

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 20.06.2025 11:18:54

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

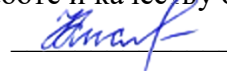
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Речеведение»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 10 от 27.05.2025

Заседания кафедры русского языка, культуры речи и
методики преподавания

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Речеведение» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опово):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: состав и способы применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест

1. С каких годов XX в. используется термин «речеведение»?

а) с 20-30-х годов; б) с 40-50-х годов;

в) с 60-70-х годов; + г) с 80-90-х годов.

2. М.Н. Кожина отмечает, что речевая системность вытекает из:

а) принципа употребления языка в широком контексте; +

б) экстралингвистической основы речи;

в) комплекса экстралингвистических факторов;

г) принципа употребления языка говорящими.

3. В каком веке термин дискурс внедряется в европейскую лингвистику?

а) в XIX в.;

б) в XVIII в.;

- в) в XX в.; + г) в XXI в.
4. Диалогичность – это
- а) форма речи, характеризующая сменой реплик говорящих;
 - б) выражение средствами языка взаимодействия общающихся; +
 - в) устная форма речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения;
 - г) форма речи, которая предполагает четкую формулировку противоположных точек зрения.
5. Дискуссия – это
- а) обсуждение с целью прихода к единой точке зрения;
 - б) устная (реже письменная) форма организации публичной речи, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения; +
 - в) обсуждение с целью опровержения мнения оппонента;
 - г) форма научно-познавательной деятельности, в процессе которой идет обсуждение только единой точки зрения.
6. В зависимости от сферы общения основу дискуссионной речи составляет...
- а) разговорная речь;
 - б) научная или публицистическая речь; +
 - в) официально-деловая речь;
 - г) язык художественной литературы.
7. Риторический канон – это
- а) основа, каркас построения речи; +
 - б) изобретение речи;
 - в) путь от изобретения речи к её расположению;
 - г) совершенствование речи.
8. Что такое речеведение?
- а) это формирующаяся область знаний в лингвистике, включающая комплекс наук, исследующих с разных сторон один и тот же объект-речь, речевую деятельность; +
 - б) это знания о динамике языка в процессе его употребления;
 - в) это область знаний, включающая в себя науку, исследующую систему языка;
 - г) это знания о речепроизводстве, рчеобразование, порождение речи.
9. В разделе коммуникативная роль изучают?
- а) печатную, телеграфную, телефонную, радио-, телеречь, компьютерную (интернет-коммуникацию);
 - б) авторскую речь, роль адресата, взаимодействия автора и адресата, вопросы понимания и интерпретации речи, диалогичность; +
 - в) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы;
 - г) правила речевого этикета.
10. Педагогический дискурс обладает...
- а) структурой; +
 - б) правилами;
 - в) обращением;
 - г) требованиями.
11. Что применяется в речи, когда волнение постепенно нарастает, достигает кульминации?
- а) одобрение; б) риторический вопрос;
 - в) риторическое обращение; г) риторическое восклицание. +
12. Что предполагает информационный тип дискуссии?
- а) четкую формулировку противоположных точек зрения;
 - б) получение участниками материала, который позволяет проникнуть в суть спорного вопроса; +
 - в) подвести участников к общему согласию;
 - г) аргументацию высказанных положений.
13. Дискуссионная речь – это
- а) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, полемики, дискуссии, когда сталкиваются противоположные или разнообразные точки зрения; +
 - б) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает только при позиции сторон взаимоисключающими друг друга;
 - в) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает во время спора, диспута, полемики, дискуссии, с целью прихода к единой точке зрения;
 - г) разновидность устной (реже - письменной) публичной речи, которая возникает для решения вопроса.
14. Сколько этапов содержит классический риторический канон?
- а) 3;
 - б) 7;
 - в) 4;
 - г) 5. +
15. Кто инициировал педагогическое речеведение?
- а) М.Н.Кожина; б) Н.Д.Арутюнова;
 - в) Т.А.Ладыженская; + г) А.К.Михальская.
16. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический стиль, язык художественной литературы изучаются в разделе?
- а) коммуникативная роль;
 - б) сфера речи; +
 - в) жанры речи;
 - г) фактура речи.

17. Минимальная единица педагогического дискурса – это

- а) дискурс урока;
- б) цикл;
- в) тактика;
- г) речевой акт. +

18. Какая фигура, создающая эмоциональный контакт с адресатом, используется говорящим: «В наше время возмужалости нашей литературы больше чем когда-нибудь можно гордиться званием русского писателя, радоваться возобновлению общества любителей российской словесности и искренне благодарить за честь избрани в члены этого общества» (окончание речи Л.Толстого в Обществе любителей российской словесности, произнесенной в 1859 г.).

- а) фигура уступки;
- б) одобрение; +
- в) фигура умаления;
- г) серmocинацио.

19. Когда дискуссия является результативной?

- а) одна точка зрения принимается как доказанная или как убедительная практически для всех участников; +
- б) участники остаются при своих мнениях;
- в) спорный вопрос остался нерешенным, а иногда еще более сложным, чем до дискуссии;
- г) есть множество противоположных точек зрения.

20. В устной форме дискуссионной речи переплетены две разновидности русского литературного языка — кодифицированного литературного языка и ...

- а) книжного языка;
- б) языка художественной литературы;
- в) разговорного языка; +
- г) современного книжно-литературного языка.

21. На каком этапе риторического канона говорящий думает о порядке расположения мыслей в речи, составляет план, решает, как начать и закончить речь?

- а) инвенции;
- б) диспозиции; +
- в) элокуции;
- г) меморио.

22. Объект изучения современных речеведческих дисциплин – это

- а) язык;
- б) речь;
- в) языковая система;
- г) динамика языка в процессах его употребления. +

23. О правилах речевого этикета писали?

- а) Л.П.Крысин, Т. В.Шмелева;
- б) А. А.Акишина, Н.И.Формановская; +
- в) М.Н.Кожина, Т.А.Ладыженская;
- г) В.Н.Мещерякова, Н.Д.Арутюнова.

24. Дискурс – это

- а) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую структуру;
- б) лингвистическая категория, которая изучает речевую деятельность, учитывает экстралингвистические факторы;
- в) лингвистическая категория, которая изучает речеведение;
- г) лингвистическая категория, которая определяет особую исследовательскую стратегию, учитывает коммуникативно-прагматическую ситуацию, языковые единицы и иные текстовые характеристики. +

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Ответ на 13 вопросов	3
Ответ на 14 вопросов	6
Ответ на 16 вопросов	8
Ответ на 18 вопросов	10
Ответ на 20 вопросов	12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Контрольная работа во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающийся должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять современных коммуникативные технологии речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Один пример	1
Два примера	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающийся должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
6. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий речеведческого плана для академического и профессионального взаимодействия.

Тип (форма) задания: создание примеров

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Приведите 2 примера к одному из пунктов теста

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Один пример	1
Два примера	3

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Примеры во время промежуточной аттестации оцениваются до 3 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации обучающийся должен изучить следующие темы:

1. Речеведение как современная теория речи.
2. Понятийный аппарат речеведения.
3. Основы педагогического речеведения.
4. Диалогичность речи.
5. Дискуссия как термин, принцип и образец педагогической коммуникации.
7. Риторический канон и элокуция как важные понятия речеведения.