



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

*Цель проведения вступительного испытания* - проверка соответствия подготовки поступающих в аспирантуру требованиям современного уровня развития теории и методики психологических исследований и преподавания по психологическим наукам; предполагает знание поступающими основных проблем современной психологии и методики психологических исследований.

Вступительное испытание проводится *устно* по билетам.

*Программа вступительного испытания включает в себя:*

- содержание разделов (тем) программы;
- перечень примерных вопросов для вступительного испытания;
- список рекомендуемой литературы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ПРОГРАММЫ

### 1. Место психологии в системе наук.

Психология как наука. Основные этапы исторического развития психологических знаний. Обыденная и научная психология. Предмет, задачи и методы психологии. Особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в современном обществе. Место психологии в системе современных наук: связь психологии с естественными, социальными и гуманитарными науками. Структура психологических знаний.

Возникновение и историческое развитие бихевиоризма, фрейдизма, гештальтизма, когнитивизма и др. направления психологической науки и их значение в развитии современных психологических знаний. Сферы применения психологических знаний и технологий. Современные отрасли психологии. Особенности теоретической (академической), прикладной и практической психологии. Содержание этических норм в профессиональной деятельности психолога. Значение работ Л.С. Выготского, С.Л.

Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко в становлении и развитии отечественной психологии.

## 2. Область профессиональной деятельности психолога.

Специфика психологических знаний и практической деятельности в сферах: образования, здравоохранения, социальной работы, культуры, спорта, менеджмента, юриспруденции, военной службы, управления внутренних дел (УВД), системы исполнения наказаний (СИН), Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС).

## 3. Методы психологических исследований.

Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Экспериментальные методы: полевой эксперимент, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий и психолого-педагогический эксперимент. Психодиагностические методы: стандартизированные и проективные тестовые методики, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа. Приемы психологического анализа процессов и продуктов деятельности. Метод моделирования. Биографический метод. Методы обработки данных: методы количественного анализа, методы качественного анализа. Интерпретационные методы: генетический метод, структурный метод.

## 4. Информационные технологии в психологии.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога. Классификация информационных технологий. Сферы применения информационных технологий в психологической науке, приложениях и практике. Информационные и коммуникативные технологии в работе отраслевого психолога. Информационные и коммуникативные технологии в работе психолога-консультанта. Просветительские возможности информационных и

коммуникативных технологий. Применение информационных технологий в научной и просветительской деятельности психолога: информационные системы базы данных, статистические программы, текстовые и графические редакторы.

##### 5. Проблема «Мозг, психика, сознание».

Сущность психофизической и психофизиологической проблем, их соотношение. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом и ее решение как взаимодействие двух субстанций. Психофизический параллелизм. Единство психического и физического в учении Б. Спинозы. Решение И.М. Сеченовым психофизической и психофизиологической проблем. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна. Концепция системной динамической локализации высших психических функций; значение работ А.Р. Лурия. Разведение философского и психологического аспектов изучения сознания. Классические (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Зинченко В.П. и др.) и современные теории сознания (Алахвердов В.М., Петренко В.Ф., Чалмерс Д., Ревонсуо А. и др.). типология подходов в решении проблемы сознания (Г.В. Акопов).

##### 6. Психология сознания: классические и современные теории.

Определения (дефиниции) сознания. Структура, функции и свойства сознания. Психические процессы в структуре сознания (схема В.А. Ганзена). Типы, виды, формы, уровни сознания. Предпосылки возникновения сознания. Развитие сознание человека. Структура сознания (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко и др.). Деятельность и сознание. Общее и особенное в психологической трактовке деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Представление о структуре сознания З. Фрейда (подсознание – сознание – сверхсознание). Системное и смысловое строение сознания и его связь с возникновением речи (Л.С. Выготский). Три основных образующих сознания: чувственная ткань образа, значение и смысл (А.Н. Леонтьев). Современные теории и исследования сознания в российской

психологии (на выбор: «Сознание и творческий акт» (В.П. Зинченко), «Психосемантика сознания» (В.Ф. Петренко), «Экспериментальная психология сознания» (В.М. Аллахвердов), «Двухфакторная модель сознания, социально-коммуникативная парадигма» (Г.В. Акопов), «Когнитивная психомеханика сознания» (А.Ю. Агафонов), «Обыденная и необыденная реальности сознания» (Е.В. Субботский), метасистемная концепция сознания (А.В. Карпов) и др.). Нарушения сознания.

#### 7. Основные психические процессы. Когнитивная сфера.

Сенсорная организация человека – ощущения: определение, классификация, закономерности. Сенсорные способности и их развитие; возможности современных технологий по адаптации, реабилитации и компенсации сенсорных процессов. Психологическая характеристика восприятия человека. Восприятие в системе взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Развитие перцептивных способностей. Нарушения сенсорно – перцептивной сферы. Психология внимания: определение, классификация, закономерности. Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в процессах восприятия, памяти, мышления, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Нарушения внимания. Психология памяти: определение, классификация, закономерности. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемотехники. Методы диагностики памяти. Нарушения памяти. Психология мышления: определение, классификация, закономерности. Соотношение творческого мышления и креативности. Мышление и интеллект. Развитие мышления. Мышление и речевая деятельность. Нарушения мышления. Психология воображения: определение, классификация, закономерности. Место воображения в познавательной деятельности человека. Развитие и амплификация воображения. Психология речи: виды, закономерности, развитие. Речь как средство познания, общения и взаимодействия. Культура речи и ее развитие.

Нарушения речи.

#### 8. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы человека.

Психология эмоций: определение, классификация, закономерности. Значение эмоций в жизни человека. Эмоции и чувства; эмоции и потребности; роль эмоций в мотивационных процессах. Эмоции и мышление. Эмоции и эмоциональная саморегуляция. Нарушения эмоций.

Проблема воли в психологии. Определение понятия воли и волевого действия. Волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта. Простое и сложное волевое действие. Развитие воли. Нарушения мотивационно – волевой сферы.

Психология мотивации. Установка, мотив, мотивация. Классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека; базовые потребности человека, их связь с переживанием стресса, дистресса, фрустрации. Психологические и физиологические проявления потребностей; телесное и психологическое здоровье, установка здорового образа жизни. Функции мотивов. Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности. Осознание и саморегуляция потребностей и мотивов.

#### 9. Психология личности.

Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность (Б.Г. Ананьев). Представления о личности в психоанализе, в бихевиоризме, в гуманистической психологии и в других направлениях психологии. Биопсихические (Кречмер, Шелдон и др.) и социопсихические концепции личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровень идентичности. Парадигма социального конструкционизма. Отклонения в социальном и личностном статусе лиц с ОВЗ, возможности предупреждения. Личность и профессия: высшие достижения, эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности.

#### 10. Индивидуально-психологические особенности человека.

Понятие о темпераменте: физиологические основы и психологическое описание. Теории темперамента (И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Г.Ю. Айзенк, М.В. Русалов и др.) Темперамент и индивидуальный стиль деятельности, общения и поведения. Психологические аспекты проблемы способностей. Общее представление о способностях. Проблема соотношения задатков и способностей. Виды и уровни способностей. Особенности развития способностей. Способности в структуре личности. Одаренность, талант, гениальность. Проблемы способностей в контексте самоактуализации и самореализации личности, а также рисков асоциального поведения.

#### 11. Психология индивидуальности.

Взаимосвязь индивидуальных, субъектных и личностных свойств в структуре индивидуальности. Самоопределение, самоидентификация, идентичность, самосознание и Я-концепция.

Роль кризисов в психическом развитии и в становлении индивидуальности. Внешние и внутренние проявления кризисов. Этапность кризисов психического развития: кризис новорожденности, кризис 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис, кризис 17 лет, кризис 30 лет, 40 лет и кризис выхода человека на пенсию, кризисы позднего возраста. Роль кризисов в развитии индивидуальности человека. Психология жизнестойкости, счастья и психологического благополучия. Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях кризисов.

#### 12. Психология профессионального самоопределения.

Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение как ключевая проблема взаимоотношений индивида и общества. Самоопределение как осознание личностью своей позиции в системах социальных, профессиональных и т.д. отношений. Самоопределение как понимание личностью своих возможностей, мотивов деятельности, смысла жизни. Виды и типы самоопределения. Общие и частные формы самоопределения. Помощь психолога профессиональному

самоопределении. Основные психологические задачи в личностном, социальном и профессиональном самоопределении (информационные, диагностические, эмоциональная поддержка, помощь в принятии решений и др.); Методы оказания психологической помощи в самоопределении.

### 13. Психология обучения.

Психология обучения как раздел педагогической психологии. Проблемы психологии обучения в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий: «формирование», «развитие», «обучение», «учение», «научение». Цели, содержание, средства обучения. Учение как особая самоиницируемая деятельность ученика по переработке, осмыслению и усвоению социального опыта. Психологические механизмы научения: ассоциации, подражание, различение, обобщение, творчество. Концептуальные основы обучения. Сущность и основные идеи естественнонаучного (Ж.Пиаже) и культурно-исторического (Л.С.Выготский) подходов к решению проблемы соотношения обучения и психического развития. Психические новообразования учебной деятельности: учебная самоорганизация, внутренний план действий, теоретическое мышление, коллективность, творчество и др. Специфика различных трудностей в учении (школьники) и в обучении (педагоги); нарушений и отклонений в психическом развитии; профилактическая и психокоррекционная работа.

### 14. Социальная психология образования.

Задачи, предмет и методы социальной психологии образования. История и современное состояние социальной психологии образования. Технократический и гуманитарный подходы к определению целей образования. Психологическая классификация целей образования (когнитивное, эмоциональное и конативное развитие).



Матричная структура содержания образования: общекультурные знания (осведомленность в различных областях, технологические, психологические и организационные знания, культивируемые свойства личности) и общефункциональные умения (коммуникативные, организационные, конструктивные, проектировочные, рефлексивные).

Проблемы формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития: принцип «субъектности» в решении проблемы. Современные социально-психологические исследования в психологии образования.

Проблема «совокупного субъекта» учебной деятельности (механизмы, модели) и взаимодействия *учащийся – педагог*. Типы совместной деятельности. Модели сотрудничества в учении и обучении (В.Я. Ляудис).

Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования; особенности нисходящей и восходящей коммуникации. Социальная перцепция в условиях образования. Психология управления в системе образования.

#### 15. Психология групп и массовидных явлений.

Понятие «социальная группа». Признаки, отличающие большую группу от малой. Методологические проблемы исследования в психологии групп. Виды малых и больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные страты, этнические группы, профессиональные группы, гендерные и возрастные группы). Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Социальные группы и социальные движения. Объединения в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений (П. Штомпка). Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников.

Механизмы присоединения к социальным движениям. Соотношение большинства и меньшинства (С. Московичи). Роль лидеров в социальных движениях. Социальная категоризация, внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация, социальная идентичность (Г. Тэжфел, Дж. Тернер)

#### 16. Организационная психология.

Организационная культура и ее виды. Современные методы привлечения и подбора персонала. Психологические проблемы адаптации новых работников в организации. Методы психологической оценки персонала. Оптимизация численности персонала. Проблемы текучести кадров и сокращения персонала. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Групповые нормы и групповое давление в организации. Возможности группового принятия решений в организации. Социально-психологический климат в организации. Руководство (управление), тип организации и стиль управления. Лидерство в организации, типы лидерства, теории лидерства. Условия личностного роста и управление карьерой в организации. Роль и условия эффективной коммуникации в организации. Причины, профилактика и разрешение конфликтов в организации. Психологические факторы сохранения и укрепления здоровья сотрудников организации.

#### 17. Этнопсихология: предмет, задачи, методы.

Этнопсихология как междисциплинарная область знания. Этнологическая ветвь этнопсихологии, кросс-культурная и психология межэтнических отношений, проблема межэтнической толерантности. Содержание культурно-специфичного подхода. Характеристика универалистского подхода. Исследования первобытных культур. Языковедческие исследования этнической самобытности. Общая характеристика примордиализма и его дифференциация (Л.Н.Гумилёв, С.М.Широкогоров, В.Мюльман, Ю.В.Бромлей) Анализ содержания

конструктивистского направления в этнопсихологии (Б.Андерсен, П.Бурдые, Э.Геллнер, Э.Хобсбоум, В.А.Тишков) Основные положения инструменталистского подхода к проблеме исследования этничности (Дж.Дьюи, Г.Вулл, М.Н.Губогло, Г.С.Денисова).

#### 18. Гендерная психология.

История развития гендерной проблематики в психологии. Гендерно-ролевая социализация. Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации. Категории «маскулинность» и «фемининность» как содержательные составляющие гендерной идентичности. Феномен кризиса гендерной идентичности. Понятие о гендерных стереотипах, типология. Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов. Психологические различия мужчин и женщин Гендерные роли и гендерно-ролевые конфликты.

Современные проблемы гендерных отношений в профессии, семье, воспитании, спорте и др. сферах человеческой жизнедеятельности.

#### 19. Психология общения: виды, структура общения, уровни общения.

Общение как реализация системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Составляющие общения по Г.М. Андреевой (коммуникация, интеракция, социальная перцепция). Функции общения: информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная (Б.Ф. Ломов, А.Н. Сухов, А.А. Деркач). Уровневая структура общения (Б.Д. Порыгин и др.). Общение как взаимодействие. Транзактный анализ (Э.Берн). Закономерности социальной перцепции (А.А. Бодалев). Трудности (барьеры) в общении.

#### 20. Психология конфликта.

Определения понятия конфликта. Теории конфликтов. Типология конфликтов. Условия и причины возникновения конфликтов. Понятие конфликтной ситуации. Понятие инцидента. Характеристики объекта, участников, среды конфликта. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Виды конфликтов. Предупреждение и разрешение конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Характеристика моделей разрешения конфликта арбитража и посредничества (медиаторства). Регуляция и саморегуляция психических состояний в условиях конфликта.

#### 21. Проблема конфиденциальности и этических норм в работе психолога.

Этический кодекс психологов России. Принципы и правила работы психолога. Права клиента (человека, обратившегося за психологической помощью) и психолога. Конфиденциальность в научно-исследовательской работе, осведомленность участников исследований. Хранение данных, кодирование. Взаимодействие психолога, клиента и заказчика. Отчеты о профессиональной деятельности. Специфика соблюдения конфиденциальности при взаимодействии с детьми и школьниками. Специфика соблюдения конфиденциальности при онлайн-консультировании. Благополучие клиента. Безопасность психолога.

#### 22. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.

Цели, задачи повышения психологической культуры населения. Сферы психологического просвещения: трудовая деятельность, взаимодействие и общение, брачно-семейные отношения, обучение и воспитание, безопасность, физическое и психическое здоровье. Основные формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, наглядные формы психологического просвещения и другие. Специфика интерактивных форм работы в психологическом просвещении: проблемные лекции, семинары-практикумы, тренинги, дискуссии, ролевые игры и другие.

Факторы, повышающие и снижающие эффективность психологического просвещения.

### 23. Методы психологической диагностики.

Психодиагностика как наука и практика. Применение психодиагностических процедур в различных сферах практической психологии. Виды диагностических задач. Исследовательские возможности психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Требования к профессиональному диагностическому инструментарию. Возможности и ограничения опросников и тестов.

Наблюдение в естественных условиях. Игровые методы диагностики. Естественный эксперимент.

Методы диагностики психических процессов (внимание, память, мышление и т.д.), психических состояний и свойств личности. Понятие нормы в психологии.

Психодиагностика индивидуальности: темперамент, характер, акцентуация характера, способности и одаренность, направленность личности, тип сознания и самосознания и др.

### 24. Психологическое консультирование: принципы, формы, этапы.

Определение психологического консультирования. Характер проблематики и область применения психологического консультирования. Цели и задачи использования психодиагностики в консультировании. Ценности консультанта и их влияние на процесс консультирования. Основные этические принципы в работе консультанта. Стадии ведения консультативной беседы. Основные типы мотивации клиента при обращении в консультацию. Запрос – формулирование проблемы – план решения – реализация – обратная связь. Введение ограничений для клиента: времени, ответственности, агрессии и участия. Основные идеи, понятия и методы, использующиеся в психодинамическом консультировании. Основные идеи, понятия и методы, использующиеся в экзистенциальном консультировании.

Основные идеи, понятия и методы, используемые в когнитивном консультировании. Основные идеи, понятия и методы, используемые в клиент-центрированном консультировании. Особенности консультирования детей и подростков. Особенности консультирования группы. Консультирование в профессиональной и образовательной среде.

Соотношение понятий психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия, психологическая коррекция.

#### 25. Особенности составления психокоррекционных программ.

Возможности коррекции нарушений и отклонений в психическом развитии, асоциальном поведении. Виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Принципы составления коррекционных программ: принцип единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип; принцип «нормативности» развития; принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей личности; принцип комплектности методов психологического воздействия; принцип приоритетности коррекции каузального типа. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

#### 26. Клиническая психология: предмет, задачи, методы.

Общая характеристика и структура клинической психологии: Клиническая психология как область психологического научно - практического знания, возникшая при взаимодействии систем психологических и медицинских наук. Особенности клинической психологии, ее предмет, цели и задачи. Отличие клинической психологии от медицинской. Место клинической психологии среди других наук: медицины, психологии, философии, социологии, педагогики и др. Основные направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального ребенка (дизонтогенез) и др. Современное состояние клинической психологии:

основные проблемы и тенденции развития - исследование влияния заболеваний на психику человека; анализ влияния психологических факторов на появление, развитие и лечение болезней.

Нарушения сознания: Категория сознания в философии, психологии и психиатрии. Рабочее определение сознания в патопсихологии как нарушения ориентировки в месте, времени и своем состоянии. Психологические характеристики различных видов и нарушений сознания. Синдромы выключения сознания: кома, сопор, оглушенное состояние сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания. Критерии нарушения сознания. Нарушения самосознания.

#### 27. Специфика преподавания психологии.

Дидактическая стратегия управления (проективного, рефлексивного) формированием познавательной деятельности в курсе психологии, роль рефлексивных задач. Методические аспекты организации форм самостоятельной работы студентов с учебным и научным текстом. Особенности педагогического взаимодействия в обучении психологии. Проблема контроля усвоения психологических знаний, типология ошибок. Активные методы обучения (классификация В.Я. Ляудис). Использование современных информационных технологий в методике преподавания психологии.

#### 28. Активные методы обучения. Социально психологический тренинг.

Основные методы активного обучения, их классификация. Неимитационные методы активного обучения. Общая характеристика метода групповой дискуссии: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности (Л.А. Петровская). Мозговой штурм как метод выработки группового решения. Имитационные методы активного обучения. Имитационные неигровые методы активного обучения (решение учебных задач, анализ конкретных ситуаций-кейсов). Проблемное обучение (решение проблемных учебных

задач). Имитационные игровые методы. Психологические особенности игровых методов обучения. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Основные элементы тренинговой программы. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений). Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий. Основные задачи ведущего группы тренинга, требования к его подготовке.

#### 29. Специфика работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии.

Понятие «отклоняющееся развитие». Типология отклоняющегося развития. Задачи психологического сопровождения людей, имеющих особенности в развитии. Основные принципы работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии. Методологические подходы к работе психолога с людьми, имеющими особенности в развитии. Общая стратегия деятельности психолога образования с людьми, имеющими особенности в развитии. Интегративная психологическая диагностика людей, имеющих особенности в развитии: цель, структура проведения углубленного психологического обследования; основные положения проведения психологического обследования; анализ результатов психологической диагностики; технология составления заключения по результатам психологического обследования. Особенности консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с людьми, имеющими особенности в развитии.

#### 30. Особенности научно-исследовательской деятельности психолога.

Методы психологического исследования. Специфика методов психологического исследования. Классификация исследовательских методов.



Основы планирования психологического исследования. Валидность, репрезентативность и воспроизводимость научного исследования. Факторы, угрожающие валидности исследования в психологии. Современные методы сбора и анализа эмпирических данных в психологическом исследовании. Генетический и структурный методы интерпретации результатов исследования. Функции академического знания. Академический язык психологии (система понятий и категорий). Психологическая фактология и ее отличие от естественно научной. Закономерности и законы психологии; специфика биопсихических и психосоциальных законов. Теории и концепции в психологии. Психотехнологическое проектирование: старые, новые и новейшие психотехнологии.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Связь с другими отраслями психологии и педагогикой.
2. Проблема биологического и социального в человеке в контексте психологии обучения и воспитания.
3. Соотношение понятий: научение, учение, обучение, воспитание, социализация.
4. Теории обучения: различные подходы (когнитивный, деятельностный, личностно-деятельностный, структурно-функциональный, дифференцированно-групповой, индивидуальный).
5. Технологии традиционного и инновационного обучения.
6. Психологические аспекты использования ЭВМ и современных информационных систем в обучении. Программированное обучение.
7. Соотношение развития и обучения (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, Л.В.Занков).
8. Теория содержательных обобщений (В.В.Давыдов).

9. Психологические вопросы сознательности учения (А.Н.Леонтьев).
10. Психологический анализ учебного процесса (Н.Ф.Талызина).
11. Структура продуктивного учебного взаимодействия (В.Я.Ляудис).
12. Гармоническое развитие и типологическое своеобразие личности (Б.И.Додонов, В.М.Минияров и др.).
13. Психологическая педагогика В.П.Зинченко («Живое знание»).
14. Психология понимания (В.В.Знаков).
15. Экологическая психология. Психология образовательной среды (В.И.Панов).
16. Проблемные ситуации в обучении (А.М.Матюшкин).
17. Знаково-контекстное обучение (А.А.Вербицкий).
18. Обучение как процесс управления (В.А.Якунин).
19. Психология педагогической оценки (Б.Г.Ананьев).
20. Поэтапное (планомерное) формирование умственных действий (Г.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, А.И.Подольский).
21. Понятие, виды, условия и механизмы научения. Современные концепции научения. Теория социального научения (А.Бандура).
22. Социальная психология образования (Г.В.Акопов, Н.В.Кузьмина, Я.Л.Коломинский, А.А.Реан, Н.И.Шевандрин).
23. Познавательные процессы и способности в обучении.
24. Образовательные, учебные и познавательные мотивы. Формирование учебной мотивации.
25. Психическое развитие и воспитание.
26. Развитие нравственного сознания учащихся.
27. Я-концепция и воспитание.
28. Учебная деятельность как предмет психологического исследования.
29. Психология формирования имиджа и авторитета учителя.
30. Стили педагогической деятельности и общения.

31. Профессиональное сознание и самосознание учителя как фактор эффективности педагогической деятельности.
32. Эффективность деятельности учителя и психологические критерии ее оценки.
33. Психологические вопросы повышения профессионально-педагогического мастерства. Педагогические способности.
34. Психология педагогического коллектива.
35. Психологическая служба в системе образования.
36. Диагностико-коррекционная работа в системе образования.
37. Психологические вопросы профориентационной работы.
38. Психологические особенности обучения и воспитания одаренных детей, детей с ограниченными возможностями, детей «группы риска».
39. Психолого-педагогическая характеристика семейного воспитания.
40. Диагностико-коррекционная работа с неблагополучными семьями.
41. Психология обучения и воспитания студентов.
42. Психологические особенности образования взрослых.

#### **4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

а) Основная литература:

1. Акопов, Г.В. Психология сознания. Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87418>. Дата обращения: 25.12.2017.
2. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М., 2000. [Электронный ресурс]. - <http://sncps.ru/data/documents/Акопов-2000-SPO-Chast-1.pdf>.
3. Акопян Л.С. Эмоциональные состояния, их регуляция и саморегуляция, Самара, 2015

4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. / под ред. В. И. Загвязинского. - М.: Академия, 2013. (2 экземпляра в библиотеке СГСПУ)
  5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (одновременный доступ)
  6. Минияров В.М Педагогическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
  7. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. (5 экземпляров в библиотеке СГСПУ)
  8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>. Дата обращения: 25.12.2017.
  9. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2005.
- б) дополнительная литература:
1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012 // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Директ-Медиа, 2014 // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>.
3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Н. С. Ефимова. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА - М, 2006. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-8199-0249-1. УДК 155(076). Экземпляры всего: 1. (<http://irbis.pgsga.ru>)
4. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>. – Дата обращения: 26.12.2017.
5. Козьяков, Р. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>, требуется
6. Мандель, Б. Р. Современная организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в гуманитар. вузах (бакалавры, магистры) / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
7. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр №«Академия», 2006. 496 с. Экземпляры всего: 1. (<http://irbis.pgsga.ru>)
8. Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Пырьев. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>, требуется авторизация  
(дата обращения : 03.11.2016).

в) словари:

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.
2. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.