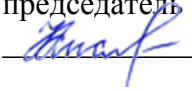


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов) программа практики

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-м26То(2г)
Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 63,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (2.2)		Итого	
Неделя	6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	10,6	11,6	11,6	11,6
Индивидуальная работа	80,4	79,4	79,4	79,4
Консультации в профильной организации	49	49	49	49
Итого ауд.	63,6	64,6	64,6	64,6
Контактная работа	63,6	64,6	64,6	64,6
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"
Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)»

Программу составил(и):

Зубова С.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки; 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи практики: формировать у студентов умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования: гностические, конструктивные, организаторские, оценочные, социально-перцептивные, исследовательские; способствовать приобретению студентами опыта планирования и реализации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой; развивать у студентов педагогическую рефлексию; воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, самокритичность, тактичность, ответственность.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные технологии обучения математике.

Технологии формирования универсальных учебных действий.

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (педагогическая практика), учебная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет анализировать и выявлять особенности образовательной среды учреждения и использовать их для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в обучении младших школьников предметам на основе психолого-педагогических и теоретико-математических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	49
2.2	Индивидуальная работа Выполнение заданий в начальных классах общеобразовательной школы (подготовка и проведение уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, искусства) /И/	2	70
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	2	9,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	5,6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Местом прохождения производственной практики является общеобразовательные организации г.о. Самара и Самарской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов) проводится в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Фонд оценочных средств	
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тихоненко, А. В.	Обучение решению текстовых задач в начальной школе : учебное пособие по курсу «Методика обучения математике» / А. В. Тихоненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614564 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-87976-405-2.	2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 210 с. : ил., табл., схем
6.1.2. Дополнительная литература			
Л2.2	Тихоненко, А. В.	Изучение понятия величины в начальной школе : учебное пособие / А. В. Тихоненко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615623 – Библиогр.: с. 267-268. – ISBN 978-5-87976-611-0.	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 268 с. : ил., табл., схем
Л2.3	Тихоненко, А. В.	Подготовка учителя к обучению геометрии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / А. В. Тихоненко, Ю. В. Трофименко, Е. А. Проценко ; под ред. А. В. Тихоненко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011.	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"
 Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)»

		– 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615396 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-684-4.	П. Чехова, 2011. – 280 с. : ил
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC; Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security; GIMP; Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); Многофункциональный сервис обмена информацией Max; Архиватор 7-Zip; Браузер Яндекс для организаций.			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы"

Рабочая программа практики «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)

Курс 2 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в конференции						
Рабочий этап	Подготовка и проведение уроков в начальных классах.	Задание 1. Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.	Умеет анализировать и выявлять особенности образовательной среды учреждения и использовать их для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Соответствие дидактических средств урока социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	12 за каждый урок Итого 72 балла	8	4
	Подготовка и проведение воспитательно го мероприятия	Задание 2. Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для младших школьников	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе. Умеет анализировать и выявлять особенности образовательной среды учреждения и использовать их для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	12	8	4
Контрольно-рефлексивный этап	Составление отчета		Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Соответствие требованиям к оформлению отчета	10	7	4
				Наличие	6	4	2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Зубова Светлана Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)»

44.04.01 Педагогическое образование

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы», с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 15 минут на собеседование по отчету

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Проверяемая компетенция:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2: Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать и выявлять особенности образовательной среды учреждения и использовать их для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в обучении младших школьников предметам на основе психолого-педагогических и теоретико-математических знаний

Тип (форма) задания 1: практическая

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте и проведите один урок в начальных классах общеобразовательной школы по каждому предмету: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию 1

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет анализировать и выявлять особенности образовательной среды учреждения и использовать их для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> – цели урока сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации урока соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> – цели урока сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации урока соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.	2
			<i>Высокий уровень:</i> – цели урока сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбранные формы организации урока соответствуют социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося;	4
			– воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития детей.	6

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; включение обучающихся в подготовку урока по различным видам деятельности.	3
			<i>Высокий уровень:</i> использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; включение обучающихся в подготовку урока по различным видам деятельности; – воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.	4

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Подготовьте и проведите одно воспитательное мероприятие для младших школьников
 типовому заданию (модельный ответ):

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет анализировать и выявлять особенности образовательной среды учреждения и использовать их для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Соответствие выбранных форм, методов, содержания воспитания социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбор форм организации воспитательного мероприятия соответствует социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося.	4
			<i>Высокий уровень:</i> – цели воспитательного мероприятия сформулированы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – выбранные формы организации воспитательного мероприятия соответствуют	6

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
			социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям обучающихся; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с направлениями развития личности обучающегося; – воспитательное мероприятие проводится в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания и развития детей.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Соответствие содержания, выбранных форм, методов воспитания социализации и профессиональному самоопределению обучающихся	<i>Пороговый уровень:</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания.	2
			<i>Продвинутый уровень:</i> – использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности.	3
			<i>Высокий уровень:</i> использование различных средств и приемов, адекватных целям воспитания; включение обучающихся в подготовку воспитательного мероприятия по различным видам деятельности; – воспитательное мероприятие направлено на достижение личностных результатов.	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контролирующие мероприятия

1. Вводный этап

а. Установочная конференция о задачах производственной практики (практики получения профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

б. Выдача форм отчетных документов по практике: индивидуальные задания (Приложение Г), форма отчета о прохождении практики.

2. Основной этап

а. Знакомство со школой, педагогическим коллективом школы, классом; изучение программ, по которым занимается класс.

б. Просмотр и анализ уроков учителя (мастер-класс).

с. Подготовка и проведение всех уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии за период практики

д. Анализ зачетных уроков (по одному – математики, русского языка и литературы, окружающего мира, изобразительного искусства и технологии, воспитательного мероприятия).

3. Заключительный этап

а. Самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.

б. Итоговая конференция по производственной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
 «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в
 профессиональной деятельности учителя начальных классов)»
 по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
профиль (и), программа магистратуры

Магистр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП