

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

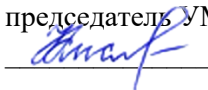
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**

## **Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                                                                                                   |                                        |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>                                                                                                    |                                        |  |
| Учебный план            | ФКИ-626КЦо(4г)<br>Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика» |                                        |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                                                                                                   |                                        |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                                                      |                                        |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                      |                                        |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                                                | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 6 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                   |                                        |  |
| аудиторные занятия      | 24                                                                                                                                                                |                                        |  |
| самостоятельная работа  | 48                                                                                                                                                                |                                        |  |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>6(3.2)</b> |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8             | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 16            | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.                      | 6             | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 24            | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                     | 24            | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                           | 48            | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                 | 72            | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Путилова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 30.06.2026 г. №10

Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |         |       |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |         |       |           |
| Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к сопровождению просветительской и профориентационной деятельности современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |         |       |           |
| Задачи изучения дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |         |       |           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>освоение инновационных образовательных форм организации просветительской и профориентационной деятельности на основе сервисов и средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного обеспечения;</li><li>получение опыта формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в процессе просветительской и профориентационной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ.</li></ul> |                                                                              |         |       |           |
| Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |         |       |           |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |         |       |           |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              | Б1.О.02 |       |           |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |         |       |           |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |         |       |           |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |         |       |           |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |         |       |           |
| Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |         |       |           |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |         |       |           |
| Производственная практика (педагогическая практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |         |       |           |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |         |       |           |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |         |       |           |
| ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.                             |                                                                              |         |       |           |
| Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.                                                                                                                                                                               |                                                                              |         |       |           |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |         |       |           |
| Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |         |       |           |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                    | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности                                |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Лек/   | 6       | 2     | 0         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Пр/    | 6       | 4     | 1         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Ср/    | 6       | 12    | 0         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Лек/                | 6       | 2     | 0         |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Пр/                 | 6       | 4     | 2         |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Ср/                 | 6       | 12    | 0         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности                              |         |       |           |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Лек/ | 6       | 2     | 0         |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Пр/  | 6       | 4     | 1         |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Ср/  | 6       | 12    | 0         |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Лек/              | 6       | 2     | 0         |
| 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Пр/               | 6       | 4     | 2         |
| 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Ср/               | 6       | 12    | 0         |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |         |       |           |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |         |       |           |
| 6 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |         |       |           |
| Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |         |       |           |
| Лекция № 1 (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |         |       |           |
| Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |         |       |           |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |         |       |           |
| 1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |         |       |           |
| 2. Ценностно-смысловые линии и базовые национальные ценности как основа просветительской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |         |       |           |
| 3. Методы и формы работы в процессе просветительской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |         |       |           |
| 4. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |         |       |           |

5. Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном».

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Лекция № 2 (2 часа)

Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:

1. Потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития.
2. Образовательные маршруты как форма просветительской работы с обучающимися с использованием цифровых технологий и ресурсов.
3. Ресурсное обеспечение курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности

Вопросы и задания:

Составить ментальную карту «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание» (работа в группах).

*Домашнее задание (обязательная самостоятельная работа):*

Составить совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности (работа в парах). Подготовиться к демонстрации рассмотренной формы работы на практическом занятии №2.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности

Вопросы и задания:

Представить (например, в формате деловой игры) формы работы, используемые в процессе просветительской деятельности (рассмотрены при выполнении обязательной самостоятельной работы по созданию совместной презентации).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:

Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном».

*Домашнее задание (обязательная самостоятельная работа):*

Разработать технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.). Подготовить представление своей разработки на практическом занятии №4.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Организация просветительской деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:

Представить технологическую карту занятия внеурочной деятельности проекта «Разговоры о важном», разработанную в процессе обязательной самостоятельной работы на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (защита творческой работы/ проведение фрагмента занятия в модельной ситуации и др.).

**Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности**

Лекция № 3 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы и задания:

1. Воспитательный потенциал профориентационной деятельности.
2. Виды профориентационных мероприятий.
3. Профориентация обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума.
5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 8-9 классов.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») для обучающихся 6-11 классов.

Лекция № 4 (2 часа)

Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:

1. Информационно-коммуникационные технологии для организации и сопровождения профориентационной деятельности.
2. Ресурсное обеспечение профориентационной деятельности (в том числе, курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»).

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы и задания:

Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности

Вопросы и задания:

Составить совместный текстовый документ с описанием и примерами видов профориентационных мероприятий (работа в группах).

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:

Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты».

*Домашнее задание (обязательная самостоятельная работа):*

Разработать технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профиориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. Подготовить представление своей разработки на практическом занятии №8.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Организация профиориентационной деятельности на основе ИКТ

Вопросы и задания:

Представить технологическую карту занятия внеурочной деятельности профиориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты»), разработанную в процессе обязательной самостоятельной работы на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (защита творческой работы/ проведение фрагмента занятия в модельной ситуации и др.).

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                         | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Продукты деятельности                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1     | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности    | Составьте совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная презентация                       |
| 2     |                                                                         | Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технологическая карта занятия                |
| 3     | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ                 | Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (или образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации просветительской работы с использованием средств ИКТ, включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности). | Каталог ресурсов/<br>Образовательный маршрут |
| 4     | Нормативно-правовая основа организации профиориентационной деятельности | Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профиориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.                                                                                                                                                                                                                                                             | Технологическая карта занятия                |
| 5     | Организация профиориентационной деятельности на основе ИКТ              | Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности профиориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.                                                                                                                                                                                                            | Каталог ресурсов                             |

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины                                                         | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продукты деятельности            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности    | Создайте инфографику, отражающую содержание базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям).                                                                                                                                                                           | Инфографика                      |
| 2     | Организация просветительской деятельности на основе ИКТ                 | Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.). | Интерактивное задание            |
| 3     | Нормативно-правовая основа организации профиориентационной деятельности | Составьте список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более предметных областей. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы.                                                                                                                                  | Список, схема                    |
| 4     | Организация профиориентационной деятельности на основе ИКТ              | Подготовьте комплект методических материалов для выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профиориентационной деятельности».                                                                                                                     | Комплект методических материалов |

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

## 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                          | Издательство, год                                         |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Володина, Ю. А.                | Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. — 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621519">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621519</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.                     |
| Л1.2 | Крежан, З. В., Морозова, И. С. | Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие. — 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700778">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700778</a>                 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители      | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                    | Издательство, год                     |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Л2.1 | Бикеева, Р. З.           | Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. — 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621586</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. |
| Л2.2 | под ред. В.Л. Казанской. | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437440</a>                                                | М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016.        |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://monypoki.pf/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                          |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля                                                         |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела: «ИКТ в просветительской деятельности»</b>   |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                         |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                    | Аудиторная работа                                       | 8                             | 13                             |
| 2                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 18                             |
| 3                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |                                                         | 7                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                                               |                                                         | 28                            | 50                             |
| <b>Наименование раздела: «ИКТ в профориентационной деятельности»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                         |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                    | Аудиторная работа                                       | 8                             | 14                             |
| 2                                                                    | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 15                             |
| 3                                                                    | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                             | 12                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                   |                                                         | 7                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                                               |                                                         | 28                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация                                             |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                               |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                            |                                    | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «ИКТ в просветительской деятельности»</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                        | Аудиторная работа (11+2=13 баллов) | <p>Составьте ментальную карту «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание» (работа в группах).<br/>                     Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>• высокий уровень структуризации материала;</li> <li>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства;</li> <li>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• адекватность использования нетекстовых компонентов;</li> <li>• корректность цитирования источников;</li> <li>• наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.).</li> </ul> <p>Проведите сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» (работа в группах).<br/>                     Критерии оценивания (max 3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированный выбор критериев для сравнения;</li> <li>• сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями;</li> <li>• глубина отражения содержания материалов.</li> </ul> | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</p> <p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной</p> |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) (18 баллов) | <p>Составьте совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности (работа в парах).<br/>                     Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представленные в презентации материалы соответствуют теме задания;</li> <li>• раскрыта сущность представляемой формы работы;</li> <li>• приведены примеры реализации представляемой формы работы;</li> <li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>• используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют);</li> <li>• представление рассмотренной формы работы (<i>на практическом занятии</i>) проведено одним из видов интерактивных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.).<br/>                     Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема и содержание занятия соответствует концепции курса;</li> <li>• верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• обозначены планируемые образовательные результаты;</li> <li>• для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся;</li> <li>• перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию, соответствует региональному компоненту и специфике своего региона;</li> <li>• представлены задания (интеграция с учебными предметами) для последующего использования на уроках, дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;</li> <li>• представление технологической карты (<i>на практическом занятии</i>) соответствует концепции курса;</li> <li>• проведена рефлексия по итогам разработки и представления технологической карты.</li> </ul> <p>Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (или образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации просветительской работы с использованием средств ИКТ, включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности).</p> <p>Критерии оценивания аннотированного каталога ресурсов - max 4 балла.</p> | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</p> <p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Каталог ресурсов должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию;</li> <li>• перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);</li> <li>• перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;</li> <li>• рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества.</li> </ul> <p>Требования к образовательному маршруту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);</li> <li>• выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для просветительской деятельности (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);</li> <li>• конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;</li> <li>• сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута;</li> <li>• опишите сюжетную линию образовательного маршрута и дайте краткую характеристику каждого этапа;</li> <li>• определите задачи, направленные на реализацию просветительской деятельности на каждом этапе;</li> <li>• проведите отбор средств ИКТ (включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности) (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);</li> <li>• разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера для каждого шага;</li> <li>• опишите инструменты рефлексии (для детей и педагогов);</li> <li>• представьте материалы образовательного маршрута в текстовом онлайн-документе;</li> <li>• подготовьте постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута.</li> </ul> <p>Критерии оценивания образовательного маршрута - max 4 балла (по 0,5 балла за каждый критерий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.);</li> <li>• показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории;</li> <li>• сюжетная линия индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности;</li> <li>• для каждого этапа сформулированы образовательные задачи;</li> <li>• Интернет-ресурсы для организации просветительской деятельности</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

|                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                               | <p>соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>созданы авторские инструктивные материалы для организации продуктивной деятельности;</li> <li>разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения;</li> <li>разработанный постер флаер (листочка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов) | <p>Создайте инфографику, отражающую содержание базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям).<br/>                     Критерии оценивания (максимум 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представленные в инфографике материалы соответствуют теме (проблеме исследования);</li> <li>выдержана структура, стиль соответствует теме;</li> <li>выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>размещение на инфографике объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul> <p>Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» выберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.).<br/>                     Критерии оценивания (максимум 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватность выбора сервиса теме и содержанию занятия;</li> <li>отсутствие стилистических и фактографических ошибок;</li> <li>использование отечественного интернет-сервиса;</li> <li>оптимальное использование возможностей сервиса для реализации задач занятия;</li> <li>организована возможность автоматической проверки правильности выполнения задания.</li> </ul> | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</p> <p>Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                               | <p>Тест<br/>                     Максимальное количество баллов - 9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности. Организация просветительской деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.<br/>                     Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной</p>                                                                                                                                 |

|                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов)                              | Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Текущий контроль по разделу «ИКТ в профориентационной деятельности»</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                          | Аудиторная работа<br>(13+1=14 баллов)                         | <p>Составьте фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).<br/>                     Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены причины затруднений школьников при выборе будущей профессии;</li> <li>• выделены следствия трудностей профессионального выбора;</li> <li>• представлены способы преодоления трудностей профессионального выбора;</li> <li>• глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>• результаты представлены на интернет-сервисе.</li> </ul> <p>Составить совместный текстовый документ с описанием и примерами видов профориентационных мероприятий (работа в группах).<br/>                     Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно обозначена характеристика рассматриваемого вида мероприятия;</li> <li>• примеры отражают специфику рассматриваемого вида мероприятия;</li> <li>• глубина отражения содержания материалов;</li> <li>• обозначены ресурсы для проведения рассматриваемого вида мероприятия;</li> <li>• результаты представлены на интернет-сервисе.</li> </ul> <p>Проведите сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» (работа в группах).<br/>                     Критерии оценивания (max 3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированный выбор критериев для сравнения;</li> <li>• сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями;</li> <li>• глубина отражения содержания материалов.</li> </ul> | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</p> |
| 2                                                                          | Самостоятельная работа<br>(обязательные формы)<br>(15 баллов) | <p>Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.<br/>                     Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема и содержание занятия соответствует концепции курса;</li> <li>• верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>• обозначены планируемые образовательные результаты;</li> <li>• для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся;</li> <li>• перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</p>                                 |
|                                                                            |                                                               | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | <p>соответствует региональному компоненту и специфике своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработаны интерактивные задания для практического закрепления материала занятия;</li> <li>• представление технологической карты (<i>на практическом занятии</i>) соответствует концепции курса;</li> <li>• проведена рефлексия по итогам разработки и представления технологической карты.</li> </ul> <p>Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.<br/>         Критерии оценивания - max 8 баллов.<br/>         Каталог ресурсов должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию;</li> <li>• перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам);</li> <li>• перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.;</li> <li>• рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества.</li> </ul>                        | <p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:<br/>         Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Самостоятельная работа<br>(на выбор)<br>(12 баллов) | <p>Составить список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более учебных дисциплин. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы.<br/>         Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлено не менее 10 профессий;</li> <li>• для каждой профессии указаны межпредметные связи;</li> <li>• верно выделены особенности профессий на межпредметной основе;</li> <li>• грамотно использованы средства выразительности;</li> <li>• результаты представлены на интернет-сервисе.</li> </ul> <p>Подготовьте комплект методических материалов для выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности».<br/>         Критерии оценивания (max 7 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представленные методические материалы соответствуют теме и выбранной целевой аудитории;</li> <li>• раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала;</li> <li>• текст выступления лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию;</li> <li>• представленный перечень средств ИКТ является актуальным, соответствует требованиям информационной безопасности, возрастным особенностям обучающихся и концепции профориентационной деятельности;</li> </ul> | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:<br/>         Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.</p> <p>Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ<br/>         Образовательные результаты:<br/>         Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</p> |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»  
 Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

|                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• размещение в презентации, иллюстрирующей выступление, объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>• используемые средства визуализации соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контрольное мероприятие по разделу         | Тест<br>Максимальное количество баллов - 9                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности. Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ</p> <p>Образовательные результаты:<br/>                     Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.<br/>                     Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Промежуточная аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |