



Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 16.04.2025 г. №7

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
«Основы вожатской деятельности», «Психология воспитательных практик»	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности</b>	
Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	
<b>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</b>	
Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</b>	
<b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>	
Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
<b>ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>	
Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>	
Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>	
Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
<b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>	

Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.				
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>				
Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.				
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>				
Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
<b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>				
Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников				
<b>ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся федеральных государственных образовательных стандартов</b>				
Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>				
<b>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся</b>				
Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>			
1.1	Концепция воспитания в современной России /Лек/	5	2	0
1.2	Воспитательная деятельности педагога /Лек/	5	2	0
1.3	Современные подходы к содержанию воспитательного процесса /Лек/	5	2	0
1.4	Формы организации воспитательных практик /Лек/		2	0
1.5	Методы воспитания /Лек/	5	2	0
1.6	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации /Лек/	5	2	0
1.7	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса /Сем/	5	2	0
1.8	Современные теории и концепции воспитания /Сем/	5	2	0
1.9	Содержание воспитания /Сем/	5	2	0
1.10	Воспитательные технологии и системы /Сем/	5	2	0
1.11	Организация воспитательной работы классного руководителя. Методика организации и проведения "Разговоров о важном" в школе"./Сем/	5	8	2
1.12	Технологии взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся /Сем/	5	2	0
1.13	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Сем/	5	2	2
1.14	Технологии педагогической поддержки обучающихся /Сем/.	5	2	2

1.15	Воспитание в структуре педагогического процесса /Ср/	5	6	0
1.16	Формирование личности в процессе воспитания /Ср/	5	6	0
1.17	Целеполагание в воспитательном процессе /Ср/	5	6	0
1.18	Ценности как основа социализации и воспитания /Ср/	5	6	0
1.19	Методы и технологии воспитания /Ср/	5	6	0
1.20	Оценка результатов воспитания /Ср/	5	6	0
1.21	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	5	6	0
1.22	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	5	6	0
1.23	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Ср/	5	6	0
1.24	Самовоспитание и его возрастные особенности /Ср/	5	6	0
1.25	Детские общественные движения в современной России /Ср/	5	6	0
1.26	Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики /Ср/	5	8	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**5 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий**

Лекция № 1 (2 часа)

Концепция воспитания в современной России

Вопросы и задания:

1. Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования.
2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ
3. Особенности процесса воспитания, его структура.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Лекция № 2 (2 часа)

Воспитательная деятельность педагога/Лек

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога.
2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации.
3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.

Лекция № 3 (2 часа)

Современные подходы к содержанию воспитательного процесса

Вопросы и задания:

1. Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть Основной образовательной программы школы.
2. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания
3. Характеристика направлений Примерной программы воспитания: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Внеурочные занятия «Разговоры о важном».
4. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Лекция № 4 (2 часа)

Формы организации воспитательных практик

Вопросы и задания:

1. Формы воспитательной работы.
2. Классификация форм воспитательной деятельности.
3. Выбор форм воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся

Лекция № 5 (2 часа)

Методы воспитания

Вопросы и задания:

1. Понятие о методах воспитания.
2. Классификация методов воспитательной деятельности.
3. Применение различных методов организации воспитательных практик в деятельности педагога.

Лекция № 6 (2 часа)

Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.
2. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
3. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
5. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.
2. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.

4. Движущие силы воспитания. Дайте характеристику внешних и внутренних противоречий.

5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.

6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Современные теории и концепции воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.

2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.

3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».

4. Детские общественные движения в современной России.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.

2. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях

3. Опыт работы общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания. Презентации.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.

2. Приемы и средства воспитания.

3. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.

4. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.

5. Кейсы на применение методов воспитания.

Семинарские занятия № 5-8 (6 часов)

Организация воспитательной работы классного руководителя. Методика организации и проведения "Разговоров о важном" в школе.

Вопросы и задания:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.

4. Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий.

5. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка

6. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива. Дискуссия.

7. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.

8. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.

9. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).

10. Деятельность классного руководителя по профориентации обучающихся. Проект «Россия – мои горизонты».

11. Методика организации и проведения "Разговоров о важном" в школе"

12. Групповая работа:

- Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания:

Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Самостоятельная работа: Презентация фрагментов внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Технологии взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями.

2. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях.

4. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.).

5. Технология подготовки и проведения родительского собрания.

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.

2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.

3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.

4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.

5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Технологии педагогической поддержки обучающихся.

Вопросы и задания:

<p>1.Выявление и поддержка одаренных детей.                  2.Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.                  3. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.                  4. Профилактика девиантного поведения обучающихся.                  5. Формирование у обучающихся навыков информационной безопасности.                  6. Школьная служба примирения (медиации).                  7. Кейсы на применение технологий педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся.</p>			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Воспитание в структуре педагогического процесса	-Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. -Заполнить терминологический словарь	Схемы  Словарь
2	Формирование личности в процессе воспитания	- Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» и Н.Е. Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека». Провести сравнительный анализ. - Представить основные положения теорий воспитания и развития личности О.С.Газмана, Г.К. Селевко, Н.И.Таланчука.	Таблица  Сообщение (доклад)
3	Целеполагание в воспитательном процессе	- Прочитать статью Н.Л.Селивановой «Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего». // Среднее образование в России. 2018. <a href="http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf">http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf</a> Подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления воспитания».	Тезисы сообщения  Устное выступление
4	Ценности как основа социализации и воспитания	- Прокомментируйте приведенные исследовательские данные, выскажите мнение о ценностях современных школьников. - Подготовить доклад. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания».	Тезисы сообщения  Доклад
5	Методы и технологии воспитания	- Подготовить анализ классификаций методов воспитания в виде таблицы - Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания: • технология проведения этической беседы; • технология проведения диспута; • технология КТД; • технология социальной пробы; • технология кейс-стади. - Разработайте по технологии КТД план проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями детских (молодежных) объединений, организаций и ли движений.	Сообщение  Таблица  План
6	Оценка результатов воспитания	- Прочитать и представить краткий обзор книги «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе». П.В. Степанов, И.В. Степанова М.: Просвещение, 2014г.. - Подберите аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях». Представьте свою позицию в виде таблицы.	Тезисы сообщения  Таблица
7	Закономерности и принципы воспитания	- Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» (на примере опыта Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Выявите закономерности и принципы воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы.	Конспект
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	Задание по группам: - Подготовить доклад о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.) - Составить методическую разработку воспитательного мероприятия ( для обучающихся начальных классов, младших	Доклад  Методическая разработка

		подростков, старшеклассников).	
9	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе	- Подготовить реферат . Примерная тематика: «Основные направления педагогического сопровождения (консультирование, диагностика, просвещение)». «Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения». «Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» - Составить перечень электронных ресурсов по воспитательной работе в школе.	Реферат (устное выступление) – по выбору Список электронных ресурсов
10	Самовоспитание и его возрастные особенности	Подобрать диагностические материалы по самовоспитанию обучающихся	Пакет методик
11	Детские общественные движения в современной России.	Изучить Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» Изучить опыт работы детских общественных движений в Самарской области «Большая перемена», «Юнармия», «Российское движение школьников», Волонтерское движение и подготовить электронную презентаци.	Конспект  Презентация
12	Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики	Подготовить и представить на практическом занятии фрагмент внеурочного занятия «Разговоры о важном»	Планы – конспекты (технологические карты)

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование личности в роцессе воспитания	- Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы.	Таблица результатов
2	Целеполагание в воспитательном процессе	- На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе»..	Реферат
3	Ценности как основа социализации и воспитания	- Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи - Подготовить сообщение н атему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка».	Конспект воспитательного мероприятия Выступление с сообщением
4	Методы и технологии воспитания	- Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологитй в воспитательной работе.	Сообщение Презентация
5	Оценка результатов воспитания	Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы	Пакет методик
6	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе	- Представить обзор журналов по вопросу методического сопровождения воспитательногопроцесса в школе. - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».	Список источников  Технологическая карта
7	Самовоспитание и его возрастные особенности	Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа»	Эссе
8	Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики	Подготовить план-конспект (технологическую карту) воспитательного события.с использованием цифровых технологий.	План–конспект (технологическая карта)

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бикеева, Р. З.	Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. — 184 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586</a> . — Библиогр.: с. 173-176. — ISBN 978-5-4499-2765-1. — DOI 10.23681/621586. — Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.
Л1.2	В. Крецан, И. С. Морозова	Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. — 123 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700778">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700778</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2940-3. — Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022
Л1.3	Маленкова Л. И.	Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.
Л1.4	Савченко, Е. А	Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. — 304 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702142">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702142</a> . — Библиогр. : с. 225-233. — ISBN 978-5-466-02245-2. — Текст : электронный.	Москва : РУСАЙНС, 2022
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Асильдерова, М. М.	Система подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с семьей / М. М. Асильдерова. — : ил., табл. — 108 с Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708441">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708441</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-4024-7. — DOI 10.23681/708441. — Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2024.
Л2.2	Веденева, О. А	. Внеурочная деятельность в начальной школе : учебное пособие : [16+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. — 240 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711158">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711158</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-4202-9. — DOI 10.23681/711158. — Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2024.
Л2.3	Дивногорцева, С. Ю.	Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Ю. Дивногорцева ; науч. ред. Т. И. Петракова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. — 52 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713385">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713385</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7429-1450-1. — Текст : электронный.	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022.
Л2.4	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. — 183 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3984-9. — DOI 10.23681/279327. — Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.5	Орехова Т. Ф.	Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т. Ф. Орехова. — 4-е изд., стер. — 354 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457</a> . — ISBN 978-5-9765-1211-5. — Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.6	Танцюра, С. Ю.	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. — 64 с. : ил. — (Библиотека логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703059">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703059</a> . — Библиогр.: с. 63. — ISBN 978-5-9949-1849-4. — Текст : электронный.	Москва : Творческий центр Сфера, 2022

Л2.7	Чердынцева, Е. В.	Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. — 140 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688024">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688024</a> . — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный.	Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022.
------	-------------------	--	---

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование дисциплины: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»</b>			
Текущий контроль по дисциплине			
1	Аудиторная работа	11	33
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	20
Контрольное мероприятие по разделу:		12	21
Промежуточный контроль		56	100
Итого:		56	100
Промежуточная аттестация			

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><b>Участие в опросах, обсуждениях, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях.</b>                      1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии.                      2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе                      3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> <p><b>Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> 1 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.                      2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы.                      3 баллов – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием</p>	<p><u>Темы лекционных занятий:</u>                      Концепция воспитания в современной России                      Воспитательная деятельность педагога                      Современные подходы к содержанию воспитательного процесса                      Формы организации воспитательных практик                      Методы воспитания                      Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p><u>Темы семинарских занятий:</u>                      Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса                      Современные теории и концепции воспитания                      Содержание воспитания                      Воспитательные технологии и системы                      Организация воспитательной работы классного руководителя                      Технологии взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.                      Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе                      Технологии педагогической поддержки обучающихся</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>                      Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/</p>

		<p>педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.</p>	<p>Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/          Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;          содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;          основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/          Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;          применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/          Владеет: основами проектирования;          приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;          технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.          Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.          Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.          Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.          Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.          Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;          выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.          Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими</p>
--	--	---	---

			<p>технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                  Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p><b>Составление конспекта.</b>                  1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении                  2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен  <b>Составление схемы, таблицы, плана.</b>                  1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования, включены дополнительные характеристики.  <b>Составление терминологического словаря.</b>                  1 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках;                  2 балла - в словаре отражено 10 и более понятий, формулировки точные.  <b>Подготовка и выступление с докладом (сообщением).</b>                  1б. Доклад соответствует теме, доклад не четко структурирован, выводы не сформулированы; 2 б. доклад по теме, структурирован; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.  <b>Составление списка электронных ресурсов</b>                  2 б. – в список включены актуальные ресурсы, соответствующие теме, представлено не менее 10 ресурсов                  1 б. – в списке представлено менее 10 ресурсов, список не в полной мере соответствует заявленной теме.  <b>Подготовка презентации</b>                  3 б - презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал представлено свое видение проблемы;                  2.б-презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, не представлено свое видение проблемы;                  1б.-презентация соответствует теме, но не раскрывает ее основные положения.</p>	<p><u>Темы самостоятельной работы</u>                  Воспитание в структуре педагогического процесса                  Формирование личности в процессе воспитания                  Целеполагание в воспитательном процессе                  Ценности как основа социализации и воспитания                  Методы и технологии воспитания                  Оценка результатов воспитания                  Закономерности и принципы воспитания                  Коллектив как объект и субъект воспитания                  Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе                  Самовоспитание и его возрастные особенности                  Детские общественные движения в современной России..  <u>Образовательные результаты:</u>                  Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/                  Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/                  Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/                  Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/                  Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>

			<p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p>Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся .</b>                  2 б. – включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включены 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.</p> <p><b>Составление электронной картотеки.</b>                  2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.</p> <p><b>Написание педагогического эссе –.</b>                  3 б. – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 5 б. – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p><b>Подготовка реферата.</b></p>	<p><u>Темы самостоятельной работы</u>                  Формирование личности в процессе воспитания                  Целеполагание в воспитательном процессе                  Ценности как основа социализации и воспитания                  Методы и технологии воспитания                  Оценка результатов воспитания                  Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе                  Самовоспитание и его возрастные особенности.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>                  Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>

		<p>3 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p>	<p>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>
Контрольное мероприятие		<p><b>План-конспект внеклассного мероприятия .</b> План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интерактивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 21 б. План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 18 б. План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 12 б.</p>	<p>Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	