

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 09:27:19

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b40c352687c434fdeb149b54c1983266547

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии, ректор

О.Д. Мочалов

«30» сентября 2022



Программа вступительных испытаний

Направление подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального  
образования»

## Пояснительная записка

При поступлении в магистратуру проводится вступительное испытание в виде устного собеседования, в ходе которого членами экзаменационной комиссии задаются два вопроса из тех, которые представлены в данной программе. Поступающие в магистратуру должны при устном ответе на вопросы собеседования раскрыть содержание предложенных членами комиссии вопросов. В ходе собеседования члены комиссии вправе задать дополнительные вопросы для конкретизации и уточнения ответов абитуриента. Собеседование проводится индивидуально с каждым поступающим всеми членами экзаменационной комиссии одновременно.

Цель вступительного собеседования – в свободной беседе с абитуриентом определить уровень теоретической и практической подготовленности поступающего в магистратуру к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к вступительному собеседованию абитуриент должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения и навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по содержательному компоненту, представленному в данной программе. При подготовке к собеседованию абитуриенту необходимо обратиться к учебной и научной литературе.

Помимо содержательного компонента в рамках собеседования члены экзаменационной комиссии определяют уровень мотивации при поступлении в магистратуру, наличие опыта, общую эрудицию, коммуникабельность, степень заинтересованности в обучении по данной программе.

На собеседовании запрещается пользоваться источниками получения информации, включая электронные, и средствами связи.

По результатам собеседования членами экзаменационной комиссии выставляется единая оценка от 0 до 100 баллов. При оценке результатов собеседования члены экзаменационной комиссии руководствуются полнотой раскрытия содержательного компонента вопросов, наличием или отсутствием фактических и фактологических ошибок, знанием первоисточников и вкладов отдельных ученых в изучение проблемы, умением использовать терминологический и понятийный аппарат, грамотностью и четкостью изложения своих мыслей, умением анализировать и делать выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Девиантное поведение детей и подростков.
2. Деятельность психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Методы психической саморегуляции.
4. Методы психологической диагностики на разных этапах онтогенеза.
5. Общая характеристика психологической коррекции как одного из направлений работы педагога-психолога.
6. Организация психологической службы в образовательных организациях.
7. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского.
8. Основные функции и структура учебной деятельности.
9. Особенности периодизации психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину.
10. Проблема движущих сил психического развития человека.
11. Проблема формирования учебной мотивации обучающихся.
12. Проблемы детско-родительских отношений.
13. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
14. Психологическая профилактика в образовательных организациях.
15. Психологические особенности дошкольного возраста.
16. Психологические особенности младшего школьного возраста.
17. Психологические особенности подросткового возраста.
18. Психологические особенности юношеского возраста.
19. Психологический мониторинг в образовательных организациях.
20. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
21. Психологическое просвещение в структуре комплексного психолого-педагогического сопровождения.
22. Роль и значение кризисов в психическом развитии.
23. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
24. Специфика работы психолога с детьми, имеющими особенности в развитии.
25. Факторы риска неблагоприятного развития ребенка.
26. Этический кодекс педагога-психолога.

## Библиографический список

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Уч. пос. для студентов вузов. – М. : Академия , 2008
2. Волков, Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
3. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие/ И.Ф.Демидова. – Ростов н / Д: Феникс, 2009
4. Детская психология : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. = М. : Академия, 2011.
5. Емельянова, Л. А. Психология развития: учеб. пособие / Л. А. Емельянова .— 2-е изд., испр. и доп. — Орск : Изд-во ОГТИ, 2012
6. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие. – М.: Академия, 2006.
7. Колесникова, Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014
8. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000
9. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учебное пособие – М.:ТЦ Сфера, 2002
10. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – СПб: Изд-во «Речь», 2003
11. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2002
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: учеб.пособие / под ред. М. Р. Битяновой. - СПб. : Питер, 2011
13. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004
14. Психология депривированного ребенка : учеб. пособие / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М. : Владос, 2010.
15. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов / И. А. Фурманов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
16. Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. - М. : ИЦ "Академия", 2011.
17. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин.- СПб. : Питер, 2010.
18. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011