

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.10.2019 14:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

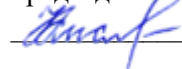
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**

## **Инклюзивное образование**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                |                                        |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>                                                                                              |                                        |  |
| Учебный план            | ФФ-м24РШз(2г5м)<br>Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании» |                                        |  |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                                                                                                                                 |                                        |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>                                                                                                                                                 |                                        |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                   |                                        |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                                             | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 2 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                |                                        |  |
| аудиторные занятия      | 8                                                                                                                                                              |                                        |  |
| самостоятельная работа  | 64                                                                                                                                                             |                                        |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Семинарские                           | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                     | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                           | 64     | 64  | 64    | 64  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Инклюзивное образование**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования.</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе знаний о закономерностях нарушенного развития овладеть опытом проектирования инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в условиях инклюзивной практики;</li> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- рационально отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |                                                                                                                       |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б1.О.03                                                                                                               |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| Современные проблемы науки и образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| Методология и методы научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |

Умеет:  
 - использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы;  
 - применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ**

Владеет:  
 - умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;  
 - умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  
 - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                    | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b>                                                                                                                           |         |       |           |
| 1.1         | Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Лек/                                                                             | 2       | 2     | 0         |
| 1.2         | Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Сем /                                                                            | 2       | 1     | 0         |
| 1.3         | Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии /Ср/                                                                              | 2       | 8     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Систематика нарушенного развития</b>                                                                                                                                                                                                                                            |         |       |           |
| 2.1         | Параметры нормального и нарушенного развития Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Сем/                                                                                                                              | 2       | 1     | 0         |
| 2.2         | Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза Современные представления о сложной структуре нарушенного развития /Ср/                                                                                                                               | 2       | 14    | 0         |
|             | <b>Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                       |         |       |           |
| 3.1         | Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения /Сем/ | 2       | 2     | 0         |
| 3.2         | Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения /Ср/   | 2       | 14    | 0         |
|             | <b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                     |         |       |           |
| 4.1         | Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья /Сем/  | 2       | 2     | 2         |
| 4.2         | Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/                                                                                                                                                                            | 2       | 14    | 0         |
| 4.3         | Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/                                                                                                                 | 2       | 14    | 0         |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

#### Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

##### Лекция №1 (2 часа)

Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Вопросы и задания:

- Направления научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое
- Причины и механизмы нарушенного развития;
- Структура дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза: первичный дефект и вторичные отклонения;
- Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития
- Современные тенденции в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

##### Семинарское занятие №1 (1 час)

Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Вопросы и задания:

- Тема 1. Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инкл
1. Проанализируйте содержание психологических исследований психофизических расстройств у лиц с ОВЗ;
  2. Определите первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития;
  3. Представьте модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;
  4. Каковы актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

#### Раздел 2. Систематика нарушенного развития

##### Семинарское занятие №2 (1 час)

Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. В подгруппе охарактеризуйте один из параметров клинического или психологического дизонтогенеза и дайте их содержательное описание. Визуализируйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
2. В «концептуальных таблицах» отразите ответы на следующие вопросы:
  - какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
  - какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
  - что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
  - в чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
3. Мозговой штурм «Вектральность при разных видах психического дизонтогенеза». – Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
4. Провести анализ современным клинико-психолого-педагогическим классификациям нарушенного развития.
5. В групповой дискуссии выделите группы аномалий, вызванных отставанием в развитии поломкой в развитии, асинхрониями в развитии. Отрадите их в схеме и дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития.
6. Охарактеризовать первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;
7. Какова специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития?
8. Разработать модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;
9. Проанализировать и интерпретировать данные кейса, включающего результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; на основе отчета о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с умственной отсталостью, разработать модель его структуры дефекта.

#### Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### Семинарское занятие №3 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения

Вопросы и задания:

1. В ментальной карте отразить основные принципы и задачи комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
2. Охарактеризовать направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Разработать презентацию инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения;

4. В ментальной карте определить роль и место психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в сопровождении лиц с нарушениями развития;
5. Составить таблицу «Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении»
6. Характеризовать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. В ментальной карте описать общие и специфические образовательные потребности.
8. Дать оценку особым образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Структурировать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
10. В ментальной карте отразить отбор средств психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ

#### **Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Семинарское занятие №3 (2 часа)**

Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Описать Требования ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР;
2. Обосновать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР;
3. Разработать структуру и отобрать содержание Пояснительной записки АООП, АОП, СИПР;
4. Какова структура адаптированной программы.
5. Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.
6. Систематизировать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программы
7. Определить приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы;
8. Описать задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства;
9. Разработать кейс «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития в условиях инклюзивного образовательного пространства»
10. Разработать модель коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Разработать критерии построения коррекционных программ по преодолению в условиях инклюзии когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. В групповой дискуссии охарактеризовать традиционные и инновационные приемы и методы работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
13. В ментальной карте отразить приоритетные направления коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации; определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;
14. Разработать кейс «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с нарушениями развития в инклюзивном образовательном учреждении»
15. Разработать презентацию «Приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ограниченными возможностями здоровья когнитивных, аффективных и регулятивных процессов»
16. Создать кейс конспектов и технологических карт коррекционно-развивающей занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

#### **5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

##### **Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п                                                                                                                                                              | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                            | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продукты деятельности                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| 1                                                                                                                                                                  | Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии | Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (не менее 10 наименований). Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников. | перечень книг по проблемам сопровождения лиц с ОВЗ<br>обзор Интернет-ресурсов |
| <b>Раздел 2. Систематика нарушенного развития</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| 2                                                                                                                                                                  | Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации                                                                                                                                                | Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров                                                                                                                                                                                                                                  | Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»<br><br>Таблица   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | психического дизонтогенеза<br>Современные представления о сложной структуре нарушенного развития                                                                                                                                                                                       | клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект.<br>Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»:<br><i>частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.</i><br>Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»;<br>Составить аннотацию интернет-ресурсов по проблемам взаимозависимости и взаимообусловленности первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;<br>Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»;<br>Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Сопоставление нормативов познавательного, речевого и физического развития по возрастам» структурно-логическая схема «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»; аннотации не менее 3-х публикаций по проблемам анализа структуры нарушенного развития лиц с ОВЗ; модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                                                                                                        | Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте обосновать цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;<br>Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (на выбор)<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычленив общие и специфические образовательные потребности.<br>Отобрать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей<br>Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.<br>Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника.<br>Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Конспект «Цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;<br>Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования<br>Таблица «Особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития»<br>Проект «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей»<br>Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»<br>Аннотация «Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения»<br>Конспект «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» |
| <b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                                                                                                        | Моделирование адаптированных образовательных программ для                                                                                                                                                                                                                              | Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Модель АОП для обучающегося с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                         | Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.<br>Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5                                                                                                                                                                  | Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья                                    | На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ;<br>Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья<br>Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов<br>Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ | Конспект «Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ»<br>Модель Программы коррекционно-развивающей работы, включающая:<br>-задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;<br>Таблица «Современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»<br>Кейс «Дидактические материалы по развитию и коррекции когнитивных, аффективных и регулятивных процессов у лиц с ОВЗ»<br>Конспект и технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>№ п/п</b>                                                                                                                                                       | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Продукты деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                  | Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии | Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Письменно подготовьте анализ публикаций, относящихся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей). Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей(не менее 10 ученых).                                                                                                                                                                                                                 | Схема, отражающую основные этапы развития системы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор публикаций. Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Систематика нарушенного развития</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                                                                                                                                  | Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития                                                 | Раскройте понятие «локализация дефекта» как параметра психического дизонтогенеза;<br>Что такое структура дефекта? Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору).<br>Раскройте понятие «время повреждения» как параметра психического дизонтогенеза;<br>Раскройте понятие «характер межфункциональных взаимодействий» как параметра психического дизонтогенеза;<br>Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза.<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»;                                                                                                                         | Таблица<br>Нарушенное развитие (один из видов) как вариант психического дизонтогенеза»<br>Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»<br><br>Таблица «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 3 Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве<br>Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения | Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования)<br>Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»<br>Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития.<br>Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта.<br>Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика<br>реферат и мультимедийная презентация «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»<br><br>Подборка игр и упражнений<br><br>Обзор нетрадиционных методов психокоррекционной работы |
| <b>Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                             | Обзор отечественных и зарубежных подходов к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методическая копилка «Подходы к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья»                                                                                                                                           |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                  | Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников инклюзивного образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текст 2 выступлений и презентации                                                                                                                                                                                                             |
| <b>5.3.Образовательные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.<br>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b><br><b>(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                      | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Издательство, год                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛП.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Неретина Т. Г.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Москва : ФЛИНТА, 2019.                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                       |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Л1.2 | Подольская, О. А.                   | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. |
| Л1.3 | Яковлева, И. В.,<br>Подольская, О.А | Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688177</a>  | – Москва : Директ-Медиа, 2022.        |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                               | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Издательство, год                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Гончарова, В. Г.<br>Подопригора, В.Г.,<br>Гончарова, С.И.                         | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>                                                                                                                      | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014 |
| Л2.2 | Крецан, З.В.,<br>Морозова, И.С.                                                   | Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684877">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684877</a>                                                                                                                                                                                                    | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020.  |
| Л2.3 | Т. Г. Неретина,<br>С. В. Клевесенкова<br>Е. Е. Угринова<br>Н. Н. Кирилюк [и др.]. | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / 3-е изд., стер. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83378</a>                                           | Москва : ФЛИНТА, 2014.                                     |
| Л2.4 | Чернышова, Е.                                                                     | Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429570">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429570</a> | Москва : Владос, 2018.                                     |
| Л2.5 | Шмырева, Н.А.<br>Крецан, З.В.<br>Лопаткин, Г.Ю.                                   | Организация проектной деятельности учащихся с ОВЗ : теоретические конструкты, практическая деятельность : учебно-методическое пособие : [URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=733158">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=733158</a>                                                                                                                                     | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2024   |
| Л2.6 | Шулекина, Ю. А.                                                                   | Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602503">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602503</a>                                                                                                                                                                          | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021                       |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat reader DC                                                                                               |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                 |
| - GIMP                                                                                                            |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Max                                                               |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                 |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                  |

#### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

|                                           |
|-------------------------------------------|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks             |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                                                                                                                                                                          |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Инклюзивное образование»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля                                                                                                                                                                     |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                                                | Аудиторная работа                                       | 2                             | 4                              |
| 2                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 6                              |
| 3                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 3                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                                               |                                                         | 2                             | 3                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                           |                                                         | 10                            | 16                             |
| <b>Наименование раздела: «Систематика нарушенного развития»</b>                                                                                                                  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                                                | Аудиторная работа                                       | 4                             | 6                              |
| 2                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4                             | 7                              |
| 3                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                                               |                                                         | 2                             | 3                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                           |                                                         | 12                            | 20                             |
| <b>Наименование раздела: «Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>                                             |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                                                | Аудиторная работа                                       | 4                             | 6                              |
| 2                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                                               |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                           |                                                         | 14                            | 24                             |
| <b>Наименование раздела: «Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>                                           |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                                                                                                | Аудиторная работа                                       | 4                             | 8                              |
| 2                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6                             | 10                             |
| 3                                                                                                                                                                                | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                                                               |                                                         | 2                             | 4                              |
| Промежуточный контроль                                                                                                                                                           |                                                         | 14                            | 26                             |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                                                                                                                 |                                                         | 6                             | 14                             |
| Итого:                                                                                                                                                                           |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                                                                                                          |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                      | Аудиторная работа                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговой штурм научных исследований в изучении проблем психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое»,</li> <li>2. Заполнение таблицы «Актуальные проблемы современного этапа развития процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>3. Коллоквиум «Трехчастный анализ нарушенного развития при различных вариантах психического дизонтогенеза: каузальный уровень, уровень базовых психологических составляющих, феноменология в структуре нарушенного развития»</li> <li>4. Определите первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития; В чем специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития?</li> <li>5. Модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;<br/>1-2-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,<br/>3-4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса</li> </ol> | <p>Тема 1. Современные представления о систематике нарушенного развития и методологические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p> <p>ОПК-3.1<br/>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- приоритетные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве;</li> <li>- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>ОПК - 6.1<br/>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> |
| 2                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. (не менее 10 наименований).</li> <li>2. Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с ОВЗ. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.</li> <li>3. Составить структурно-логическую схему «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития»;</li> <li>4. Составить аннотацию интернет-ресурсов по проблемам взаимозависимости и взаимообусловленности первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;<br/>Составить таблицу «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития</li> <li>5. Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах<br/>2-4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация<br/>5-6 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</li> </ol>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа (на выбор)           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему, отражающую основные этапы развития процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Письменно подготовьте анализ публикаций, относящиеся к проблеме оказания психологической помощи лицам с ОВЗ (не менее 10 статей).</li> <li>3. Проанализируйте предлагаемую литературу по курсу. Подготовьте каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами оказания психологической помощи лицам с ОВЗ с указанием научных интересов деятелей (не менее 10 ученых).</li> <li>4. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях интеллекта (зрения, слуха, речи)»;</li> <li>5. На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                             | 2 балла – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация<br>3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                     |                                             | Представить схематическую модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах<br>1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация<br>3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                             |                                             | 10-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Текущий контроль по разделу: «Систематика нарушенного развития»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                      | Аудиторная работа                           | <p>1. Охарактеризовать один из параметров клинического или психологического дизонтогенеза и дать его содержательное описание.<br/>                 2. В «концептуальных таблицах» отразите ответы на следующие вопросы:<br/>                 - какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?<br/>                 - какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?<br/>                 - что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?<br/>                 - в чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?<br/>                 3. Мозговой штурм «Вектральность при разных видах психического дизонтогенеза». – Возрастная обусловленность дизонтогенеза.<br/>                 4. В групповой дискуссии выделите группы аномалий, вызванных отставанием в развитии поломкой в развитии, асинхрониями в развитии. Отрадите их в схеме и дайте оценку систематике общего стойкого недоразвития.<br/>                 5. Охарактеризовать первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития; взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;<br/>                 6. Разработать модель структуры нарушенного развития при интеллектуальных и сенсомоторных расстройствах;<br/>                 7. Проанализировать и интерпретировать данные кейса, включающего результаты психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; на основе отчета о результатах обследования с указанием значимой проблемы в развитии, воспитании, обучении ребенка с умственной отсталостью, разработать модель его структуры дефекта.</p> <p>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 5-6 баллов. – содержательные и глубокие ответы на обсуждаемые вопросы</p> | <p>Тема 2. Параметры нормального и нарушенного развития. Классификации психического дизонтогенеза. Современные представления о сложной структуре нарушенного развития</p> <p>ОПК-3.1<br/>                 Знает: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br/>                 ОПК-3.3:<br/>                 Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК - 6.1<br/>                 Знает: личностные и возрастные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6.2:<br/>                 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы;</p> <p>ОПК- 6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических, в</p> |
| 2                                                                      | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединаского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект.<br/>                 2. Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.<br/>                 3. Охарактеризуйте современные представления об оценке психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья<br/>                 4. Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.</p> <p>2- 4 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация<br/>                 5-7 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                           | Самостоятельная работа (на выбор)           | 1. Охарактеризуйте структуру дефекта одной из аномалий (по выбору).<br>2. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)<br>3. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация<br>3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | том числе инклюзивных, технологий в работе с детьми с различными нарушениями речи для индивидуализации обучения, развития, воспитания этих детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                                          |                                             | Опишите один из видов нарушенного развития (по выбору) как вариант психического дизонтогенеза.<br>2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация<br>3 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                                                  |                                             | 12-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Текущий контроль по разделу: «Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                           | Аудиторная работа                           | 1. Деловая игра «Правовые основы комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>2. Мозговой штурм «Направления комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>3. Заполнение таблицы «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как вариативные модели сопровождения»<br>4. Коллоквиум «Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья»<br>5. Таблица «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития»<br>6. Решение ситуационных задач «- Функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника»<br>7. Составление характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические образовательные потребности<br><br>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия,<br>5-6 баллов. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса | Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Учет особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации задач психолого-педагогического сопровождения<br><br>ОПК-3.2<br>Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы |
| 2                                                                                                                                           | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать цель, задачи и направления комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>2. Составить таблицу «Формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;<br>3. Разработать модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования (на выбор)<br>4. Отобрать и отобразить в таблице формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.<br>5. Выделить функциональные обязанности участников ПМПк образовательного учреждения; цели, задачи каждого участника.<br>6. Провести обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия членов ПМПк в процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК - 6.1<br>Знает:<br>- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-6.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                            | <p>7. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями развития. Вычленив общие и специфические образовательные потребности.</p> <p>4-6 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>7-10 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Владеет: умениями учета структуры дефекта и особых образовательных потребностей обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза в инклюзивном образовательном процессе;</p> <p>- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p> |
| 3                                                                                                                                             | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>1. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ (по результатам обследования)</p> <p>2. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию «Специфика комплексного изучения детей с нарушениями развития»</p> <p>3. Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации».</p> <p>4. Письменно подготовьте обзор форм взаимодействия специалистов сопровождения с родителями в процессе комплексного сопровождения</p> <p>5. Составьте подборку дидактических игр, ситуационных задач, упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с обучающимися с конкретными нарушениями психофизического развития. Систематизируйте подборку с учетом структуры дефекта.</p> <p>6. Подготовьте письменный обзор нетрадиционных зарубежных методов психокоррекционной работы по развитию когнитивных и перцептивных процессов у детей с ОВЗ</p> <p>1-2 балла – выбранное задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Отобрать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных потребностей</p> <p>1-2 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>3-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               | Промежуточный контроль (количество баллов) | 14-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Текущий контроль по разделу: «Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                             | Аудиторная работа                          | <p>1. Анализ Требований ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР</p> <p>2. Создание кейса «Диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности»</p> <p>3. Моделирование Коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Мозговой штурм «Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5. Деловая игра «Традиционные и инновационные приемы и методы работы по преодолению когнитивных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>6. Анализ проблемной ситуации и определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы в конкретной практической ситуации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тема 4 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>ОПК-3.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                             | <p>7. Отбор образовательных технологий комплексной помощи лицам с нарушениями развития в соответствии с проблемной ситуацией</p> <p>2-4-балла – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 7-8 баллов. – содержательный и глубокий ответ на обсуждаемые вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе анализа структуры дефекта и задач коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Владеет навыками структурирования дефекта; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планирования учебно-воспитательной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- применять коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями отбора и использования психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</li> </ul> <p>Тема 5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ по</p> |
| 2                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Сформулировать цель, задачи и содержание АООП, АОП, СИПР для обучающегося с ОВЗ (на выбор)</p> <p>2. Отобрать методический и дидактический материал для реализации задач сопровождения.</p> <p>3. Отобрать диагностический и оценочный инструментарий для определения эффективности Программ</p> <p>4. На основе анализа предложенной проблемной ситуации и материалов психолого-педагогического обследования сформулировать приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ;</p> <p>5. Определить задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать современные образовательные технологии комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Отобрать и систематизировать приемы и дидактические материалы для развития и коррекции у лиц с ОВЗ когнитивных, аффективных и регулятивных процессов</p> <p>4-6 баллов – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>9-10 баллов - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Провести обзор отечественных и зарубежных подходов к моделированию АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Подготовьте текст 2 выступлений на актуальные для специалистов темы и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1-2 балла – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>2-4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                             | <p>Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ</p> <p>1-2 балла. – задание выполнено, но имеются 2-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание обучающимся материала, или задание выполнено не в полном объеме, отсутствует аргументация</p> <p>2 -4 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, ответ аргументирован</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                   | <p>преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования учебно- воспитательной работы; отбирать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: умениями учета структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе; умениями отбора и использования коррекционно-развивающих образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ</p> |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) | 14-26                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               | 56-100                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Промежуточная<br>аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |