



## Общие положения

Настоящая Программа разработана на основании Положения об основной образовательной программе высшего образования в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 31.12.2014 № 01-002-290 - программе магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) от 14 октября 2016 г. № 01-06/02-98, Положения о текущем, промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-К, Положения о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-К.

Вступительное собеседование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Магистерская программа «Психология в образовании и социальной сфере») носит комплексный характер и включает в себя общую оценку компетенций, сформированных на предыдущем уровне обучения и готовность к выполнению трудовых функций в соответствии с учетом требований профессионального стандарта.

Цель вступительного собеседования – определение соответствия знаний, умений и навыков абитуриентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и готовности к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013г. № 682н

Задачами вступительного собеседования являются:

*в области социально-педагогической деятельности:*

- оценка умения применять полученные знания и приобретенные навыки для решения конкретных социально-педагогических задач;

*в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:*

- оценка умения применять полученные знания и приобретенные навыки для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Готовность к исполнению основных трудовых функций профессионального стандарта определяется по оценке умения применять знания, умения и навыки, обеспечивающие выполнение трудовых функций психолога (специалиста в сфере социальных проблем:

- готовность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;

- умение осуществлять подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

- готовность к организации мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

- готовность к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения;

- готовность оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам);

- готовность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов);

- готовность к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;

- готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психологической работы, направленные на улучшение психологического здоровья населения.

Вопросы вступительного собеседования включают владение материалом следующих психолого-педагогических дисциплин:

## ПСИХОЛОГИЯ

### *Основы общей психологии*

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии.. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Современные тенденции в развитие психологических концепций и школ.

Теория деятельности. Основные характеристики деятельности человека. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Общие понятия о личности человека. Основные теории развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

Познавательная сфера человека. Основные формы познания человека. Эмоции и чувства человека. Волевая регуляция активность личности. Учение И.П.Павлова о влиянии ЦНС на динамические особенности поведения. Понятие о способностях. Природные предпосылки структуры и виды способностей.

Природные и социальные предпосылки характера. Мотивация и характер. Характер как интеграция способностей. Акцентуация черт характера.

### *Психология развития и возрастная психология*

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития. Проблема периодизации и условий развития личности на современном этапе. Взаимосвязь структурах компонентов динамической системы социальной ситуации развития О.А.Карабановой. Психология перинатального периода развития, младенчества, дошкольного возраста. Проблемы развития младших

школьников, подростков, юношества. Психология зрелого возраста. Геронтология. Методы изучения возрастных особенностей и проблем

### *Социальная психология*

Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).

Общение как психологическая категория. Средства общения. Общение как обмен информацией. Феномен обратной связи. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Функции и механизмы социальной перцепции.

Понятие групп в социальной психологии. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Феномены больших социальных групп. Психология массовидных явлений. Технологии работы с разными социальными группами. Этнические группы. Психология беженцев, мигрантов, маргиналов. Психология масс.

Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.

Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений. Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии.

### *Конфликтология*

Конфликт: виды, функции, структура. Конфликты в организациях. Основы предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтности. Методы и технологии разрешения конфликта. Технологии ведения переговоров.

### *Психологическое консультирование*

Теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты психологического консультирования. Этапы, фазы, техники и методы психологического консультирования. Этика практического психолога. Групповые и индивидуальные формы работы. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.

Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении. Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм. Рискология. Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия)

### *Основы психологии семьи и семейного консультирования*

Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений). Семейные кризисы. Детско-родительские отношения. Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей. влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

Направления и виды семейного консультирования.

### *Клиническая психология*

Профилактика, диагностика, коррекция недостатков развития личности. Девиантное поведение. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний. Психосоматика, психология аномального развития. Психология зависимости, аддикций, девиантология.

### *Психология труда и организационная психология*

Психология профессии. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.

Личность и поведение отдельных работников организации. Проблемы группового труда. Проблемы организации в целом (ее проектирование, развитие, диагностика состояния и способы оптимизации функционирования).

### *Психодиагностика*

Психодиагностические методы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз, прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и теста. Корреляционный и факторный анализы, оценка значимости корреляции и интерпретации факторов. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте. Соблюдение требований профессиональной этики в процессе репрезентации полученных диагностических результатов. Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.

### *Методы активного социально-психологического обучения*

Классификация методов активного обучения (групповые, индивидуальные). Преимущества игровых методов (ролевая, деловая и организационно-деятельностная и другие игры) и социально-психологические тренинги (партнерского общения, умений, социально-ролевой и др.). Специфика дискуссионных методов (групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», «интеллектуальная разминка», сократическая беседа и др.). Условия эффективности индивидуальных методов (практические задачи и тренировки).

Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). Методология командной работы. Методы активизации социальных, психологических и других

ресурсов для подготовки внутриорганизационных и межведомственных команд.

Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.

### *Социология воспитания и образования*

Общие основы педагогики. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания. Системы воспитания, воспитательные организации.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитание. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждения дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Социально - педагогическая викtimiология. Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация). Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.

Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).

Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)



Основы профилактики асоциальных явлений в обществе.

### *Управление социальными системами*

Основные характеристики этапных моделей государственного регулирования развития социальных отношений. Цели, задачи и функции, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.

Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. Методы и технологии управления современными рисками

Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.

Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.).

Современные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, к качеству и условиям оказания услуг в социальной сфере и психологии. Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.

Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.

### *Примерный перечень тем для проверки образовательных результатов*

1. Раскройте специфику тренинговой работы с обучающимися «группы риска». Охарактеризуйте основные этапы формирования команды класса. Какие виды психологической помощи психологу необходимо оказать родителям и педагогам общеобразовательного учреждения в рамках

технологии индивидуально-групповой профилактической работы среди детей «группы риска». Ответ обоснуйте.

2. Педагогические основы психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Раскройте особенности различных методов коррекции эмоциональных нарушений человека. Аргументируйте свой ответ.

3. Охарактеризуйте роль психических состояний и социальных стереотипов в возникновении стресса и эмоционального выгорания. Как вы построите консультацию родителей, находящихся в состоянии истощения? Какие виды поддержки необходимы ребенку? Ответ обоснуйте.

4. Общая характеристика методов социальной психологии. Применение методов социальной психологии в работе школьного психолога. Продемонстрируйте на примере классного коллектива пятиклассников особенности проведения социометрического исследования. Ответ обоснуйте.

5. Сущность и основные направления работы по укреплению внутренних ресурсов клиентов. Какие методы диагностики будете применять? Приведите наиболее эффективные технологические приемы групповой и индивидуальной форм работы психолога. Ответ обоснуйте.

6. Приведите пример проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения диагностических психологических услуг. Раскройте взаимосвязь психологической диагностики и коррекционных мероприятий и обоснуйте выбор направлений коррекционной работы. Аргументируйте свой ответ.

7. Кратко раскройте психологические аспекты общения подростков. Предложите способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. Какие социально-психологические механизмы вы задействуете. Ответ обоснуйте.

8. Специфика консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях. Опишите типичные цели, задачи

психологической коррекции детей, недавно потерявших родителей и находящихся приемной семье. Определите направления психокоррекционной работы. Ответ обоснуйте.

9. Профессиональное консультирование и профориентология. Психологопедагогическая характеристика юношеского возраста. На какие особенности юношеского возраста нужно ориентироваться педагогу-психологу при выборе форм профориентационной работы. Аргументируйте свой ответ.

10. Разработайте психологический тренинг по формированию и развитию у клиентов (дошкольник, младший школьник, подросток, юноша) качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Аргументируйте типичность отдельных технологий и специфику возраста в каждом случае .

11. Проанализируйте и обобщите статистические данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения (дошкольников, школьников, молодежи, пенсионеров – на выбор). Выявлять риски его нарушения психологического здоровья, опишите социально-психологические механизмы, способствующие возникновению проблемы, а так же способы коррекции. Предложите рекомендации по разрешению ситуации. Ответ обоснуйте.

12. Особенности психического развития детей младенческого возраста с нарушениями в развитии. Разработайте программу работы педагога- психолога с родителями ребенка 8 месяцев с нарушениями слуха и зрения. Изложите возможные методы и способы оказания взаимодействия родителей и ребенка первого года жизни. Ответ обоснуйте.

13. Психолого-педагогическая характеристика зрелости. Кризис зрелого возраста. Функции психолога в учреждениях социальной направленности (служба занятости и др.). Какие характеристики зрелого возраста вы будете учитывать при работе с клиентом в службе занятости. Ответ обоснуйте.

14. Понятие нематериальной мотивации. Разработайте систему поощрения работников социальной сферы, опираясь на их характерологические особенности. Какие методики вы рекомендуете использовать руководителю при определении направленности мотивации сотрудников. Аргументируйте свой ответ.

15. Проведите мониторинг развивающих мероприятий в школах вашего региона. Подготовьте примерные сообщения и публикации для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга. Укажите примеры целостного развития личности обучающихся, поддержки одаренных детей и внедрения инновационных технологий. Обоснуйте уникальность и тиражируемость описанных вами данных. Аргументируйте свой ответ.

16. Выделите и оцените психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности при условии создания этнических поселений гражданами России. Определите специфику работы органов социальной защиты, самоуправления и психолога в работе с местным населением и новыми собственниками участков. Аргументируйте свой ответ.

17. Психологические причины неуспеваемости младших школьников. Направления деятельности социального педагога по устранению неуспеваемости. Предложите способы работы социального педагога с родителями учащихся третьего класса. Ответ обоснуйте.

18. Психолого-педагогические задачи коррекции девиантного поведения. Основные направления в работе педагога - психолога с подростком девиантного поведения и его семьей. Какие формы работы с ребенком и его семье существуют в центре психолого-медико-педагогической реабилитации. Ответ обоснуйте.

19. Особенности психического развития детей младенческого возраста с нарушениями в развитии. Изложите возможные методы и способы оказания взаимодействия родителей и ребенка первого года жизни. Ответ обоснуйте.

20. Сформулируйте критерии психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды программы психологической помощи семьям-мигрантам. Какие социально-психологические характеристики личности вы будете учитывать? Опишите виды работ различных специалистов межведомственной команды. Какие формы работы психолога будут наиболее эффективны и почему. Ответ обоснуйте.

Критерии и шкалы оценки результатов вступительного собеседования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Психология в образовании и социальной сфере»)  
ФИО абитуриента \_\_\_\_\_

**Итоговая оценка вступительного испытания осуществляется в соответствии с баллами:**

Критерии оценки результатов собеседования с абитуриентом

1) 0 - 59 баллов – знает базовые понятия психологии, структуру психических явлений (процессы, состояния и свойства личности), индивидуально – психологические особенности человека; ориентируется в области психологии общения, малых и больших групп.

– знает и может иллюстрировать примерами многообразие фактов психологической жизни человека, профессиональных, социальных и иных групп людей,

– имеет базовые сведения о психологических законах и закономерностях эмоциональной жизни, познавательной деятельности, профессиональной деятельности и поведения человека.

2) 60 – 79 баллов – имеет представление об исторических этапах развития психологии, об основных отечественных и зарубежных подходах и направлениях психологии, методологических принципах, а также о современных тенденциях.

3) 80 – 100 баллов – владеет информацией о современных психологических технологиях, новейших концепциях и тенденциях развития психологических знаний и психологических практик.

Абитуриент рекомендуется к зачислению в магистратуру в случае получения усредненной (в совокупности оценок членов комиссии) по результатам собеседования получения 60 и более баллов.

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Основная литература

1. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
4. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
5. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
6. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
7. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

##### Литература для самостоятельного изучения дисциплин

1. Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации / под ред. М. В. Ларионовой, Т. А. Мешковой. – М.: ГУ ВШЭ, 2007.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.– СПб.: Питер, 2010.

3. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. – М.: РОУнивер. 1994г.
4. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию ; под ред. В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006.
5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Academia, 2006. – 288 с.
6. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. и учреждений высш. проф. образования /Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология развития человека М.: Смысл, 2005.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.
9. Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.
11. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования. – Ижевск: ПМЦ практической психологии образования, 1999.
12. Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
13. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2012.
14. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М., 1983.
15. Иванников В.А. Психология сегодня: от теории к практике.- М., 2008.
16. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии.- СПб., 2008.
17. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. - М.: РИВШ, 2007.

18. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Модульный подход в системе высшего образования. - М.: РИВШ, 2006.
19. Ломов Б.М. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 2000.
20. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. - М., 2005.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студентов вузов. - СПб: Питер, 2010.
22. Мазиллов В.А. Методология психологической науки. - Ярославль, 2003.
23. Методологические и теоретические проблемы психологии/ Под ред. Е.В. Шороховой. - М., 2004.
24. Нолл, Р. Арийский Христос: Тайная жизнь Карла Юнга. – М., 1998.
25. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 2011.
26. Пономарёва, М. А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М. А. Пономарева, Т. И. Юхновец ; под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008.
27. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. 2-е изд. – М.: ЧеРо, 2000.
28. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат.центр "Академия", 2007.
29. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2013.
30. Шевандрин Н.И. Основы психодиагностики. В 3 т. Т. 3. : учеб. пособие - М. : Владос, 2003. - 256 с. Экземпляры всего: 50. (<http://irbis.pgsga.ru>).
31. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: учеб. пособие - М. : Академический Проект, 2007. - 300 с. Экземпляры всего: 10. (<http://irbis.pgsga.ru>).
32. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Учебник. – Изд.: ИЦ Академия, 2008.



1. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
2. Интернет библиотека: книгофонд.
3. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>