

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.02.2025 15:49:52

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b130080f5a5726b1392b604f885ae03b9ba906e039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом
факультета начального образования
« 29 » августа 2024 г.
Протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация выпускника магистр

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 с учетом требований профессионального стандарта с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), а также требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач к педагогической деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования».

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение,
- образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук (компьютер).

Инструменты: -

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: подготовка практического задания – 3 дня/в аудитории подготовка ответа на задание – 20 мин., ответ на задание – до 10 мин.

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Вид (ы) деятельности (из ОПОП ВО): педагогическая

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональная компетенция (ПК):

ПК-3. Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-4. Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной

Пороговый уровень: в работе представлен обзор разных точек зрения на исследуемую проблему.

Продвинутый уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на

исследуемую проблему. Сделаны выводы, но не всегда конкретные.

Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны конкретные выводы, используемые далее как теоретический базис для разработки собственных методических материалов.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.

Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

Пороговый уровень: в работе сформулированы характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза.

Продвинутый уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования.

Высокий уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования. Гипотеза конкретная и проверяемая с помощью средств, описанных в работе.

Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Пороговый уровень: представляет результаты проекта с существенными нарушениями требований к публичному выступлению.

Продвинутый уровень: представляет результаты проекта с некоторыми нарушениями требований к публичному выступлению.

Высокий уровень: представляет результаты проекта с учётом требований к публичному выступлению; аргументированно защищает свою позицию.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.

Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены способы организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе раскрыт опыт организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы

Высокий уровень: практические разделы выпускной квалификационной работы демонстрируют способы организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Пороговый уровень: во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования.

Продвинутый уровень: в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования.

Высокий уровень: представленные главы примерно равны по объему; в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования; в тексте есть ссылки на все источники.

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Пороговый уровень: в выступлении даётся неполная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;
- описана теоретическая база исследования;
- поверхностно охарактеризованы разработанные методические материалы и полученные в ходе эксперимента данные.

Продвинутый уровень: в выступлении даётся характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;
- описана теоретическая база исследования;
- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;
- охарактеризованы разработанные методические материалы и полученные в ходе эксперимента данные;
- сделаны выводы.

Высокий уровень: в выступлении даётся полная характеристика результатам исследования:

- представлены методологические характеристики;
- лаконично, но полно описана теоретическая база исследования;
- сформулированы выводы по теоретическому исследованию;
- показано, как эти выводы используются при проектировании методических материалов;
- охарактеризованы разработанные методические материалы;
- представлена чёткая структура экспериментальной работы;
- охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные;
- сделаны выводы.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия.

Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Пороговый уровень: разработанные материалы (практическая часть выпускной квалификационной работы) частично демонстрируют учет особенностей участников образовательного процесса и социальных партнеров и навыки взаимодействия с ними.

Продвинутый уровень: разработанные методические материалы (практическая часть выпускной квалификационной работы) демонстрируют учёт особенностей участников

образовательного процесса и социальных партнёров и навыки взаимодействия с ними.

Высокий уровень: разработанные методические материалы (практическая часть выпускной квалификационной работы) чётко демонстрируют учёт особенностей участников образовательного процесса и социальных партнёров и навыки взаимодействия с ними, предлагаются конкретные пути решения проблем, даётся описание ожидаемых результатов.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены результаты самообразования и индивидуальный образовательный маршрут, используются методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с применением подходов здоровьесбережения.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены развёрнутые результаты самообразования и индивидуальный образовательный маршрут, решаются задачи собственного личностного и профессионального развития, определяются и реализуются приоритеты совершенствования собственной деятельности.

Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе отражены развёрнутые результаты самообразования и индивидуальный образовательный маршрут, работа ориентирована на профессиональную карьеру, творчески представлен имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлены мотивы и стимулы для саморазвития, определены реалистические цели профессионального роста.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Пороговый уровень: разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам.

Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам.

Высокий уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам. Приведено основание соответствия разработанного способа решения проблемы требованиям ФГОС ДО.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации.

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражено знание основных закономерностей, принципов построения и функционирования системы дошкольного образования, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, разработаны отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе определены основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий, разработаны отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, система оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.

Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе представлен опыт разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), произведён анализ системы дошкольного образования и образовательных технологий. Самостоятельно осуществлён поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе учтены отдельные закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; закономерности организации образовательного процесса и основы методики обучения, воспитания и развития, планирование деятельности всех участников образовательного процесса осуществляется с применением деятельностного и развивающего подходов, используются некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, применяются отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе представлено планирование работы всех участников образовательного процесса с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, используются разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; представлены задания и формы работы, исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития, личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе используются и апробируются с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в

образовательный процесс всех обучающихся. Системно используется индивидуализация заданий и форм работы с учётом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе логично и обоснованно излагаются теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; делаются ссылки на документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе анализируются воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; подобрано содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи с учетом духовно-нравственных принципов.

Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируются основные приёмы становления нравственного отношения к окружающей действительности; представлена система работы с претворением в практическое действие духовных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе представлены теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Осуществляется выбор оценочных процедур в соответствии с реальными возможностями обучающихся.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе представлены контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля результатов обучения. Составлен комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрируется умение использования современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируется высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными

образовательными программами. Составлен комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводится оценка сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе представлены основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Репродуктивно применяются психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе анализируются особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Представлен проект безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организованы различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе самостоятельно определяются основные закономерности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбираются необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; составляются программные материалы педагога в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Пороговый уровень: выпускная квалификационная работа содержит теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в

соответствии с требованиями ФГОС ДОО и содержанием образовательных программ, представления о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе используются методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.

Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируется самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывается и характеризуется проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающей и обеспечивающей достоинство и интересы обучающихся.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе представлено фрагментарное обращение к современным проблемам науки и образования при решении профессиональных задач.

Продвинутый уровень: выпускная квалификационная работа демонстрирует знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируются навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляются различные точки зрения и делаются выводы о возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрируются нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике.

Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.

Пороговый уровень: выпускная квалификационная работа содержит теоретические представления об особенностях организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; в работе определены перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающие его результативность; способами анализа и отбора современных методов и технологий реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе используются систематизированные теоретические и практические знания для создания условий эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; проектируются условия продуктивной организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ.

Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе представлено глубокое понимание сущности, современных подходов и технологических особенностей реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов дошкольного образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; осуществляется проектирование образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования; представлен опыт профессиональной деятельности по организации и методическому сопровождению образовательного процесса в ДОО.

ПК-4. Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены способы организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы. Имеются элементы исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Прослеживается репродуктивный уровень разработки проблемы.

Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе раскрыт опыт организации командной работы для решения задач развития организации дошкольной образовательной, реализации экспериментальной работы. Представлено описание методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Уровень разработки проблемы реконструктивный.

Высокий уровень: практические разделы выпускной квалификационной работы демонстрируют опыт использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении дошкольной образовательной организацией. Представлено описание методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Уровень разработки проблемы конструктивный (творческий).

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи.

Пороговый уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.

Продвинутый уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.

Высокий уровень: студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

При решении исследовательских задач осуществляет поиск разных способов их решения, выбирает оптимальный способ и обосновывает выбор.

Пороговый уровень: при решении исследовательских задач осуществляет поиск разных способов их решения, выбирает оптимальный способ и обосновывает выбор.

Продвинутый уровень: находит разные способы решения задачи, но не может обосновать выбор оптимального способа.

Высокий уровень: находит разные способы решения проблемы, обосновывает выбор оптимального.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

Владеет личностными качествами, обеспечивающими организацию личностного самообразования.

Пороговый уровень: личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.

Продвинутый уровень: личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.

Высокий уровень: личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой.

Пороговый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.

Продвинутый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.

Высокий уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Отражение в исследовании современных проблем педагогики и управления образовательным процессом в дошкольном образовании и анализ существующих способов их решения.

Пороговый уровень: в работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.

Продвинутый уровень: в работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы.

Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Теоретическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы.

Пороговый уровень: в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.

Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного материала.

Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций их использования в дошкольных образовательных организациях.

ПК-4. Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Значимость полученных в исследовании результатов.

Пороговый уровень: отмечается практическая значимость разработок.

Продвинутый уровень: отмечается актуальность исследуемой проблемы, практическая значимость работы, оригинальность некоторых заданий.

Высокий уровень: отмечается обоснованность актуальности исследуемой проблемы, новизна и инновационность разработанных материалов, высокая степень их разработанности и детализации.

Достоверность и надежность полученных результатов.

Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.

Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов.

Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.

Тип (форма) задания: задание исследовательского характера.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. *Управление образовательным процессом по развитию творческих языковых способностей старших дошкольников.*

2. *Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.*

3. *Управление образовательным процессом по развитию познавательного интереса старших дошкольников.*

4. *Управление образовательным процессом по формированию поисковой деятельности в естественно-математическом образовании старших дошкольников.*

5. *Использование интерактивных методов для активизации методической работы воспитателей дошкольного образовательного учреждения.*

6. *Управление образовательным процессом по применению образовательной кинезиологии в естественно-математическом образовании старших дошкольников.*

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Баллы
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Глубина теоретического анализа исследуемой проблемы	Пороговый уровень: в работе представлен обзор разных точек зрения на исследуемую проблему.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны выводы, но не всегда конкретные.	3-4
			Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на исследуемую проблему. Сделаны конкретные выводы, используемые далее как теоретический базис для разработки собственных методических материалов.	5-6

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	Методологическое обоснование исследования	Пороговый уровень: в работе сформулированы характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования.	3
			Высокий уровень: в работе сформулированы взаимосвязанные характеристики исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, точно соответствующие теме исследования. Гипотеза конкретная и проверяемая с помощью средств, описанных в работе.	4
	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Публичное представление результатов проекта	Пороговый уровень: представляет результаты проекта с существенными нарушениями требований к публичному выступлению.	1-2
			Продвинутый уровень: представляет результаты проекта с некоторыми нарушениями требований к публичному выступлению.	3

			Высокий уровень: представляет результаты проекта с учётом требований к публичному выступлению; аргументированно защищает свою позицию.	4
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Практическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены способы организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе раскрыт опыт организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы.	3
			Высокий уровень: практические разделы выпускной квалификационной работы демонстрируют способы организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы.	4

	Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.			
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Структурирование материала исследования, соотношение объемов теоретической и практической частей, количества параграфов в каждой из глав поставленным в исследовании задачам	Пороговый уровень: во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования.	1-2
			Продвинутый уровень: в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования.	3
			Высокий уровень: представленные главы примерно равны по объему; в выводах отражены решения поставленных задач; во введении приведены методологические характеристики исследования; в заключении представлены результаты исследования; в тексте есть ссылки на все источники.	4-5
	Владеет опытом применения современных коммуникативных	Выступление на защите	Пороговый уровень: в выступлении даётся неполная характеристика результатам исследования.	1-2

	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		- представлены методологические характеристики; - описана теоретическая база исследования; - поверхностно охарактеризованы разработанные методические материалы и полученные в ходе эксперимента данные.	
			Продвинутый уровень: в выступлении даётся характеристика результатам исследования: - представлены методологические характеристики; - описана теоретическая база исследования; - сформулированы выводы по теоретическому исследованию; - охарактеризованы разработанные методические материалы и полученные в ходе эксперимента данные; - сделаны выводы.	3
			Высокий уровень: в выступлении даётся полная характеристика результатам исследования: - представлены методологические характеристики; - лаконично, но полно описана теоретическая база исследования; - сформулированы выводы по теоретическому исследованию; - показано, как эти выводы используются при проектировании методических материалов; - охарактеризованы разработанные методические материалы;	4-5

			- представлена чёткая структура экспериментальной работы; - охарактеризованы полученные в ходе эксперимента данные; - сделаны выводы.	
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Качество разработанных материалов с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень: разработанные материалы (практическая часть выпускной квалификационной работы) частично демонстрируют учет особенностей участников образовательного процесса и социальных партнеров и навыки взаимодействия с ними.	1-2
			Продвинутый уровень: разработанные методические материалы (практическая часть выпускной квалификационной работы) демонстрируют учёт особенностей участников образовательного процесса и социальных партнёров и навыки взаимодействия с ними.	3
			Высокий уровень: разработанные методические материалы (практическая часть выпускной квалификационной работы) чётко демонстрируют учёт особенностей участников образовательного процесса и социальных партнёров и навыки взаимодействия с ними, предлагаются конкретные пути решения проблем, даётся описание ожидаемых результатов.	4-5
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы	Полнота характеристики разработанных	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены результаты самообразования и	1-2

и способы её совершенствования на основе самооценки	совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.	методических материалов	индивидуальный образовательный маршрут, используются методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с применением подходов здоровьесбережения.	
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены развёрнутые результаты самообразования и индивидуальный образовательный маршрут, решаются задачи собственного личностного и профессионального развития, определяются и реализуются приоритеты совершенствования собственной деятельности.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе отражены развёрнутые результаты самообразования и индивидуальный образовательный маршрут, работа ориентирована на профессиональную карьеру, творчески представлен имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлены мотивы и стимулы для саморазвития, определены реалистические цели профессионального роста.	4-5
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Нормативное обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам.	1-2
			Продвинутый уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; разработанные методические	3

	деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.		материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам. Высокий уровень: в работе есть ссылки на нормативные документы; разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС ДО и другим нормативным документам. Приведено основание соответствия разработанного способа решения проблемы требованиям ФГОС ДО.	4-5
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к	Нормативное и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражено знание основных закономерностей, принципов построения и функционирования системы дошкольного образования, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ	1-2

	ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.		дошкольного образования, разработаны отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе определены основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий, разработаны отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, система оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе представлен опыт разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), произведён анализ системы дошкольного образования и образовательных технологий. Самостоятельно осуществлён поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.	4-5
ОПК-3	Знает принципы индивидуализации	Психолого-педагогическое и	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе учтены отдельные закономерностях возрастного	1-2

способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; закономерности организации образовательного процесса и основы методики обучения, воспитания и развития, планирование деятельности всех участников образовательного процесса осуществляется с применением деятельностного и развивающего подходов, используются некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, применяются отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе представлено планирование работы всех участников образовательного процесса с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, используются разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; представлены задания и формы работы, исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития, личностных и возрастных особенностей обучающихся.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе используются и апробируются с критичной оценкой	4-5

			разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Системно используется индивидуализация заданий и форм работы с учётом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Психолого-педагогическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе логично и обоснованно излагаются теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; делаются ссылки на документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе анализируются воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; подобрано содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи с учетом духовно-нравственных принципов.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируются основные приёмы становления нравственного отношения к окружающей действительности; представлена система работы с претворением в практическое действие духовных ценностей.	4-5

	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.			
ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе представлены теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Осуществляется выбор оценочных процедур в соответствии с реальными возможностями обучающихся.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе представлены контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля результатов обучения. Составлен комплекс мероприятий по преодолению	3

	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.		трудностей в обучении. Демонстрируется умение использования современных способов диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	4-5
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируется высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами. Составлен комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводится оценка сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля.	
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми	Психолого-педагогическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе представлены основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Репродуктивно применяются психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том	1-2

	образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе анализируются особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Представлен проект безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организованы различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе самостоятельно определяются основные закономерности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбираются необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; составляются программные материалы педагога в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.	3 4-5
--	--	--	--	-----------------------------

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.	Нормативное, психолого-педагогическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: выпускная квалификационная работа содержит теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и содержанием образовательных программ, представления о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.	1-2
	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе используются методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируется самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывается и характеризуется	4-5

			проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающей и обеспечивающей достоинство и интересы обучающихся.	
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Нормативное, психолого-педагогическое и методическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе представлено фрагментарное обращение к современным проблемам науки и образования при решении профессиональных задач.	1-2
			Продвинутый уровень: выпускная квалификационная работа демонстрирует знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе демонстрируются навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляются различные точки зрения и делаются выводы о возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрируются нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания.	4-5
ПК-3 способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной	Методическое обоснование предложенного	Пороговый уровень: выпускная квалификационная работа содержит теоретические представления об особенностях организации образовательного процесса в ДОО и	1-2

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике. Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.	способа решения проблемы	деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; в работе определены перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающие его результативность; способами анализа и отбора современных методов и технологий реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.	
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе используются систематизированные теоретические и практические знания для создания условий эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; проектируются условия продуктивной организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ.	3
			Высокий уровень: в выпускной квалификационной работе представлено глубокое понимание сущности, современных подходов и технологических особенностей реализации образовательных программ,	4-5

			образовательного процесса, деятельности всех субъектов дошкольного образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; осуществляется проектирование образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования; представлен опыт профессиональной деятельности по организации и методическому сопровождению образовательного процесса в ДОО.	
ПК-4 способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную	Практическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в выпускной квалификационной работе отражены способы организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, реализации экспериментальной работы. Имеются элементы исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Прослеживается репродуктивный уровень разработки проблемы.	1-2
			Продвинутый уровень: в выпускной квалификационной работе раскрыт опыт организации командной работы для решения задач развития организации дошкольной образовательной, реализации экспериментальной работы. Представлено описание методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Уровень разработки проблемы реконструктивный.	3
			Высокий уровень: практические разделы выпускной квалификационной работы демонстрируют опыт использования	4-5

	деятельность, реализации экспериментальной работы.		индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении дошкольной образовательной организацией. Представлено описание методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Уровень разработки проблемы конструктивный (творческий).	
Бонусные баллы			Востребованность результатов исследования подтверждена справкой организации, принявшей методические материалы к внедрению; в отчете обоснована практическая значимость результатов исследования.	4
Общее количество баллов (маx 80)				80

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

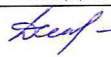
Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
	80				

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом
в системе дошкольного образования»
Квалификация выпускника магистр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись
Работодатель, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Е.Н. Девятова	 29.08.2024
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина	 29.08.2024
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н, доцент	Н.Ю. Еремина	 29.08.2024

Составитель:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись
Руководитель ОПОП, к.фил.н., доцент кафедры дошкольного образования	Н.В. Гоннова	 29.08.2024

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по
направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом
в системе дошкольного образования»
Квалификация выпускника магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
- титульный лист			
- пояснительная записка			
- комплект оценочных средств			
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
- лист согласования			
- акт апробации			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
- наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям			

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор МБОУ Школа №176 г.о. Самара _____ / Е.Н. Девятова
(подпись)



Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация выпускника магистр

Место апробации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара

Результат апробации: критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают всестороннюю оценку результатов обучения. ФОС позволяет осуществить оценку объективно и достоверно.

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор МБОУ Школа №176 г.о. Самара

 / Е.Н. Девятова
(подпись)

