

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФИО: Кислова Наталья Николаевна **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»**
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 10:01:42 **Кафедра начального образования**
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Информация о владельце: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Кислова Наталья Николаевна «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.06.2025 10:01:42

Кафедра начального образования

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Федорова Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии формирования метапредметных умений детей»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025г
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии формирования метапредметных умений детей» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-1, ОПК – 6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126	
Направление, профиль	44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»	
Название дисциплины	Технологии формирования метапредметных умений детей (экзамен, зачет, экзамен, зачет, курсовая работа)	
Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знает содержание ФГОС НОО и ФГОС ДО, направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
	ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы
	ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для организации процесса формирования метапредметных умений

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	
--	--	--

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: особых требований нет.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы для устного опроса

1. ФГОС о ценностных ориентирах содержания образования на ступенях дошкольного и начального общего образования. 2. Познавательные универсальные учебные действия как система способов познания окружающего мира. 3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность. 4. Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность. 5. Формирование УУД как целевой, содержательный и итоговый компонент образовательных программ начальной школы и дошкольных учреждений. 6. Сферы формирования универсальных учебных действий. 7. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Современный ФГОС НОО: особенности, основные понятия. 2. ФГОС дошкольного образования: особенности, основные понятия. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 4. Технологии формирования универсальных учебных действий. 5. Программа формирования УУД в основной образовательной программе школы: её структура и содержание. 6. Номенклатура универсальных учебных действий: понятие и виды УУД. 7. Формирование личностных УУД в процессе обучения и воспитания. 8. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения и воспитания. 9. Формирование познавательных УУД в процессе обучения и воспитания. 10. Формирование коммуникативных УУД в процессе обучения и воспитания. 11. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС), структура, требования предъявляемые ФГОС НОО к ИОС.

Контрольная аналитико-сравнительная работа по определению тем, форм, методов деятельности учащихся, способствующих формированию разных видов УУД

За счет каких тем, видов, форм и методов деятельности учащихся, применяемых дидактических материалов можно формировать у младших школьников личностные УУД, выступающие в качестве личностных результатов «развитие этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» (формулировка по ФГОС НОО).

Выполняется на основе обращения к конкретным программам (УМК, например «Школа 2100», «Начальная школа XXI века» и др.) и заполнения таблицы № 1:

Таблица 1.

Предметы	Формулировка результата по ФГОС НОО
математика	
Русский язык	
...	

Аналитическая работа с программами формирования УУД в начальной школе (формирование регулятивных УУД)

1) Работая с сайтами конкретных образовательных организаций, найдите 2-3 программы формирования УУД в начальной школе (укажите названия этих образовательных организаций, их адрес). 2) В указанных программах определите и выделите формулировки содержания (составных частей) регулятивных УУД. 3) Проанализируйте и сравните их, выделяя сходство и различие. 4) Сделайте вывод о выявленных различиях: каждое из них касается содержания или формулировок регулятивных УУД?

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Универсальные учебные действия это -.....

- 1) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации
- 2) способность применять на практике умение читать тексты, осуществлять действия с числами и т. д.
- 3) умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение социального опыта
- 4) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- 5) умение учиться

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

- 1) регулятивные
- 2) метапредметные
- 3) познавательные
- 4) коммуникативные

3. Три моральные нормы, с которыми хорошо знакомы дети дошкольного и младшего школьного возраста:

- 1) Справедливое распределение, норма взаимопомощи, правдивость
- 2) Дружелюбие, уважение
- 3) Взаимопомощь, самостоятельность, корректность
- 4) «Хорошо и плохо», ответственность, доброта

4. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают.....

- 1) организацию учебной деятельности
- 2) ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами)
- 3) смысловой аспект общения и социального взаимодействия
- 4) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

5. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- 1) деловая игра
- 2) беседа
- 3) исследование
- 4) практикум

6. В каком учебном году во всех школах России произошел переход обучения 1-х классов на ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)?.

- 1) 2010-2011 уч. год
- 2) с 1 января 2012 года
- 3) 2011-2012 уч. год
- 4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

7. Наблюдение является научным и методологическим методом, если ...

- 1) есть цели наблюдения (что необходимо наблюдать)
- 2) оно проводится в течение длительного временного промежутка.
- 3) есть программы наблюдения (какие признаки нужно наблюдать);
- 4) своевременно фиксируются результаты наблюдения;

8. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

- 1) личностные
- 2) предметные
- 3) коммуникативные
- 4) регулятивные

9. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности

- 1) личностные
- 2) коммуникативные
- 3) предметные
- 4) регулятивные

10. К какому виду относятся УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

- 1) личностные
- 2) коммуникативные
- 3) регулятивные
- 4) познавательные

- «зачтено»: студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса;

- «не зачтено»: имеет пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не может дать четкого определения основных понятий дисциплины; не умеет решать проблемные задачи по дисциплине и не может разобраться в конкретной ситуации, что свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании дисциплины не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)

1. Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.
2. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.
3. Основные нормативно-правовые акты: ФГОСы начального и дошкольного образования
4. Образовательная программа образовательной организации: структура и содержание.

5. Понятие «универсальных учебных действий». Виды (классификация.) универсальных учебных действий.
6. Понятие и характеристика образовательных областей в дошкольном образовании.
7. Принцип преемственности в дошкольном и начальном образовании: аспект
8. Виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий (УУД)
9. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий
10. Личностные универсальные учебные действия: общая характеристика.
11. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям.
12. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности.
13. Регулятивные универсальные учебные действия: общая характеристика.
14. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности.
15. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности.
16. Познавательные универсальные учебные действия: общая характеристика.
17. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира.
18. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции.
19. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность.
20. Коммуникативные универсальные учебные действия: общая характеристика.
21. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.
22. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.
23. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (начальная школа) (дается конкретный предмет).
24. Связь универсальных учебных действий с содержанием образовательных областей (дошкольное образование) (указывается конкретная образовательная деятельность).
25. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы и дошкольных учреждений.
26. Основы методики проектирования программы развития УУД в начальной школе.
27. Структура программы развития УУД в начальной школе.
28. Содержание программы развития УУД в начальной школе.
29. Задачи программы развития УУД в начальной школе.
30. Технологии и методы формирования УУД.
31. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании личностных (характеристика одной из технологий – по выбору студента).
32. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании регулятивных УУД ((характеристика одной из технологий – по выбору студента)
- 23
33. Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании познавательных УУД.(характеристика

одной из технологий – по выбору студента)

34.Потенциал современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и методов обучения в формировании коммуникативных УУД.(характеристика одной из технологий – по выбору студента)

35.Роль игровых технологий в развитии образовательных областей в дошкольном возрасте.

36.Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся и воспитанников.

37.Содержание, объем и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

38.Средства оценки сформированности УУД в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету.

39.Средства оценки сформированности УУД в программах внеурочной деятельности.

40.Универсальный интегрированный портфолио как способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине

Формирование умения сравнивать у младших школьников при обучении решения задач
Формирование умения сравнивать у младших школьников при обучении вычислительным приемам
Формирование приема сравнения на уроках математики в начальной школе при решении старинных задач
Формирование приема сравнения на уроках математики в начальной школе при решении комбинаторных задач
Формирование умения выдвигать гипотезы на уроках математики в начальной школе при знакомстве с таблицей умножения
Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на уроках математики в начальной школе при решении составных задач
Формирование умения рассуждать на уроках математики в начальной школе при решении олимпиадных задач
Формирование умения строить умозаключения на уроках математики в начальной школе
Музыкальный фольклор в формировании у первоклассников регулятивных метапредметных умений
Формирование у младших школьников умения задавать вопросы на интегративных внеурочных занятиях по музыке и иностранному языку
Песни на английском языке в формировании умения объяснять смысл названий произведений у учащихся 2-го класса
Формирование когнитивных метапредметных умений у детей 7-8 лет средствами классической музыки
Формирование у младших школьников умения планировать на занятиях литературно-музыкального кружка
Русская классическая музыка в формировании когнитивных метапредметных умений у детей младшего школьного возраста
Формирование у учащихся 9-10 лет умений работы с информацией средствами киномузыки
Нотная грамота в формировании у учащихся 3-го класса когнитивных метапредметных умений
Формирование умения младших школьников ставить цель и создавать условия для ее достижения на внеурочных музыкальных занятиях
Формирование у младших школьников коммуникативных умений на уроках окружающего мира
Формирование у младших школьников регулятивных умений на уроках окружающего мира
Формирование у младших школьников умения задавать вопросы на уроках окружающего мира

Основная литература:

1 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: www.biblioonline.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695.

2 Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания [Электронный ресурс] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатевой. - СПб. : КАРО, 2015. –160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100–102. – ISBN 978-5-9925-1056-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>.

3 Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время [Электронный ресурс] : сборник учеб.-метод. работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

Студент должен постараться выполнить все задания, предложенные преподавателем. Задания оцениваются согласно оценочному листу.

Оценочный лист по дисциплине

№	Критерий оценивания	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос	10	20
2	Письменный опрос	10	20
3	Контрольная аналитико-сравнительная работа по определению тем, форм, методов деятельности учащихся, способствующих формированию разных видов УУД	10	20
4	Аналитическая работа с программами формирования УУД в начальной школе (формирование регулятивных УУД)	10	20
5	Тест	16	20
	Итого	56	100

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Технологии формирования метапредметных умений детей»
по направлению подготовки

шифр и наименование направления подготовки

профиль (и), программа магистратуры

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП