

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

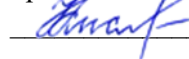
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"**

## **Работа с одаренными детьми**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б26ПОо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 34  
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>7(4.1)</b> |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 12            | 12  | 12    | 12  |
| Практические                          | 22            | 22  | 22    | 22  |
| В том числе инт.                      | 8             | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                            | 34            | 34  | 34    | 34  |
| Контактная работа                     | 34            | 34  | 34    | 34  |
| Сам. работа                           | 74            | 74  | 74    | 74  |
| Итого                                 | 108           | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |         |       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о возможностях развития и обучения одаренных детей                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |         |       |           |
| Задачи изучения дисциплины: научить анализировать психологические проблемы одаренных детей; уметь применять методы выявления одаренных детей; овладеть навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.                                                    |                                                                                       |         |       |           |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |         |       |           |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |         |       |           |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       | Б1.О.06 |       |           |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |         |       |           |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |         |       |           |
| Экспериментальная психология, Психология                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |         |       |           |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |         |       |           |
| Производственная практика (преддипломная практика)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |         |       |           |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |         |       |           |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                   |                                                                                       |         |       |           |
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |                                                                                       |         |       |           |
| Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |         |       |           |
| ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся                                                                                                               |                                                                                       |         |       |           |
| Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |         |       |           |
| ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся                                                                                        |                                                                                       |         |       |           |
| Владеет методами выявления одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |         |       |           |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                             | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей                |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Лек/                | 7       | 4     | 0         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Пр/                 | 7       | 6     | 0         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности /Ср/                 | 7       | 18    | 0         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Лек/                 | 7       | 4     | 0         |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Пр/                  | 7       | 8     | 4         |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психологическая диагностика творческого мышления и способностей /Ср/                  | 7       | 20    | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей                                   |         |       |           |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности /Лек/ | 7       | 2     | 0         |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности /Пр/  | 7       | 6     | 2         |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности /Ср/  | 7       | 18    | 0         |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Лек/        | 7       | 2     | 0         |
| 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Пр/         | 7       | 2     | 2         |
| 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей /Ср/         | 7       | 18    | 0         |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |         |       |           |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |         |       |           |
| 7 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |         |       |           |
| Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |         |       |           |
| Лекции № 1 – 2 (4 часа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |         |       |           |
| Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |         |       |           |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |         |       |           |
| 1. Проблема развития одаренности в детском возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |         |       |           |

2. Социальные, культурные и ситуационные факторы, влияющие на развитие креативности.
3. Общественные системы воспитания одаренных и талантливых детей в разных странах.
4. Виды детской одаренности.
5. Роль факторов наследственности и среды в формировании одаренности.
6. Различные подходы к определению одаренности в зарубежной психологии.
7. Различные подходы к определению одаренности в отечественной психологии.

Практические занятия № 1 – 3 (6 часов).

Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности

Вопросы и задания:

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
8. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
9. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
10. Обучаемость в структуре общей одаренности

Лекции № 3 – 4 (4 часа).

Психологическая диагностика творческого мышления и способностей

Вопросы и задания:

1. Диагностика ранних проявлений одаренности.
2. Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в дошкольном возрасте.
3. Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в школьном возрасте.
4. Психологическая помощь одаренному ребенку.

Практические занятия № 4 – 7 (8 часов).

Психологическая диагностика творческого мышления и способностей

Вопросы и задания:

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Диагностика одаренности – полимодальный подход
4. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
5. Диагностика креативности.
6. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
7. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.

## **Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей**

Лекция № 5 (2 часа)

Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности

Вопросы и задания:

1. Понятие о сензитивных периодах.
2. Механизмы формирования способностей.
3. Развитие творческой одаренности (креативности) в детском возрасте.
4. Критерии развивающейся креативности.

Практические занятия № 8 – 10 (6 часов).

Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности

Вопросы и задания:

1. Возрастные особенности развития одаренности
2. Феномен детей-вундеркиндов
3. Неравномерность психического развития
4. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
5. Индивидуальные различия одаренных детей
6. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
7. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
8. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
9. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
10. Характерные особенности личности одаренных людей
11. Психопатология гениев

Лекция № 6 (2 часа)

Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей

Вопросы и задания:

1. Различные варианты специальных комплексных учебных программ для развития творческих способностей.
2. Построение учебных программ для одаренных детей.
3. Тренинги креативности.

Практическое занятие № 11 (2 часа).

Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей

Вопросы и задания:

1. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
2. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
3. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
4. Учитель для одаренных детей: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
5. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
6. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
7. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
8. Методики раннего развития способностей
9. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                 | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                   | Продукты деятельности                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1     | Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности                | Составить схему «Факторы, влияющие на развитие одаренности»                                                                                                                                                                                   | Схема                                                    |
| 2     | Психологическая диагностика творческого мышления и способностей                 | Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методике П. Торренса.                                                                                                                                  | Заключение                                               |
| 3     | Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности | Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов                                                                       | Рекомендации                                             |
| 4     | Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей        | Составить проект комплекса мероприятий школьного психолога по выявлению и развитию одаренных детей.<br>Составить программу развития творческих способностей.<br>Выполнить практическую работу по развитию творческого мышления и креативности | Перечень мероприятий<br>Программа<br>Практическая работа |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| №<br>п/п            | Темы дисциплины                                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Продукты<br>деятельности |                              |  |  |  |  |         |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|--|--|--|---------|
| 1                   | Общепсихологический<br>подход к проблеме<br>способностей и<br>одаренности                | Выделить основные проблемы одаренного ребенка и описать<br>факторы риска его психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                 | Письменная<br>работа     |                              |  |  |  |  |         |
| 2                   | Психологическая<br>диагностика творческого<br>мышления и способностей                    | Написать реферат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Реферат                  |                              |  |  |  |  |         |
| 3                   | Возрастно-психологический<br>подход к проблеме развития<br>способностей и<br>одаренности | <div>Составить по различным источникам (научная, справочная,<br/>учебная литература) таблицу и на основе сравнительного<br/>анализа выделить характеристики разных концепций<br/>одаренности</div> <table><tr><td>Концепция, ее автор</td><td>Сущностная<br/>характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> | Концепция, ее автор      | Сущностная<br>характеристика |  |  |  |  | Таблица |
| Концепция, ее автор | Сущностная<br>характеристика                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                              |  |  |  |  |         |
|                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                              |  |  |  |  |         |
|                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                              |  |  |  |  |         |
| 4                   | Проблема<br>дифференцированного<br>обучения и развитие<br>творческих способностей        | Написать текст выступления на родительском собрании                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текст<br>выступления     |                              |  |  |  |  |         |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                | Издательство, год                 |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Л1.1 | Ридецкая, О.Г.      | Психология одаренности: учебно-практическое пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117867</a> | М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители        | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                 | Издательство, год                  |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Л2.1 | Монкс, Ф.,<br>Ипенбург, И. | Одаренные дети: научно-популярное издание<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501</a>      | Москва: Когито-Центр, 2014         |
| Л2.2 | Сиротюк, А.С.              | Диагностика одаренности: учебное пособие, Ч. 1<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a> | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                              |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                                                  |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                  |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                             | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 12                             |
| 3                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                            |                                                         | 4                             | 6                              |
| Промежуточный контроль                                                        |                                                         | 18                            | 37                             |
| <b>Раздел 2. Развитие общих и специальных способностей</b>                    |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                  |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                             | Аудиторная работа                                       | 6                             | 10                             |
| 2                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 28                            | 40                             |
| 3                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                            |                                                         | 4                             | 6                              |
| Промежуточный контроль                                                        |                                                         | 38                            | 63                             |
| Промежуточная аттестация                                                      |                                                         | 56                            | 100                            |
| Итого:                                                                        |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                                     |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Психологические проблемы обучения и развития одаренных детей»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                 | Аудиторная работа                           | <p><i>Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:</i></p> <p>4 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.</p> <p>6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.</p> <p><i>План-конспект лекций:</i></p> <p>2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;</p> <p>4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>                                                           | <p>Тема:</p> <p>Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности</p> <p>Психологическая диагностика творческого мышления и способностей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися</p> <p>Владеет методами выявления одаренных детей</p> |
| 2                                                                                                 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Составить схему «Факторы, влияющие на развитие одаренности»</i></p> <p>2 балла – схема составлена формально, учтены основные факторы и их влияние.</p> <p>4 балла – схема составлена подробно, подробно описаны факторы и конкретизировано их влияние на развитие одаренности.</p> <p><i>Составить психологическое заключение по результатам исследования одного испытуемого по методике П. Торренса.</i></p> <p>6 баллов – психологическое заключение оформлено, обозначена цель, описаны полученные данные, расшифрованы результаты и составлены рекомендации.</p> <p>8 баллов – психологическое заключение оформлено, точно обозначена цель, описаны полученные</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                             | данные, расшифрованы и проанализированы результаты и составлены конкретные рекомендации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                                              | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p><i>Реферат:</i><br/>4 балла – реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.<br/>7 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме.<br/><i>Выделить основные проблемы одаренного ребенка и описать факторы риска его психического развития</i><br/>6 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>9 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, имеются ссылки на справочную и научную литературу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Контрольное мероприятие по разделу                                             |                                             | Контрольная работа (4/6 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                     |                                             | 18/37 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Текущий контроль по разделу «Развитие общих и специальных способностей»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                                              | Аудиторная работа                           | <p><i>Выступления с сообщением на занятиях, участие в дискуссии:</i><br/>4 балла – студент выступал на нескольких занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения.<br/>6 баллов – студент выступал на всех занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом.<br/><i>План-конспект лекций:</i><br/>2 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;<br/>4 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тема.<br/>Возрастно-психологический подход к проблеме развития способностей и одаренности<br/>Проблема дифференцированного обучения и развитие творческих способностей</p> <p>Образовательные результаты:<br/>Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с одаренными обучающимися<br/>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями одаренных обучающихся</p> |
| 2                                                                              | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей раннего возраста</i><br/>4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.<br/><i>Сформулировать рекомендации родителям по созданию условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста</i><br/>4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.<br/><i>Сформулировать рекомендации родителям и учителям по созданию условий для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста</i><br/>4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                   | <p><i>Сформулировать рекомендации родителям и учителям по созданию условий для развития творческих способностей подростков</i></p> <p>4 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>5 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.</p> <p><i>Составить программу развития творческих способностей.</i></p> <p>6 балла – программа оформлена, включает в себя 5-6 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия.</p> <p>10 баллов - программа оформлена, включает в себя 8-10 занятий по теме, обозначены цели каждого занятия, описан ход проведения занятия.</p> <p><i>Выполнить практическую работу по развитию творческого мышления и креативности.</i></p> <p>2 балла – студент выполнил более половины заданий;</p> <p>4 балла – студент выполнил все задания.</p> <p><i>Составить проект комплекса мероприятий школьного психолога по выявлению и развитию одаренных детей.</i></p> <p>4 балла – студент описал 7-9 мероприятий и обосновал свою точку зрения</p> <p>6 баллов - студент описал 10-12 мероприятий и обосновал свою точку зрения, ссылаясь на научную литературу.</p> |                            |                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики разных концепций одаренности</i></p> <table><tr><th><i>Концепция, ее автор</i></th><th><i>Сущностная характеристика</i></th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> <p>6 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>9 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.</p> <p><i>Текст выступления на родительском собрании</i></p> <p>4 балла – текст выступления объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>7 баллов - реферат объемом до 7 страниц, грамотно оформлен, представлен подробный анализ идей по проблеме, изложено в доступной для неспециалистов форме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Концепция, ее автор</i> | <i>Сущностная характеристика</i> |  |  |  |
| <i>Концепция, ее автор</i>                 | <i>Сущностная характеристика</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                  |  |  |  |
|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                  |  |  |  |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                   | Контрольная работа (4/6 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                  |  |  |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                   | 38/63 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация                   |                                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                  |  |  |  |