

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.06.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

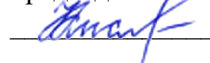
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы государственной политики в сфере

межэтнических и межконфессиональных отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и теории мировой культуры и искусства		
Учебный план	ИФ-625ИОз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ягафова Екатерина Андреевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об этническом, религиозном многообразии России и о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании; Задачи изучения дисциплины: подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач: - осуществлять общекультурное и поликультурное образование обучающихся; обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Русский язык и культура речи», «Философия».	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	
ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межнациональным и межконфессиональным отношениям в образовании;	
ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	

Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.			
1.1	Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России и проблема межкультурного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Лек/	9	2	0
1.2	Этнокультурное разнообразие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Сем/	9	2	2
1.3	Этнокультурное разнообразие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Ср/	9	12	0
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений			
2.1	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений /Сем/	9	2	0
2.3	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений /Ср/	9	12	0
	Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России			
3.3	Поликультурное образовательное пространство современной России. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования /Сем/	9	2	0
3.4	Поликультурное образовательное пространство современной России /Ср/	9	12	0
3.5	Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования /Ср/	9	24	2

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.

Лекция № 1 (2 часа)

Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России и проблема межкультурного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал

Вопросы и задания

1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.
2. Культурные обычаи, нормы и ценности. Этнос, этничность, конфессия.
3. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия. Особенности межнационального взаимодействия в мире и России.
4. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.
5. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации
6. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.
7. Понятие этнопедагогика и использование ее приемов в воспитательной работе. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Этнокультурное разнообразие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современном мире и России			
Вопросы и задания			
1.	Народы Европейской части России.		
2.	Народы Сибири и Дальнего Востока		
3.	Диаспоры в России.		
4.	Религии и конфессии в России.		
5.	Понятие и сущность межкультурной коммуникации.		
6.	Основные факторы и формы межнационального взаимодействия.		
7.	Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.		
8.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.		
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений			
Семинарское занятие № 2 (2 часа)			
Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений			
Вопросы и задания			
9.	Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.		
10.	Региональные стратегии национальной политики (Самарская область).		
11.	Вопросы межнационального и межконфессионального взаимодействия в нормативно-правовых документах РФ («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ «О национальных целях развития России до 2030 года», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»).		
12.	Международное законодательство в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов		
Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России			
Семинарское занятие № 3 (2 часа)			
Поликультурное образовательное пространство современной России. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.			
Вопросы и задания:			
1.	Сущность поликультурного образовательного пространства.		
2.	Содержание, формы и методы поликультурного образования. Региональные поликультурные программы.		
3.	Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования		
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия	Словарь
2	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Словарь
3	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области этнопедагогики Моделирование социокультурного проекта	Словарь Модель
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России	Написание эссе по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений и этнокультурного разнообразия мира.	Эссе
2.	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Написание эссе по проблемам государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.	Эссе
3.	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал.	Написание эссе по вопросам этнопедагогики.	Эссе

Проблемы поликультурного образования в России			
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лебедев С. В.	Историческая этнология России : учебное пособие : [14+] / С. В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (академия). – Часть 1. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-68-4. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018.
Л1.2	Рот Ю.	Межкультурная коммуникация : теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684532 . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01056-7. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л1.3	Садохин А. П.	Основы этнологии : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – 352 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685446 . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.	Москва : Юнити-Дана, 2017.
Л1.4	С. А. Сергеев, Р. Ф. Гарипов, М. Х. Фарукшин [и др.]	Этнические аспекты политических институтов и процессов /под ред. О. И. Зазнаева, М. Х. Фарукшина. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920 . – ISBN 978-5-4499-2706-4. – DOI 10.23681/619920. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алдошина М. И.	Основы поликультурного образования : учебное пособие : [16+] / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л2.2	Зинченко В. Г.	Межкультурная коммуникация : от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие : [16+] / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – 3-е изд., стер. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-472-3. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.3		Культурология : словарь терминов, понятий, имен. – 769 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226143 . – ISBN 978-5-4458-6462-2. – DOI 10.23681/226143. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2014.
Л2.4	Т. А. Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова, И. А. Мухаметзарипов	Этнология : учебник / отв. ред. Т. А. Титова ; Казанский федеральный университет. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017.
Л2.5	Флиер А. Я.	Культурология для культурологов : учебное пособие / А. Я. Флиер ; науч. ред. И. В. Малыгина, О. И. Горяинова ; Научная ассоциация исследователей культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – 672 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906709-30-1. – Текст : электронный.	Москва : Согласие, 2015.
Л2.6	Яшин Б. Л.	Культура общения : теория и практика коммуникаций : учебное	Москва ; Берлин :

	пособие : [16+] / Б. Л. Яшин. — 245 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный.	Директ-Медиа, 2015.
--	---	---------------------

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	0
Контрольное мероприятие по разделу		7	21
Промежуточный контроль		25	50
Раздел «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	0
Контрольное мероприятие по разделу		7	22
Промежуточный контроль		25	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделам «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»		
1	Аудиторная работа Конспект лекций (2-4 балла – 1 лекция) – макс. 8 баллов; 4 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 8 баллов – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i> Устные выступления на семинарских занятиях Ответы на вопросы: 1 балл – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продemonстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 2 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продemonстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продemonстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.	Темы в рабочей программе курса. 1 лекции Образовательные результаты: Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений 2 семинара. Темы: 1. Этнокультурное разнообразие России. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современном мире и России 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Образовательные результаты: Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межнациональным межконфессиональным отношениям в образовании;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 15б. Оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия (по модулю 1) 5 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 15 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.	Образовательные результаты: Знает: основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межнациональным межконфессиональным отношениям в образовании;
3	Самостоятельная работа (на выбор) Эссе по актуальным вопросам этнической и религиозной культуры, межнациональных и межконфессиональных отношений в современном мире и России.	Темы формулируются студентом самостоятельно и утверждаются преподавателем Образовательные результаты: Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в

		Требования: 1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы. 2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста. 4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям. 7 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межнациональным межконфессиональным отношениям в образовании;
Контрольное мероприятие по разделу 21 б		Контрольная работа 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 14 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. 21 балл – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.	Вопросы: 1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России. 2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. 3. Этнос, этничность, конфессия. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия. 4. Особенности межнационального взаимодействия в мире и России. 1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. 2. Основные факторы и формы межнационального взаимодействия. 3. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире. 4. Межнациональные и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация. 5. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации. 6. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации <u>Образовательные результаты:</u> Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях

		различных социальных групп в профессиональной деятельности	
Промежуточный контроль (количество баллов)	50 б.		
Текущий контроль по разделам «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России»			
1	Аудиторная работа	Устные выступления на семинарских занятиях Ответы на вопросы: 1 балл – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 2 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.	1 семинар. Тема: 1. Поликультурное образовательное пространство современной России. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования <u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 25 б.	Оформление словаря терминов в области этнопедагогики (по модулю 2) 6 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 8 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. Моделирование социокультурного проекта для обучающихся, связанного с вопросами межэтнического и межконфессионального взаимодействия и поликультурного образования и презентуйте его. Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа: 1. Требования к содержанию модели социокультурного проекта: содержание проекта включает актуальность, цели, задачи, план мероприятий по реализации проекта, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентацию проекта в Power Point. Структура: 2. Требования к объему и оформлению модели социокультурного проекта: объем текста – 4-7 стр. (шрифт Times New	<u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире. Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

		Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления науч-но-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008). 5 б. – модель соответствует теме, грамотно структурирована, оформление соответствует требованиям, однако этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны или не полностью раскрыты. 10 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект структурирована, конечный продукт обоснован, однако имеет недочеты в оформлении, этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны. 15 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект грамотно структурирована, конечный продукт обоснован, оформление соответствует требованиям, этапы работы над проектом достаточно полно прописаны и полностью раскрыты.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе по этнопедагогике. Требования: 1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы. 2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста. 4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям. 7 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	Темы формулируются студентом самостоятельно и утверждаются преподавателем <u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности
Контрольное мероприятие по разделу 22 б.		Контрольная работа 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но	Вопросы: Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Взросление и инициация в разных культурах.

	отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 15 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. 22 балла – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.	Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Культура игры. <u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности
Промежуточный контроль (количество баллов)	50 б.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	