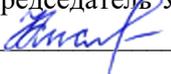


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

## Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план **ФКИ-625Ио(4г)**  
Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 24  
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Аветисян Владимир Рудольфович, Семенов Александр Алексеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Изобразительное искусство»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 г. протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 27.05.2025 №10

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) изучить основы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья.
- 2) освоить способы использования знаний по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Физическая культура

Психология

Педагогика

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы медицинских знаний

Безопасность жизнедеятельности

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни**

Знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни;  
 Умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.

**ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

Умеет: использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические и практические вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья</b>			
1.1	Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Общие закономерности роста и развития. Оценка здоровья детей и подростков /Лек/	1	2	0
1.3	Опорно-двигательный аппарат, пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах/Лек/	1	2	2
1.4	Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах /Лек/	1	2	0
1.5	Нервная система, эндокринный аппарат, анализаторы, ВНД, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах /Лек/	1	2	0
1.6	Подготовка к занятию по теме «Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка» /Ср/	1	8	0
1.7	Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка /Пр/	1	2	0
1.10	Подготовка к занятию по теме «Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах» /Ср/	1	4	0
1.11	Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах /Пр/	1	2	2

1.12	Подготовка к занятию по теме «Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах» /Ср/	1	4	0
1.13	Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах /Пр/	1	2	2
1.14	Подготовка к занятию по теме «Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах» /Ср/	1	4	0
1.15	Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах /Пр/	1	2	0
1.16	Подготовка к занятию по теме «Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах» /Ср/	1	8	0
1.17	Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах /Пр/	1	2	0
1.18	Подготовка к занятию по теме «Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах» /Ср/	1	4	0
1.19	Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах /Пр/	1	2	0
1.20	Подготовка к занятию по теме «Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах» /Ср/	1	4	0
1.21	Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах /Пр/	1	2	0
1.22	Подготовка к контрольному тестированию по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» /Ср/	1	12	0
1.23	Контрольное тестирование по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» /Пр/	1	2	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 1 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

#### Раздел 1. Теоретические и практические вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья

##### Лекция №1 (2 часа)

Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».  
 Общие закономерности роста и развития. Оценка здоровья детей и подростков

##### Вопросы и задания

1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья, ее значение для педагога.
2. Зарождение возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
3. Организм как целое.
4. Особенности роста и развития в онтогенезе. Возрастная периодизация.
5. Критические периоды развития.
6. Здоровье детей и подростков, критерии его оценки.

##### Лекция №2 (2 часа)

Опорно-двигательный аппарат, пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах

##### Вопросы и задания

1. Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.
2. Пищеварительная система, ее возрастные особенности.
3. Дыхательная система, ее возрастные особенности.

##### Лекция №3 (2 часа)

Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах

##### Вопросы и задания

1. Состав и его возрастные особенности.
2. Сердечно-сосудистая система, ее возрастные особенности.
3. Мочеполовой аппарат, его возрастные особенности.

##### Лекция №4 (2 часа)

Нервная система, эндокринный аппарат, анализаторы, ВНД, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах

##### Вопросы и задания

1. Нервная система и анализаторы, их возрастные особенности.
2. Эндокринный аппарат, его возрастные особенности.
3. ВНД, ее возрастные особенности.
4. Обмен веществ и энергии, терморегуляция, их возрастные особенности.

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»  
 Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка

##### Вопросы и задания

1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья, ее значение для педагога.
2. Зарождение возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
3. Организм как целое.
4. Особенности роста и развития в онтогенезе. Возрастная периодизация.
5. Критические периоды развития.

6. Здоровье детей и подростков, критерии его оценки.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1. Химический состав, строение, рост и возрастные особенности костей.
2. Строение, функции и возрастные особенности скелета.
3. Строение и работа мышц. Возрастные особенности мышечной системы.
4. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1. Пищеварительная система, ее строение, функционирование и возрастные особенности.
2. Дыхательная система, ее строение, функционирование и возрастные особенности.
3. Гигиена пищеварительной и дыхательной систем.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1. Состав крови, его возрастные особенности.
2. Сердечно-сосудистая система, ее строение, функционирование и возрастные особенности.
3. Мочеполовой аппарат, его строение, функционирование и возрастные особенности.
4. Гигиена сердечно-сосудистой системы и мочеполового аппарата.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1. Нервная система, ее строение, функционирование и возрастные особенности.
2. Анализаторы, их строение, функционирование и возрастные особенности.
3. Гигиена нервной системы, органов зрения и слуха.

Практическое занятие №6 (2 часа)

Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1. Эндокринный аппарат, его строение, функционирование и возрастные особенности.
2. Обмен веществ и энергии, терморегуляция, их возрастные особенности.
3. Нормы здорового образа жизни.

Практическое занятие №7 (2 часа)

Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах

Вопросы и задания

1. Понятие о высшей нервной деятельности.
2. Возрастные особенности ВНД.
3. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
4. Становление коммуникативного поведения.
5. Критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе.

Практическое занятие №8 (2 часа)

Контрольное тестирование по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Вопросы и задания

1. Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».
2. Общие закономерности роста и развития. Оценка здоровья детей и подростков.
3. Опорно-двигательный аппарат, пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах.
4. Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах.
5. Нервная система, эндокринный аппарат, анализаторы, ВНД, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах.
6. Нормы здорового образа жизни.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка	Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы	Не предусмотрено
1.2	Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах	Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы	Не предусмотрено

1.3	Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах	Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы	Не предусмотрено
1.4	Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах	Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы	Не предусмотрено
1.5	Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах	Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы	Не предусмотрено
1.6	Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах	Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы	Не предусмотрено
1.7	Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах	Подготовка к практическому занятию с использованием лекционного материала и учебной литературы	Не предусмотрено
1.8	Контрольное тестирование по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»	Подготовка к контрольному тестированию	Не предусмотрено

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах	Подготовка сообщения по избранной студентом теме	Сообщение
1.2	Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах		
1.3	Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах	Подготовка сообщения по избранной студентом теме	Сообщение
1.4	Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах	Подготовка сообщения по избранной студентом теме	Сообщение
1.5	Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах	Подготовка сообщения по избранной студентом теме	Сообщение
1.6	Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах	Подготовка сообщения по избранной студентом теме	Сообщение

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, интерактивные технологии

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Апчел В. Я., Макарова Л. П., Никитина Е. А.	Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691654">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691654</a>	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Щанкин А. А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577657">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577657</a>	Директ-Медиа, 2019.
Л2.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a>	Директ-Медиа, 2019.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: меловая доска-1шт., комплект учебной мебели, переносной или стационарный компьютер-1шт., переносной или стационарный проектор-1шт., переносной или стационарный экран-1шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, письменный стол-4 шт., парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Теоретические и практические вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья</b>			
Текущий контроль по разделу:		48	70
1	Аудиторная работа	40	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	13
Контрольное мероприятие по разделу		9	15
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретические и практические вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>Работа на лекциях (4 лекции x 2 балла = 8 баллов). Критерии оценки: работал на лекции – 2 балла; не был на лекции, но сделал конспект – 1 балл; не был на лекции и нет конспекта – 0 баллов. Работа на практических занятиях (7 занятий x 6 баллов = 42 баллов). Критерии оценки: активно работал на занятии, все задания выполнены верно и своевременно – 6 баллов; активно работал на занятии, все задания выполнены верно, но есть незначительные замечания – 4 балла; активно работал на занятии, задания в основном выполнены верно, но есть серьезные замечания – 3 балла; работал на занятии не очень активно, выполнены не все задания – 2 балла; был пассивен, выполнены не все задания – 1 балл; на занятии не работал или отсутствовал – 0 баллов.</p> <p>Темы для изучения: 1. Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Общие закономерности роста и развития. Оценка здоровья детей и подростков. 2. Опорно-двигательный аппарат, пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах. 3. Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах. 4. Нервная система, эндокринный аппарат, анализаторы, ВНД, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах. 5. Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка. 6. Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах. 7. Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах. 8. Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах. 9. Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах. 10. Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах. 11. Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах.</p> <p>Образовательные результаты: знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни;</p>

			умеет: оценивать здоровье детей и подростков; определять уровень функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; использовать знания по возрастной анатомии, физиологии и культуре здоровья в педагогической деятельности.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка к восьми практическим занятиям, проработка лекционного материала, изучение литературы и ресурсов сети Интернет (7 занятий x 1 балла = 7 баллов). Критерии оценки: готов к занятию – 1 балла; не готов к занятию – 0 баллов.	Темы для изучения: Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка. Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах. Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах. Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах. Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах. Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах. Образовательные результаты: знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка сообщения по избранной теме. Критерии оценки: подготовил сообщение, доложил его, отобрал главное для записей в рабочих тетрадях, подготовил вопросы, опросил однокурсников 13 баллов; подготовил сообщение, доложил его 8 баллов; подготовил сообщение, но не доложил его – 5 баллов; сообщение не подготовил – 0 баллов.	Темы для изучения: Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах. Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах. Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах. Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах. Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах. Образовательные результаты: знает: регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ, терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни.
	Контрольное мероприятие по разделу	Контрольное тестирование по курсу «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Задания открытого и закрытого типов. Критерии оценки: за каждое закрытое задание с выбором одного верно ответа – 0,5 балла; за каждое задание с множественным выбором, а также на соответствия и на последовательность – 1 балл; за каждое открытое задание с кратким ответом – 1 балла; за открытое задание с развернутым ответом – 3 балла (полный ответ – 3 балла, есть незначительные замечания – 2 балла,	Темы для изучения: Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности роста и развития. Здоровье детей и подростков, его оценка. Опорно-двигательный аппарат на разных возрастных этапах. Пищеварительная и дыхательная системы на разных возрастных этапах. Кровь, сердечно-сосудистая система и мочеполовой аппарат на разных возрастных этапах. Нервная система и анализаторы на разных возрастных этапах. Эндокринный аппарат, обмен веществ и энергии, терморегуляция на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность на разных возрастных этапах. Образовательные результаты: знает: общие закономерности роста и развития, способы оценки здоровья детей и подростков; регуляторные системы организма и их возрастные особенности; особенности обмена веществ,

	имеются грубые ошибки – 1 балл, ответ неверный или отсутствует – 0 баллов).	терморегуляции, висцеральных систем, сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения; критерии определения уровня функционального развития и готовности ребенка к обучению в школе; нормы здорового образа жизни.
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов – 85, минимальное – 56.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	