

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность (профиль) – педагогическая психология, направлен на определение теоретико-методологической компетентности будущих аспирантов в области психологии.

Цель проведения вступительного испытания - проверка соответствия подготовки поступающих в аспирантуру требованиям современного уровня развития теории и методики психологических исследований и преподавания по психологическим наукам; предполагает знание поступающими основных проблем современной психологии и методики психологических исследований.

Вступительное испытание проводится *устно* по билетам.

Программа вступительного испытания включает в себя:

- содержание разделов (тем) программы;
- перечень примерных вопросов для вступительного испытания;
- список рекомендуемой литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ПРОГРАММЫ

1. Место психологии в системе наук.

Психология как наука. Основные этапы исторического развития психологических знаний. Обыденная и научная психология. Предмет, задачи и методы психологии. Особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в современном обществе. Место психологии в системе современных наук: связь психологии с естественными, социальными и гуманитарными науками. Структура психологических знаний.

Возникновение и историческое развитие бихевиоризма, фрейдизма, гештальтизма, когнитивизма и др. направления психологической науки и их значение в развитии современных психологических знаний. Сферы применения психологических знаний и технологий. Современные отрасли

психологии. Особенности теоретической (академической), прикладной и практической психологии. Содержание этических норм в профессиональной деятельности психолога. Значение работ Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко в становлении и развитии отечественной психологии.

2. Область профессиональной деятельности психолога.

Специфика психологических знаний и практической деятельности в сферах: образования, здравоохранения, социальной работы, культуры, спорта, менеджмента, юриспруденции, военной службы, управления внутренних дел (УВД), системы исполнения наказаний (СИН), Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС).

3. Методы психологических исследований.

Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Экспериментальные методы: полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий и психолого-педагогический эксперимент. Психодиагностические методы: стандартизированные и проективные тестовые методики, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа. Приемы психологического анализа процессов и продуктов деятельности. Метод моделирования. Биографический метод. Методы обработки данных: методы количественного анализа, методы качественного анализа. Интерпретационные методы: генетический метод, структурный метод.

4. Информационные технологии в психологии.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. Классификация информационных технологий. Сферы применения информационных технологий в психологической науке, приложениях и практике. Информационные и

коммуникативные технологии в работе отраслевого психолога. Информационные и коммуникативные технологии в работе психолога-консультанта. Просветительские возможности информационных и коммуникативных технологий. Применение информационных технологий в научной и просветительской деятельности психолога: информационные системы базы данных, статистические программы, текстовые и графические редакторы.

5. Проблема «Мозг, психика, сознание».

Сущность психофизической и психофизиологической проблем, их соотношение. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом и ее решение как взаимодействие двух субстанций. Психофизический параллелизм. Единство психического и физического в учении Б. Спинозы. Решение И.М. Сеченовым психофизической и психофизиологической проблем. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна. Концепция системной динамической локализации высших психических функций; значение работ А.Р. Лурия. Разведение философского и психологического аспектов изучения сознания. Классические (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Зинченко В.П. и др.) и современные теории сознания (Алахвердов В.М., Петренко В.Ф., Чалмерс Д., Ревонсуо А. и др.). типология подходов в решении проблемы сознания (Г.В. Акопов).

6. Психология сознания: классические и современные теории.

Определения (дефиниции) сознания. Структура, функции и свойства сознания. Психические процессы в структуре сознания (схема В.А. Ганзена). Типы, виды, формы, уровни сознания. Предпосылки возникновения сознания. Развитие сознание человека. Структура сознания (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко и др.). Деятельность и сознание. Общее и особенное в психологической трактовке деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Представление о структуре сознания З. Фрейда (подсознание – сознание – сверхсознание). Системное и смысловое

строение сознания и его связь с возникновением речи (Л.С. Выготский). Три основных образующих сознания: чувственная ткань образа, значение и смысл (А.Н. Леонтьев). Современные теории и исследования сознания в российской психологии (на выбор: «Сознание и творческий акт» (В.П. Зинченко), «Психосемантика сознания» (В.Ф. Петренко), «Экспериментальная психология сознания» (В.М. Аллахвердов), «Двухфакторная модель сознания, социально-коммуникативная парадигма» (Г.В. Акопов), «Когнитивная психомеханика сознания» (А.Ю. Агафонов), «Обыденная и необыденная реальности сознания» (Е.В. Субботский), метасистемная концепция сознания (А.В. Карпов) и др.). Нарушения сознания.

7. Основные психические процессы. Когнитивная сфера.

Сенсорная организация человека – ощущения: определение, классификация, закономерности. Сенсорные способности и их развитие; возможности современных технологий по адаптации, реабилитации и компенсации сенсорных процессов. Психологическая характеристика восприятия человека. Восприятие в системе взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Развитие перцептивных способностей. Нарушения сенсорно – перцептивной сферы. Психология внимания: определение, классификация, закономерности. Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в процессах восприятия, памяти, мышления, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Нарушения внимания. Психология памяти: определение, классификация, закономерности. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемотехники. Методы диагностики памяти. Нарушения памяти. Психология мышления: определение, классификация, закономерности. Соотношение творческого мышления и креативности. Мышление и интеллект. Развитие мышления. Мышление и речевая деятельность. Нарушения мышления. Психология воображения: определение, классификация, закономерности. Место воображения в

познавательной деятельности человека. Развитие и амплификация воображения. Психология речи: виды, закономерности, развитие. Речь как средство познания, общения и взаимодействия. Культура речи и ее развитие. Нарушения речи.

8. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы человека.

Психология эмоций: определение, классификация, закономерности. Значение эмоций в жизни человека. Эмоции и чувства; эмоции и потребности; роль эмоций в мотивационных процессах. Эмоции и мышление. Эмоции и эмоциональная саморегуляция. Нарушения эмоций.

Проблема воли в психологии. Определение понятия воли и волевого действия. Волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта. Простое и сложное волевое действие. Развитие воли. Нарушения мотивационно – волевой сферы.

Психология мотивации. Установка, мотив, мотивация. Классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека, их связь с переживанием стресса, дистресса, фрустрации. Психологические и физиологические проявления потребностей; телесное и психологическое здоровье, установка здорового образа жизни. Функции мотивов. Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности. Осознание и саморегуляция потребностей и мотивов.

9. Психология личности.

Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность (Б.Г. Ананьев). Представления о личности в психоанализе, в бихевиоризме, в гуманистической психологии и в других направлениях психологии. Биопсихические (Кречмер, Шелдон и др.) и социопсихические концепции личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровень идентичности. Парадигма социального конструкционизма. Отклонения в социальном и личностном статусе лиц с ОВЗ, возможности

предупреждения. Личность и профессия: высшие достижения, эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности.

10. Индивидуально-психологические особенности человека.

Понятие о темпераменте: физиологические основы и психологическое описание. Теории темперамента (И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Г.Ю. Айзенк, М.В. Русалов и др.) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности, общения и поведения. Психологические аспекты проблемы способностей. Общее представление о способностях. Проблема соотношения задатков и способностей. Виды и уровни способностей. Особенности развития способностей. Способности в структуре личности. Одаренность, талант, гениальность. Проблемы способностей в контексте самоактуализации и самореализации личности, а также рисков асоциального поведения.

11. Психология индивидуальности.

Взаимосвязь индивидуальных, субъектных и личностных свойств в структуре индивидуальности. Самоопределение, самоидентификация, идентичность, самосознание и Я-концепция.

Роль кризисов в психическом развитии и в становлении индивидуальности. Внешние и внутренние проявления кризисов. Этапность кризисов психического развития: кризис новорожденности, кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис, кризис 17 лет, кризис 30 лет, 40 лет и кризис выхода человека на пенсию, кризисы позднего возраста. Роль кризисов в развитии индивидуальности человека. Психология жизнестойкости, счастья и психологического благополучия. Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях кризисов.

12. Психология профессионального самоопределения.

Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение как ключевая проблема взаимоотношений индивида и общества. Самоопределение как осознание личностью своей позиции в системах социальных, профессиональных и т.д. отношений.

Самоопределение как понимание личностью своих возможностей, мотивов деятельности, смысла жизни. Виды и типы самоопределения. Общие и частные формы самоопределения. Помощь психолога профессиональном самоопределении. Основные психологические задачи в личностном, социальном и профессиональном самоопределении (информационные, диагностические, эмоциональная поддержка, помощь в принятии решений и др.); Методы оказания психологической помощи в самоопределении.

13. Психология обучения.

Психология обучения как раздел педагогической психологии. Проблемы психологии обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий: «формирование», «развитие», «обучение», «учение», «научение». Цели, содержание, средства обучения. Учение как особая самоиницируемая деятельность ученика по переработке, осмыслению и усвоению социального опыта. Психологические механизмы научения: ассоциации, подражание, различение, обобщение, творчество. Концептуальные основы обучения. Сущность и основные идеи естественнонаучного (Ж.Пиаже) и культурно-исторического (Л.С.Выготский) подходов к решению проблемы соотношения обучения и психического развития. Психические новообразования учебной деятельности: учебная самоорганизация, внутренний план действий, теоретическое мышление, коллективность, творчество и др. Специфика различных трудностей в учении (школьники) и в обучении (педагоги); нарушений и отклонений в психическом развитии; профилактическая и психокоррекционная работа.

14. Социальная психология образования.

Задачи, предмет и методы социальной психологии образования. История и современное состояние социальной психологии образования. Технократический и гуманитарный подходы к определению целей

образования. Психологическая классификация целей образования (когнитивное, эмоциональное и конативное развитие).

Матричная структура содержания образования: общекультурные знания (осведомленность в различных областях, технологические, психологические и организационные знания, культивируемые свойства личности) и общефункциональные умения (коммуникативные, организационные, конструктивные, проектировочные, рефлексивные).

Проблемы формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития: принцип «субъектности» в решении проблемы. Современные социально-психологические исследования в психологии образования.

Проблема «совокупного субъекта» учебной деятельности (механизмы, модели) и взаимодействия *учащийся – педагог*. Типы совместной деятельности. Модели сотрудничества в учении и обучении (В.Я. Ляудис).

Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования; особенности нисходящей и восходящей коммуникации. Социальная перцепция в условиях образования. Психология управления в системе образования.

15. Психология групп и массовидных явлений.

Понятие «социальная группа». Признаки, отличающие большую группу от малой. Методологические проблемы исследования в психологии групп. Виды малых и больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные страты, этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы). Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Социальные группы и социальные движения. Объединения в социальных движениях организованных и стихийных групп.

Формы и уровни социальных движений (П. Штомпка). Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Механизмы присоединения к социальным движениям. Соотношение большинства и меньшинства (С. Московичи). Роль лидеров в социальных движениях. Социальная категоризация, внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация, социальная идентичность (Г. Тэжфел, Дж. Тернер)

16. Организационная психология.

Организационная культура и ее виды. Современные методы привлечения и подбора персонала. Психологические проблемы адаптации новых работников в организации. Методы психологической оценки персонала. Оптимизация численности персонала. Проблемы текучести кадров и сокращения персонала. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Групповые нормы и групповое давление в организации. Возможности группового принятия решений в организации. Социально-психологический климат в организации. Руководство (управление), тип организации и стиль управления. Лидерство в организации, типы лидерства, теории лидерства. Условия личностного роста и управление карьерой в организации. Роль и условия эффективной коммуникации в организации. Причины, профилактика и разрешение конфликтов в организации. Психологические факторы сохранения и укрепления здоровья сотрудников организации.

17. Этнопсихология: предмет, задачи, методы.

Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Этнологическая ветвь этнопсихологии, кросс-культурная и психология межэтнических отношений, проблема межэтнической толерантности. Содержание культурно-специфичного подхода. Характеристика универалистского подхода. Исследования первобытных культур. Языковедческие исследования этнической самобытности. Общая

характеристика примордиализма и его дифференциация (Л.Н.Гумилёв, С.М.Широкогоров, В.Мюльман, Ю.В.Бромлей) Анализ содержания конструктивистского направления в этнопсихологии (Б.Андерсен, П.Бурдые, Э.Геллнер, Э.Хобсбоум, В.А.Тишков) Основные положения инструменталистского подхода к проблеме исследования этничности (Дж.Дьюи, Г.Вулл, М.Н.Губогло, Г.С.Денисова).

18. Гендерная психология.

История развития гендерной проблематики в психологии. Гендерно-ролевая социализация. Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Категории «маскулинность» и «фемининность» как содержательные составляющие гендерной идентичности. Феномен кризиса гендерной идентичности. Понятие о гендерных стереотипах, типология. Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов. Психологические различия мужчин и женщин Гендерные роли и гендерно-ролевые конфликты.

Современные проблемы гендерных отношений в профессии, семье, воспитании, спорте и др. сферах человеческой жизнедеятельности.

19. Психология общения: виды, структура общения, уровни общения.

Общение как реализация системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Составляющие общения по Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, социальная перцепция). Функции общения: информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная (Б.Ф. Ломов, А.Н. Сухов, А.А. Деркач). Уровневая структура общения (Б.Д. Порыгин и др.). Общение как взаимодействие. Транзактный анализ (Э.Берн). Закономерности социальной перцепции (А.А. Бодалев). Трудности (барьеры) в общении.

20. Психология конфликта.

Определения понятия конфликта. Теории конфликтов. Типология конфликтов. Условия и причины возникновения конфликтов. Понятие конфликтной ситуации. Понятие инцидента. Характеристики объекта, участников, среды конфликта. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Виды конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Характеристика моделей разрешения конфликта арбитража и посредничества (медиаторства). Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях конфликта.

21. Проблема конфиденциальности и этических норм в работе психолога.

Этический кодекс психологов России. Принципы и правила работы психолога. Права клиента (человека, обратившегося за психологической помощью) и психолога. Конфиденциальность в научно-исследовательской работе, осведомленность участников исследований. Хранение данных, кодирование. Взаимодействие психолога, клиента и заказчика. Отчеты о профессиональной деятельности. Специфика соблюдения конфиденциальности при взаимодействии с детьми и школьниками. Специфика соблюдения конфиденциальности при онлайн-консультировании. Благополучие клиента. Безопасность психолога.

22. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.

Цели, задачи повышения психологической культуры населения. Сферы психологического просвещения: трудовая деятельность, взаимодействие и общение, брачно-семейные отношения, обучение и воспитание, безопасность, физическое и психическое здоровье. Основные формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, наглядные формы психологического просвещения и другие. Специфика интерактивных форм работы в психологическом просвещении: проблемные лекции, семинары-практикумы, тренинги, дискуссии, ролевые игры и другие.

Факторы, повышающие и снижающие эффективность психологического просвещения.

23. Методы психологической диагностики.

Психодиагностика как наука и практика. Применение психодиагностических процедур в различных сферах практической психологии. Виды диагностических задач. Исследовательские возможности психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Требования к профессиональному диагностическому инструментарию. Возможности и ограничения опросников и тестов.

Наблюдение в естественных условиях. Игровые методы диагностики. Естественный эксперимент.

Методы диагностики психических процессов (внимание, память, мышление и т.д.), психических состояний и свойств личности. Понятие нормы в психологии.

Психодиагностика индивидуальности: темперамент, характер, акцентуация характера, способности и одаренность, направленность личности, тип сознания и самосознания и др.

24. Психологическое консультирование: принципы, формы, этапы.

Определение психологического консультирования. Характер проблематики и область применения психологического консультирования. Цели и задачи использования психодиагностики в консультировании. Ценности консультанта и их влияние на процесс консультирования. Основные этические принципы в работе консультанта. Стадии ведения консультативной беседы. Основные типы мотивации клиента при обращении в консультацию. Запрос – формулирование проблемы – план решения – реализация – обратная связь. Введение ограничений для клиента: времени, ответственности, агрессии и участия. Основные идеи, понятия и методы, использующиеся в психодинамическом консультировании. Основные идеи, понятия и методы, использующиеся в экзистенциальном консультировании.

Основные идеи, понятия и методы, используемые в когнитивном консультировании. Основные идеи, понятия и методы, используемые в клиент-центрированном консультировании. Особенности консультирования детей и подростков. Особенности консультирования группы. Консультирование в профессиональной и образовательной среде.

Соотношение понятий психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия, психологическая коррекция.

25. Особенности составления психокоррекционных программ.

Возможности коррекции нарушений и отклонений в психическом развитии, асоциальном поведении. Виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Принципы составления коррекционных программ: принцип единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип; принцип «нормативности» развития; принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей личности; принцип комплектности методов психологического воздействия; принцип приоритетности коррекции каузального типа. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

26. Клиническая психология: предмет, задачи, методы.

Общая характеристика и структура клинической психологии: Клиническая психология как область психологического научно - практического знания, возникшая при взаимодействии систем психологических и медицинских наук. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи. Отличие клинической психологии от медицинской. Место клинической психологии среди других наук: медицины, психологии, философии, социологии, педагогики и др. Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального ребенка (дизонтогенез) и др. Современное состояние клинической психологии:

основные проблемы и тенденции развития - исследование влияния заболеваний на психику человека; анализ влияния психологических факторов на появление, развитие и лечение болезней.

Нарушения сознания: Категория сознания в философии, психологии и психиатрии. Рабочее определение сознания в патопсихологии как нарушения ориентировки в месте, времени и своем состоянии. Психологические характеристики различных видов и нарушений сознания. Синдромы выключения сознания: кома, сопор, оглушенное состояние сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания. Критерии нарушения сознания. Нарушения самосознания.

27. Специфика преподавания психологии.

Дидактическая стратегия управления (проективного, рефлексивного) формированием познавательной деятельности в курсе психологии, роль рефлексивных задач. Методические аспекты организации форм самостоятельной работы студентов с учебным и научным текстом. Особенности педагогического взаимодействия в обучении психологии. Проблема контроля усвоения психологических знаний, типология ошибок. Активные методы обучения (классификация В.Я. Ляудис). Использование современных информационных технологий в методике преподавания психологии.

28. Активные методы обучения. Социально психологический тренинг.

Основные методы активного обучения, их классификация. Неимитационные методы активного обучения. Общая характеристика метода групповой дискуссии: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности (Л.А. Петровская). Мозговой штурм как метод выработки группового решения. Имитационные методы активного обучения. Имитационные неигровые методы активного обучения (решение учебных задач, анализ конкретных ситуаций-кейсов). Проблемное обучение (решение проблемных учебных

задач). Имитационные игровые методы. Психологические особенности игровых методов обучения. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Основные элементы тренинговой программы. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений). Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий. Основные задачи ведущего группы тренинга, требования к его подготовке.

29. Специфика работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии.

Понятие «отклоняющееся развитие». Типология отклоняющегося развития. Задачи психологического сопровождения людей, имеющих особенности в развитии. Основные принципы работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии. Методологические подходы к работе психолога с людьми, имеющими особенности в развитии. Общая стратегия деятельности психолога образования с людьми, имеющими особенности в развитии. Интегративная психологическая диагностика людей, имеющих особенности в развитии: цель, структура проведения углубленного психологического обследования; основные положения проведения психологического обследования; анализ результатов психологической диагностики; технология составления заключения по результатам психологического обследования. Особенности консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии.

30. Особенности научно-исследовательской деятельности психолога.

Методы психологического исследования. Специфика методов психологического исследования. Классификация исследовательских методов.

Основы планирования психологического исследования. Валидность, репрезентативность и воспроизводимость научного исследования. Факторы, угрожающие валидности исследования в психологии. Современные методы сбора и анализа эмпирических данных в психологическом исследовании. Генетический и структурный методы интерпретации результатов исследования. Функции академического знания. Академический язык психологии (система понятий и категорий). Психологическая фактология и ее отличие от естественно научной. Закономерности и законы психологии; специфика биопсихических и психосоциальных законов. Теории и концепции в психологии. Психотехнологическое проектирование: старые, новые и новейшие психотехнологии.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь с другими отраслями психологии и педагогикой.
2. Проблема биологического и социального в человеке в контексте психологии обучения и воспитания.
3. Соотношение понятий: научение, учение, обучение, воспитание, социализация.
4. Теории обучения: различные подходы (когнитивный, деятельностный, личностно-деятельностный, структурно-функциональный, дифференцированно-групповой, индивидуальный).
5. Технологии традиционного и инновационного обучения.
6. Психологические аспекты использования ЭВМ и современных информационных систем в обучении. Программированное обучение.
7. Соотношение развития и обучения (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Л.В.Занков).
8. Теория содержательных обобщений (В.В.Давыдов).

9. Психологические вопросы сознательности учения (А.Н.Леонтьев).
10. Психологический анализ учебного процесса (Н.Ф.Талызина).
11. Структура продуктивного учебного взаимодействия (В.Я.Ляудис).
12. Гармоническое развитие и типологическое своеобразие личности (Б.И.Додонов, В.М.Минияров и др.).
13. Психологическая педагогика В.П.Зинченко («Живое знание»).
14. Психология понимания (В.В.Знаков).
15. Экологическая психология. Психология образовательной среды (В.И.Панов).
16. Проблемные ситуации в обучении (А.М.Матюшкин).
17. Знаково-контекстное обучение (А.А.Вербицкий).
18. Обучение как процесс управления (В.А.Якунин).
19. Психология педагогической оценки (Б.Г.Ананьев).
20. Поэтапное (планомерное) формирование умственных действий (Г.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, А.И.Подольский).
21. Понятие, виды, условия и механизмы научения. Современные концепции научения. Теория социального научения (А.Бандура).
22. Социальная психология образования (Г.В.Акопов, Н.В.Кузьмина, Я.Л.Коломинский, А.А.Реан, Н.И.Шевандрин).
23. Познавательные процессы и способности в обучении.
24. Образовательные, учебные и познавательные мотивы. Формирование учебной мотивации.
25. Психическое развитие и воспитание.
26. Развитие нравственного сознания учащихся.
27. Я-концепция и воспитание.
28. Учебная деятельность как предмет психологического исследования.
29. Психология формирования имиджа и авторитета учителя.
30. Стили педагогической деятельности и общения.

31. Профессиональное сознание и самосознание учителя как фактор эффективности педагогической деятельности.
32. Эффективность деятельности учителя и психологические критерии ее оценки.
33. Психологические вопросы повышения профессионально-педагогического мастерства. Педагогические способности.
34. Психология педагогического коллектива.
35. Психологическая служба в системе образования.
36. Диагностико-коррекционная работа в системе образования.
37. Психологические вопросы профориентационной работы.
38. Психологические особенности обучения и воспитания одаренных детей, детей с ограниченными возможностями, детей «группы риска».
39. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
40. Диагностико-коррекционная работа с неблагополучными семьями.
41. Психология обучения и воспитания студентов.
42. Психологические особенности образования взрослых.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература:

1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>. Дата обращения: 25.12.2017.
2. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М., 2000. [Электронный ресурс]. - <http://sncps.ru/data/documents/Акопов-2000-SPO-Chast-1.pdf>.
3. Акопян Л.С. Эмоциональные состояния, их регуляция и саморегуляция, Самара, 2015

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. / под ред. В. И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013. (2 экземпляра в библиотеке СГСПУ)
 5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (одновременный доступ)
 6. Минияров В.М Педагогическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
 7. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. (5 экземпляров в библиотеке СГСПУ)
 8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>. Дата обращения: 25.12.2017.
 9. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005.
- б) дополнительная литература:
1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012 // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Директ-Медиа, 2014 // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>.
3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Н. С. Ефимова. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА - М, 2006. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-8199-0249-1. УДК 155(076). Экземпляры всего: 1. (<http://irbis.pgsga.ru>)
4. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>. – Дата обращения: 26.12.2017.
5. Козьяков, Р. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>, требуется
6. Мандель, Б. Р. Современная организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в гуманитар. вузах (бакалавры, магистры) / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
7. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр №«Академия», 2006. 496 с. Экземпляры всего: 1. (<http://irbis.pgsga.ru>)
8. Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Пырьев. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>, требуется авторизация
(дата обращения : 03.11.2016).

в) словари:

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.
2. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.