

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2022 09:20:07

Уникальный программный ключ:

348069bf6a54fa85555146cd195b4641292867434af85b049334c582760cd1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
Ректор СГСПУ
Мочалов О.Д.
«08» 2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
для поступления на программу подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ

Самара 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки направленность (профиль) общая педагогика, история педагогики и образования направлен на определение теоретико-методологической компетентности будущих аспирантов.

Целью проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является определение уровня подготовки абитуриентов, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования.

Вступительное испытание проводится *устно* по билетам.

Программа вступительного испытания включает в себя:

- содержание разделов (тем) программы;
- перечень примерных вопросов для вступительного испытания;
- список рекомендуемой литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ПРОГРАММЫ

Вступительные испытания включают в себя следующие разделы:

Образование и современный мир.

Понятие «образование», его многоаспектность. Образование как социальное явление, как важнейшее условие развития культуры и современной цивилизации. Кризисные явления в мировом образовательном процессе. Особенности кризиса российского образования и возможные пути его преодоления.

Перспективы развития педагогической профессии в условиях стремительно меняющегося мира.

Общая характеристика педагогической профессии. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Сущность и назначение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Социально и

профессионально обусловленные функции педагога. Гуманистическая и творческая природа педагогической профессии. Понятие «профессиональная компетентность». Личность учителя и ее направленность. Профессионально-значимые качества личности учителя. Гуманистическая направленность личности как важнейшая составляющая профессиональной компетентности. Мотивация педагогической деятельности. Понятие о стиле педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

Педагогика в системе современного человекознания

Возникновение педагогики как науки. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая технология, педагогический процесс, педагогическая задача.

Методологические основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Тема 3. Методологическая культура педагога.

Понятие о методологии и ее уровнях. Сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики. Логика организации исследования в педагогике. Характеристика этапов педагогического исследования.

Характеристика группы теоретических методов педагогического исследования. Характеристика группы эмпирических методов педагогического исследования. Характеристика группы теоретических методов педагогического исследования. Характеристика группы математических методов педагогического исследования. Понятие о методологической культуре педагога. Современные методологические

подходы в педагогике и их сущность. Системный подход как основополагающий принцип педагогической методологии. Личностно ориентированный и гуманистический подходы как философское основание современной педагогики.

Дидактика как теория обучения

Возникновение дидактики как самостоятельной отрасли научного знания. Дидактика как теория обучения. Проблемы современной дидактики. Основные дидактические категории: педагогический процесс, образование, обучение, учение, знания, умения, навыки и др.

Образовательный процесс и его основные характеристики. Закономерности и принципы процесса обучения.

Сущность, движущие силы и противоречие процесса обучения. Цели обучения и их историческая детерминированность (дидактический формализм, дидактический материализм, дидактический прагматизм). Функции процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Методологические основы образовательного процесса. Понятия «закон» и «закономерность» в обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Сравнительный анализ классических и новых принципов дидактики (по В.И. Андрееву, А.В. Хуторскому).

Современные дидактические теории и технологии обучения.

Понятие «теория» и «технология» обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация процесса обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение как процесс сотворчества учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Понятие «содержание образования», принципы построения и критерии отбора содержания образования. Концепции содержания образования М.Н. Скаткина, В.В. Краевского, И.Я. Лернера; В.С. Леднева. Модернизация

содержания образования. Основные документы, определяющие содержание образования в современной школе. Понятие «государственный образовательный стандарт». Базисная, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы в образовании: базисный учебный план, типовой и рабочий учебные планы, учебная программа.

Методы и средства обучения

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Данилов, Б.П. Есипов и др.). Классификация Ю.К. Бабанского. Условия выбора метода обучения. Метод проектов как один из способов активизации познавательной активности учащихся. Соотношение понятий «метод обучения» и «методический прием». Средства обучения и их классификация. Многообразие современных средств обучения, их преимущества и недостатки.

Урок – основная форма организации процесса обучения.

Урок как целостная система. Основные элементы урока и их характеристика. Типология и структура уроков. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная, парная. Их характеристика.

Инновационные образовательные программы и авторские школы.

Инновационные дидактические системы: лично-ориентированные (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Н.Н. Палтышев); природосообразные (А.М. Кушнир, А.В. Хуторской); культуросообразные (И.Ф. Гончаров, С.Ю. Курганов, В.С. Библер); креативные (В.И. Андреев, Ю.К. Кулюткин, А.В. Хуторской); оргдеятельностные (И.П. Иванов, В.К. Дьяченко, И.М. Чередов); интенсивные (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Н.А. Зайцев). Школа М.П. Щетинина. Школа свободного развития. Школа диалога культур. Школа самоопределения и др.

Современные технологии обучения

Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Сущность педагогической технологии как педагогического явления. Соотношение и взаимосвязь педагогических категорий: теория, система, методика и технология. Педагогическая технология как научная дисциплина и как учебный предмет. Педагогическая технология как составная часть педагогической компетентности. Педагогическая технология, педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя. Особенности общепедагогических, дидактических и воспитательных технологий.

Технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения

Классификация технологий по этапам целостного педагогического процесса: технология формирования потребностей и мотивов, технология целеполагания, технология планирования, технология организации развивающей и воспитывающей деятельности, технология оценки, контроля и коррекции результатов функционирования целостного педагогического процесса, технология диагностирования педагогического процесса и развития ребенка в нем.

Целеполагание как процесс постановки целей. Таксономия целей. Способы целеполагания. Технология целеполагания. Проектирование процесса обучения и воспитания по основным педагогическим задачам.

Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание как специально организованная деятельность. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание как интериоризация общечеловеческих ценностей.

Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Факторы воспитания. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитание как руководство развитием и саморазвитием ребенка. Объект и субъект

воспитания. Виды воспитания: нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание и др.

Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Понятие о метапринципах воспитания: принцип непрерывного общего и профессионального развития личности, принцип природосообразности и культуросообразности. Деятельностный, личностный, диалогический и индивидуально-творческий подходы как метапринципы современного воспитания. Взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе.

Методы воспитания.

Понятие «метод воспитания». Классификации методов воспитания (Т.Е. Конникова, Г.И. Щукина, В.А. Караковский, В.М. Коротков и др.). Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Сущность педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия и его феномены. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Современная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Воспитательные системы.

Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия.

Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Институт классного руководства в современной школе. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Функции классного руководителя, его права и обязанности. Формы работы классного руководителя с учащимися. Совместное целеполагание и планирование воспитательной работы в классе. Подготовка общеклассного занятия воспитательной направленности. Работа родителями и ее специфика. Критерии эффективности работы классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитание в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы развития коллектива. Условия развития детского коллектива.

Особенности воспитательной работы с детьми различных возрастных категорий.

Возрастная периодизация, принятая в современной педагогике. Младшие школьники и особенности работы с ними. Подростки, кризисные явления этого возраста. Проблема девиантного поведения и способы педагогической коррекции. Старшеклассники: проблема жизненного и профессионального самоопределения.

Зарождение воспитания в первобытном обществе (первобытной эпохе)

Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта. Направленность воспитания в условиях земледельческо-скотоводческой экономики (VI -VII в.в.). Обычаи, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.

Воспитание, школа и педагогические идеи Древнего мира.

Становление воспитательной практики в древности (в Древней Греции и Древнем Риме). Спартанская и Афинская системы воспитания: цели, задачи, содержание, методы. Зарождение гуманистической традиции воспитания в практике афинской школы. Воспитание и школа в Древнем Риме.

Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля. Педагогическая мысль в Древнем Риме. Взгляды на воспитание М.Ф. Квинтилиана, М.Т. Цицерона, Л.А. Сенеки.

Воспитание и школа Западной средневековой цивилизации. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации

Становление и сущность христианской педагогической традиции. Влияние церковной культуры на развитие образования. Идеалы воспитания. Типы церковных школ, цель, содержание и методы обучения. Учебники. Светские школы. Ученичество. Рыцарское воспитание. Сочинения по вопросам воспитания. Средневековые университеты.

Школы В. да Фильтре и Гуарино Гуарини. Педагогические взгляды М. Монтеня, Ф. Рабле, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы. Первые «ростки» антропоцентрической парадигмы в эпоху Возрождения.

Педагогика Древней Руси

Воспитание у восточных славян V-IX вв. Просвещение в Киевской Руси в X-XIII вв. Влияние взаимодействия языческой культуры восточных славян и христианской культуры на древнерусскую педагогику. Крещение славян и развитие школы.

Училища грамоты. Ученье книжное. Первые женские училища (при Андреевском монастыре 1086 г. и в Полоцке 1143 г.). Киевско-Печерский монастырь как центр образования. Задачи и средства обучения.

Историки о древнерусских училищах: “Повесть временных лет”, “История Российская”, В. Татищева, “Жития святых”. Обучение пению в школах грамоты на Руси в XI-XIII вв.

Памятники педагогической литературы XI -XIII в.в. (“Поучение В. Мономаха детям”, Изборник Святослава, “Пчела” и др.).

Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII -XVII в.в. Развитие просвещения в период татаро-монгольского нашествия. Состояние просвещения в русских княжествах. Мастера грамоты. Традиции семейного воспитания. Просвещение на Украине и в Белоруссии. Борьба украинского и белорусского народов за сохранение национальной культуры. Братские школы. Киевская академия. Памятники педагогической литературы этого периода XIII -XVII в.в.

Педагогика Западной Европы (цивилизации) начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.).

Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие рационалистической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры. Становление научной педагогики (Я.А. Коменский). Характеристика социально-педагогической ситуации в Европе в 17 в. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII-XVIII вв. Педагогические идеи Я.А. Коменского как часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Важнейшие факты из жизни Я.А. Коменского и его мировоззрение. Главные черты педагогической системы Я.А. Коменского: цель и задачи воспитания, принцип природосообразности воспитания, возрастная периодизация и система школ, мысли о воспитании (методы воспитания), дидактические идеи Я.А. Коменского. Гуманистическая дидактика Я.А. Коменского - основоположника педагогической науки.

Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVI – XVIII в.

Основные типы школ в Западной Европе в начале XVI в. Основные типы иезуитских учебных заведений. Основные учреждения среднего образования в XVIII в. (Франция, Англия, Пруссия).

Педагогическая концепция Д. Локка.

Мировоззрение Д. Локка. Цель и задачи воспитания джентльмена. Содержание и средства воспитания. Обоснование Д. Локком ведущей роли воспитания и обучения в формировании личности.

Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.

Социально-политические и философские взгляды Ж.-Ж. Руссо. Ж.-Ж. Руссо – представитель эпохи Просвещения. Сущность теории естественного и свободного воспитания. Педагогический роман “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребёнка и особенности воспитания, и обучения в каждый из возрастных периодов. Проблемы трудового и нравственного воспитания в романе, историческое значение романа “Эмиль, или о воспитании”.

Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII веке.

Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Создание Академии наук и учебных заведений при ней.

Просвещение в период правления Анны Иоановны и Елизаветы Петровны.

Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Московский университет.

Школа и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII века. Развитие педагогической мысли в России во второй половине XVIII в. Политика “просвещенного абсолютизма”. Создание воспитательных учреждений по проектам И.И. Бецкого и А.А. Барсова. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И. Янковича. Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России в XVIII в.

Основные идеи классической педагогики Запада XIX в.

Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег.

Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XIX в. Образовательные реформы стран Западной Европы. Создание национальных систем образования. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (XIX в.) и их гуманистическая направленность.

Педагогическое подвижничество И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Идеи воспитывающего (И.Ф. Герbart) и развивающего обучения в трудах зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци и А. Дистервег) Классики зарубежной педагогики о цели, задачах и принципах обучения. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Методы обучения в зарубежной дидактике. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование им педагогики как науки. И.Ф. Герbart о педагогическом процессе.

Значение педагогической теории и практики И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И.Ф. Гербарта. Гуманистическая направленность дидактических взглядов педагогов. Осуществление идей воспитывающего и развивающего обучения в современной школе.

Классики зарубежной (западноевропейской) педагогики XVIII–XIX вв. о личности учителя.

Новые подходы к воспитанию и обучению в западной Европе в конце XIX — начале XX в.в.

Общая характеристика развития школьного дела в Зарубежной педагогике в XIX веке. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.

Идеи педоцентризма и реформаторской педагогики конца XIX — начала XX века за рубежом. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры. Состояние школы и новые общественно-экономические условия. Экспериментальная педагогика (А. Бине, Э. Торндайк). Педагогическая мысль Д. Дьюи, У. Килпатрика. Педагогические взгляды Г. Кершенштейнера, А. Лайя. Влияние

педагогических идей Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, А. Лайя на школу и педагогику в Западной Европе в середине XX в.

Востребованность антропоцентрических ценностей. Распространение и развитие идей “свободного воспитания” в Западной Европе XIX- нач. XX в.в. Причины появления сторонников “свободного воспитания” в конце XIX в. и в первой половине XX в. Идеал сторонников “свободного воспитания” и его истоки. Эллиен Кей, Шарельман; М. Монтессори. Опыт организации школ на основе реформаторской педагогики.

Школа и педагогика в России в XIX в.

Создание системы школьного образования: начального, среднего, высшего. «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804г.). Распространение идеи европейского просвещения в России. Создание лицеев. Влияние декабристов на педагогическую мысль. Устав гимназий и училищ 1828г.

Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Школьные реформы 60 годов XIX в. Различные типы учебных заведений. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. Характеристика буржуазно-либерального и революционно-демократического и направлений в педагогическом движении. Педагогическая мысль. Влияние славянофилов (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков) и западников (В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен) на педагогику России. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Основные этапы педагогической деятельности Н.И. Пирогова. Место в общественно-педагогическом движении статьи “Вопросы жизни”. Система народного образования в представлении Н.И. Пирогова. Развитие революционно- демократических педагогических идей Н.А. Добролюбовым.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа.

Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории. Борьба К.Д. Ушинского за создание

русской национальной системы воспитания. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателях).

Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности.

Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.

Система образования в России в конце XIX начале XX века.

Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.

Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.

Педагогика П.Ф. Каптерева. Философско-религиозная педагогическая мысль. Авторские школы (Л.Н. Толстой, Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, В.Я. Стоюнин, С.А. Рачинский и др.).

Школа и педагогика советского периода

Октябрьская революция и изменения в области народного образования. Взгляды В.И. Ленина на строительство системы народного образования “Положение о единой трудовой школе РСФСР”, “Основные принципы единой трудовой школы”. Опытные- показательные учреждения Наркомпроса.

Задачи школы и развитие системы народного образования.

Развитие системы школьного образования в 20-е годы. Типы школ. Разработка научных основ содержание общего образования. Первые учебные программы (1921-1930г.г.). Комплексные программы. Методы и организационные формы обучения в 20-е и 30 годы (Бригадно-лабораторный метод, Дальтон-план и др.).

Коренные вопросы в области воспитания. Педология. Её наиболее яркие представители. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.

Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского.

Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.

Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Его педагогическая теория. Теория А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе, о трудовом воспитании. Проблемы семейного воспитания. Воспитание сознательной дисциплины. Обсуждение некоторых художественно-публицистических исследований по творчеству А.С. Макаренко

Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.

Ориентация образования на утилитарные и антропоцентрические ценности. Павлышская средняя школа. В.А. Сухомлинский о воспитании гражданина. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию.

Парадигмы современного образования в России.

Педагогические парадигмы базовых моделей образования. Парадигма педагогики авторитета. Парадигма педагогики манипуляции. Парадигма педагогики поддержки. Гуманистическая парадигма образования. Традиционная парадигма образования. Инновационная парадигма образования. Личностно-ориентированная парадигма образования. Личностная парадигма образования. Личность как цель образования. Личностный подход к образованию и обучению. Личностно-ориентированная ситуация в образовательном процессе. Дидактическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Образование и современный мир.
2. Общая характеристика педагогической профессии. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.
3. Педагогика в системе современного человекознания
4. Методологические основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

5. Образовательный процесс и его основные характеристики. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Современные дидактические теории и технологии обучения.
7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.
8. Методы и средства обучения.
9. Урок – основная форма организации процесса обучения.
10. Инновационные образовательные программы и авторские школы.
11. Современные технологии обучения.
12. Технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения.
13. Воспитание и его место в структуре целостного педагогического процесса.
14. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
15. Методы воспитания.
16. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
17. Воспитательные системы.
18. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
19. Коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Особенности воспитательной работы с детьми различных возрастных категорий.
21. Зарождение воспитания в первобытном обществе (первобытной эпохе).
22. Воспитание, школа и педагогические идеи Древнего мира.
23. Воспитание и школа Западной средневековой цивилизации. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения, Реформации и Контрреформации.
24. Педагогика Древней Руси.
25. Педагогика Западной Европы (цивилизации) начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.).
26. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.

27. Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
28. Основные идеи классической педагогики Запада XIX в.
29. Новые подходы к воспитанию и обучению в западной Европе в конце XIX — начале XX в.в.
30. Школа и педагогика в России в XIX в.
31. Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа.
32. Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.
33. Школа и педагогика советского периода
34. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
35. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
36. Парадигмы современного образования в России.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров: учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; Рос. акад. образования. - Москва: Юрайт, 2016.
2. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики: учебное пособие для магистров: учебное пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям: доп. УМО вузов РФ / В. А. Канке; под ред. И. Н. Берулавы. - Москва: Юрайт, 2016.
3. Педагогика: учебник для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (квалификация (степень) "бакалавр") / [В. Г. Рындак и др.; под общ. ред. В. Г. Рындак]. - Москва: Инфра-М, 2018.
4. Понятийный аппарат педагогики и образования [Электронный ресурс] = Concepts and terms in pedagogy and education: коллективная монография. Вып. 9 / [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]; Ин-т стратегии развития образования РАО; Уральский гос. пед. ун-т. -

Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 484 с. - Библиогр. в конце ст. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1790510.php>

5. Портных, В. Я. Основы педагогики вуза: учебное пособие / В. Я. Портных. - Москва: Дашков и К, 2018. - 246 с.

6. Ряписова, А. Г. Теории и технологии обучения и воспитания: учебное

пособие / А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 188 с.: ил., табл. - Библиогр.: с185-187. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим

доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/70485/read.php>.

7. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для прикладного бакалавриата: учебное пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям: рек. УМО вузов РФ / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко; Ростовский гос. экон. ун-т (РИНХ). - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики: очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 274 с.

2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям: рек. М-вом образования и науки РФ / А. Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016.

3. История и теория дополнительного образования детей: учебное пособие / [Б. А. Дейч, Н. В. Кошман, М. О. Кучеревская и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 334 с. - Библиогр. в конце гл. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/63631/read.php>.

4. Кулганов, В. А. История педагогики и образования: для бакалавров: учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование": доп. УМО вузов РФ / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-Петербург: Питер, 2016.

5. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "магистр") / О. П. Околелов. - Москва: ИНФРА-М, 2017

6. Педагогика инклюзивного образования: учебник для высш. учеб. заведений по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / [Т. Г. Богданова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2018

7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. УМО вузов РФ / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Московский гос. обл. ун -т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.

8. Педагогическая аксиология: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. В. Кирьякова [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2016

9. Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное пособие для академического бакалавриата / [С. В. Воробьева и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017.

10. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академ. бакалавриата: учебное пособие по гуманитар. направлениям / Т. А. Ромм. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 158 с.

11. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического

бакалавриата: учебник и практикум для вузов по гуманитар. направлениям: рек. УМО вузов РФ / [С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская и др.]; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. - Москва: Юрайт, 2017.

11. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей / авт -сост. О. И. Витвар. - Москва: Учитель, 2016. - 142 с.

12. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2016. - 52 с. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

Ресурсы открытого доступа:

32. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

33. _Электронно-библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

34. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

35. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

36. Издания по общественным и гуманитарным наукам" East View Publications [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>