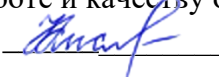


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.11.2024 09:47:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра литературы, журналистики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Некрасова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Литературный процесс второй половины XX века»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №13 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры литературы,
журналистики и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературный процесс второй половины XX века» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Знает методы и приемы становления нравственного отношения к действительности на основе базовых национальных ценностей, отраженных в произведениях русской литературы XX века (1956 – 1991).

Умеет реализовывать методы и приемы побуждения нравственного отношения обучающихся к действительности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Владеет: средствами образовательного процесса в области нравственного воспитания на материале литературы второй половины XX века

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с помощью материала зарубежной литературы.

Требование к процедуре оценки:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 45 минут на ответ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе.

Знает методы и приемы становления нравственного отношения к действительности на основе базовых национальных ценностей, отраженных в произведениях русской литературы XX века (1956–1991).

Умеет реализовывать методы и приемы побуждения нравственного отношения обучающихся к действительности.

Владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: средствами образовательного процесса в области нравственного воспитания на материале литературы второй половины XX века

Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с помощью материала зарубежной литературы.

Тип (форма) задания: задание аналитического характера

Оценочные материалы:

Задание: выберите русского писателя обозначенного периода (1956–1991), подготовьте сообщение о его творчестве, опираясь на полученные философские и социогуманитарные знания; сделайте выводы.

Оценочный лист к заданию (приведен ниже).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

дана характеристика закономерности развития русской литературы XX века (1956–1991); названо одно имя и представлена кратко биография писателя, включенного в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;

Продвинутый уровень:

дана развернутая характеристика закономерности развития русской литературы XX века (1956–1991); названо несколько имен и представлена кратко биография этих писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;

Высокий уровень:

дана сопоставительная характеристика закономерности развития русской литературы XX века (1956–1991) и литературы первой половины XX века; названо несколько имен и представлена кратко биография различных по своему художественному методу писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;

Тип (форма) задания: задание аналитического характера

Оценочные материалы:

Задание: выберите русского писателя XX века (1956–1991), подготовьте сообщение о его биографии и творчестве, сделайте выводы; охарактеризуйте в общем те произведения данного писателя, которые включены в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа.

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Оценочные материалы:

Задание: Назовите литературные произведения, включенные в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа, на примере анализа которых можно составить представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений русской художественной литературы XX века (1956–1991). Обоснуйте свой выбор.

Оценка сформированности компетенции

Пороговый уровень:

умеет в общем использовать теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения обозначенного периода

Продвинутый уровень:

умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения обозначенного периода

Высокий уровень:

умеет использовать и применять систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения; знает биографии и творчество разных русских писателей обозначенного периода

Тип (форма) задания: задание творческого характера

Задание: Разработайте анкету для проведения опроса об изучении русской литературы обозначенного периода (1956–1991).

Итоги опроса оформите с использованием информационных технологий.

Результаты работы по проекту в целом представьте в форме мультимедийной презентации.

Оценочный лист к кейсу:

№	Критерии оценки	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		1 балл	2 балла	3 балла
1	дана характеристика закономерности развития русской литературы обозначенного периода; названо одно имя и представлена кратко биография писателя, включенного в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа	x		
2	дана развернутая характеристика закономерности развития русской литературы XX века (1956–1991); названо несколько имен и представлена кратко биография этих писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа		x	
3	дана сопоставительная характеристика закономерности развития русской литературы XX века (1956–1991) и литературы первой половины XX века; названо несколько имен и представлена кратко биография различных по своему художественному методу писателей, включенных в учебную программу по литературе в образовательных организациях различного типа;			x
4	имеет общее представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений художественной литературы XX века (1956–1991)	x		
5	имеет представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений художественной литературы XX века (1956–1991) и может привести конкретный литературный пример		x	
6	имеет глубокое представление о необходимости мировоззренческого и нравственного выбора на примере произведений художественной литературы XX века (1956–1991) и может привести различные (сопоставительные) примеры			x

	конкретных литературных произведений и дать им оценку			
7	умеет в общем использовать теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения обозначенного периода	x		
8	умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения обозначенного периода		x	
9	умеет использовать и применять систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения; знает биографии и творчество разных русских писателей обозначенного периода			x
10	умеет в общем использовать теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения обозначенного периода	x		
11	умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения обозначенного периода		x	
12	умеет использовать и применять систематизированные теоретические и практические знания в области истории и теории литературы для анализа художественного произведения; знает биографии и творчество разных русских писателей обозначенного периода			x
Итого:		5	10	15