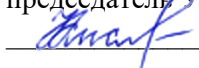


Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.10.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-624ДДо(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамен 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Рабочая программа дисциплины «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии»

Программу составил(и):

Терентьева Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять подготовку к школе детей с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нормальным и нарушенным развитием; закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности школьной готовности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Овладение обучающимися умениями обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с отклонениями в развитии; оказывать индивидуальную помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья на этапе подготовки их к школе в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.

Овладение обучающимися умениями разработки коррекционно-развивающих программ подготовки к школе детей с ОВЗ; навыками отбора содержания работы по подготовке к школе детей с ОВЗ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Психология, Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с нарушениями интеллектуального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая готовность к школе			
1.1	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Лек/	7	8	2
1.2	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Ср/	7	6	0
1.3	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе /Ср/	7	6	0
1.4	Физиологическая готовность к школе /Ср/	7	6	0
1.5	Диагностика психологической готовности к школе /Пр/	7	8	4
1.6	Диагностика психологической готовности к школе /Ср/	7	6	0
	Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе			

2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с ЗПР и умственной отсталостью /Лаб/	7	4	0
2.2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с ЗПР и умственной отсталостью /Ср/	7	12	0
2.3	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с сенсорными и двигательными нарушениями /Лаб/	7	4	0
2.4	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с сенсорными и двигательными нарушениями /Ср/	7	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекция, 4 лабораторных занятия, 4 практическое занятие

Раздел 1. Психологическая готовность к школе

Лекции № 1-4 (8 часов)

Проблема психологической готовности к обучению в школе

Вопросы и задания

1. Проблема школьной готовности.
2. Определение школьной готовности.
3. Взгляды Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Гуткиной на проблему школьной готовности.
4. Специфика взглядов зарубежных ученых (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) на проблему школьной готовности
5. Различия понятий «школьная готовность» и «школьная зрелость».
6. Схема «Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов»

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Диагностика психологической готовности к школе

Вопросы и задания

1. Основные подходы к диагностике школьной готовности.
2. Диагностика школьной зрелости по Керну-Йирасеку.
3. Диагностико-коррекционная программа Витцлака.
4. Комплекс диагностических заданий Н.И. Гуткиной.
5. Схема «Комплекс методик диагностики школьной готовности»

Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе

Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с ЗПР и умственной отсталостью

Вопросы и задания

1. Учреждения, решающие задачи подготовки к школе детей с проблемами в развитии.
2. Специфика работы при подготовке к школе детей с различными нарушениями.
3. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина).
4. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с ЗПР (Е.А. Екжанова; И. К. Белова. Р. В. Былич, И. И. Волкова, Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко).
5. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева).
6. Перечень задач работы по результатам анализа проблемной ситуации.

Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с сенсорными и двигательными нарушениями

Вопросы и задания

1. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе с нарушениями зрения (Л.И. Плаксина).
2. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина).
3. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько).
4. Схема «Основные направления работы».
5. Схема «Требования к программам подготовки к школе»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психологическая готовность к школе	Схема «Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» . Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.» Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе». Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе.	Схема Буклет Таблица Прогноз
2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ»	Схема Буклет
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психологическая готовность к школе	Эссе «Почему исследования проблемы психологической готовности к школе появились лишь в 50-е годы 20 века?» Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии»	Эссе Схема
2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе	Аннотация на программу (по выбору) ДОУ для детей с ОВЗ Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ»	Аннотация Таблица

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

Л1.2	Екжанова, Е. А.	Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715 – ISBN 978-5-9925-0826-0. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2021
------	-----------------	--	------------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338 . Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.пф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психологическая готовность к школе.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	19
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «. Психологическая готовность к школе.»			
1	Аудиторная работа	Схема « Психологическая готовность к школе у детей с ОВЗ ». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно). Схема « Дошкольный возраст и психологическая готовность к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности , 2 б. некоторые аспекты готовности отражены неверно). Алгоритм диагностической работы с использованием методики Н.И.Гуткиной. 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи диагностики, 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Тема: Проблема психологической готовности к обучению в школе Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе Физиологическая готовность к школе Диагностика психологической готовности к школе Образовательные результаты: Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития Знает: содержание психолого-педагогической диагностики
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» . 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно) Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». 4 балла (4 б. - верно отражены все стороны дошкольного периода, 2 б. некоторые стороны не отражены или отражены неверно) Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДОУ) по учету физиологической	

		готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.» 4 балла (4б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности, 2 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно). Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены автор методики, название, возрастной диапазон применения, процедура исследования, показатели выполнения заданий., 2 б. некоторые аспекты отражены неверно). Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности, 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно).	школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с нарушениями интеллектуального развития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе «Почему исследования проблемы психологической готовности к школе появились лишь в 50-е годы 20 века?» 2 балла (2 б. - эссе отражает понимание студентом феномена психологической готовности к школе, 1 б. – эссе содержит ошибки). Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии» 2 балла (2 б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности, 1 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно).	
Контрольное мероприятие по разделу		6 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2 «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе»			
1	Аудиторная работа	Схема «Основные направления работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ». 3 балла (3 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности, 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно). Схема «Требования к программам подготовки к школе» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к программам, 1 б. некоторые требования отражены неверно). Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Тема: Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с ЗПР и умственной отсталостью Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с сенсорными и двигательными нарушениями Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». 4 балла (4 б. - верно отражены все требования, 2 б. некоторые требования отражены неверно). Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ» (3 буклета по разным нарушениям) по 4 балла за каждый буклет (4б. - верно отражены все основные направления просветительской работы с родителями, 1 б. некоторые направления отражены неверно).	Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития Знает: содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Аннотация на программу (по выбору) ДОО для детей с ОВЗ. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности, 2 б. некоторые	Умеет: отбирать средства организации

		компоненты готовности отражены неверно). Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ» 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты формирования, 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).	коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с нарушениями интеллектуального развития
Контрольное мероприятие по разделу	6 баллов		
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		