основы педагогики. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Педагогика как наука. Основные задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики.
2. Особенности современного понимания педагогической науки.
3. Подготовка современного педагога: интеграция науки и образования.
4. Методы научного исследования в педагогике. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования педагогических явлений.
5. Педагогический процесс и его характеристика. Субъекты педагогического процесса.
6. Методологические основы процесса обучения.
7. Принципы, формы, методы и средства обучения.
8. Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
9. Современные цели, задачи и ценности воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Методы и средства воспитания.
11. Содержание различных направлений воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, поликультурного, физического, эстетического и др.).
12. Культура педагогического общения. Реализация педагогического общения в информационной образовательной среде.
13. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
14. Характеристика системы образования в Российской Федерации.
15. Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ.
16. Современное образование в России: проблемы и перспективы. Национальный проект «Образование».
17. Модель педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2. Дошкольная педагогика

1. Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте.
3. Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО.
4. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека.
5. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования
6. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.
7. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности.
8. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве.
9. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах.
10. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности.
11. Образовательная программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников.
12. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
13. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста.
14. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие.
15. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
16. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста.
17. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО.
18. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах.
19. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
20. Педагогические условия формирования готовности детей к школе в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Педагогика начального образования

1. Содержание начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплексы для начальной школы.
4. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах.
5. Мотивация учения младших школьников.
6. Урок как форма организации учебного процесса. Современные типы уроков. Структура урока в начальных классах.
7. Организация проектной деятельности младших школьников.

8. Педагогические технологии и мастерство учителя начальных классов.
9. Контроль и оценка учебной деятельности обучающихся в начальной школе.
10. Воспитательный процесс современной начальной школы.
11. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
12. Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся.
13. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе.
14. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников в образовательной системе.
15. Педагогическое сопровождение младшего школьника: сущность и технологии.

Рекомендуемая литература

1. Андруеш, В.А. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе [Текст] / В.А. Андруеш. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова / Под ред. С.П. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464с.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики [Текст]: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. завед. - М., 2003.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду[Текст] /А.К. Бондаренко. - М.,1985.
5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Юрайт, 2012.
6. Виноградова, Н.А. Дошкольное образование: словарь терминов [Текст]/ Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.: Айрис Пресс, 2005.
7. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст]/ Л.Н.Галигузова. – М.: Сфера, 2007.
8. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ А.Г.Гогоберидзе, Н.В.Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2013.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 25с.
10. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник (Гриф МО) / Е.Н. Землянская.- М.: Издательский центр Юрайт, 2015. - 507 с .
11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.:Академия, 2012.
12. Педагогика: учебник / Под ред. Е. Н. Герасимовой, В. П. Кузовлева, А. Ж. Овчинниковой, Л. З. Цветановой-Чуруковой и др. – Елец (Россия) – Благоевград (Болгария), 2011. - 539 с.
13. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.
14. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
15. Столяренко И.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/А.М.Столяренко. –

М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823

16. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст]/ В.И.Турченко. – М.: Флинта, 2013.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/constitution/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования <http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с.
5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)". Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 года N 1115н. [Электронный ресурс] - СПС «Консультант-Плюс».

III. Критерии и шкалы оценивания результатов вступительного собеседования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование программа академической магистратуры «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

№ пп	Проверяемые компетенции		Образовательные результаты	Количество баллов		
				н	с	в
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает важность профессии и мотивирован на осуществление профессиональной деятельности согласно предъявляемым требованиям	0	2	4
			Выполняет требования нормативных документов к организации образовательного процесса	0	2	4
			Отбирает предметное содержание образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС	0	2	4
		готовность к профес-				

	ОПК-4	сиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	Использует современные технологии организации различных видов деятельности ребенка	0	2	4
	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Проектирует ООД в соответствии с требованиями СанПИН	0	2	4
			Формы деятельности обучающихся (воспитанников) чередуются в соответствии с их возрастными особенностями)	0	2	4
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Формулирует конкретную воспитательную задачу	0	2	4
			Использует предметные средства для достижения целевых ориентиров в области социально-коммуникативного развития и социализации ребенка	0	2	4
3.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Анализирует профессиональную ситуацию (в комментарии приводятся результаты анализа: какими способами действий должны владеть обучающиеся (воспитанники))	0	2	4
			Формулирует методические задачи на основе анализа профессиональной ситуации (формулирует цели и условия, в которых эта цель достигается)	0	2	4
			Комбинирует методы для рационального решения методической задачи (в комментарии указываются эти методы)	0	2	4
			выделяет этапы образовательной деятельности	0	2	4
			Использует приемы преобразования тренировочных заданий в поисковые	0	2	4
4.	ПК-5 ОПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Выстраивает субъект-субъектные отношения (в комментарии указываются способы проектирования таких отношений)	0	2	4
			Выстраивает индивидуальные образовательные траектории обучающихся (воспитанников)	0	2	4

		обучающихся	Организует совместную деятельность обучающихся (воспитанников) по достижению образовательных целей	0	2	4
5.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Планирует в образовательном процессе развитие коммуникативных способностей и умений дошкольников	0	2	4
			Организует работу обучающихся (воспитанников) в парах или в группах	0	2	4
			Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого обучающегося (воспитанника) в каждый момент времени)	0	2	4
			Разрабатывает к каждому заданию вопросы поискового характера	0	2	4
			Организует самостоятельную работу обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе (в карте приводятся инструкции, с помощью которых организуется самостоятельная работа обучающихся)	0	2	4
6.	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Обосновывает отбор содержания с позиций специфики образовательной области	0	2	4
			Знает психолого-дидактические основы выбора пути решения методической задачи и умеет обосновывать этот выбор с позиций системно-деятельностного подхода (в комментарии приводятся закономерности процессов обучения, воспитания и развития, с которыми согласуется выбранная технология, принципы, которые явились базисом для проектирования)	0	2	4
			Дифференцирует задания по степени сложности (в комментарии указываются критерии определения степени сложности заданий)	0	2	4
			При аргументированном комментировании составленного плана работы свободно ориентируется в материале	0	2	4
			Итого:	100 баллов		

Примечание:

1. В таблице приведены 25 образовательных результатов, уровень достижения которых проверяется на вступительном испытании. Если владение образовательным результатом продемонстрировано в полной мере, в соответствующей графе выставляется 4 (3) балла, если частично – 2 (1) балл, если владение образовательным результатом не продемонстрировано – 0 баллов. Максимально возможное количество баллов – 100.