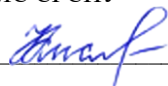


Документ подписан проректором по УМР и КО  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.08.2026 18:18:39  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ

### «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

### Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

#### Программа практики

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии

Учебный план ФПСО-626ПОо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 8,8

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |       | Итого |       |
|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                    |         |       |       |       |
| Вид занятий                               | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Конференции                               | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Консультации                              | 4,8     | 4,8   | 4,8   | 4,8   |
| Индивидуальная                            | 207,2   | 207,2 | 207,2 | 207,2 |
| Итого ауд.                                | 8,8     | 8,8   | 8,8   | 8,8   |
| Контактная работа                         | 8,8     | 8,8   | 8,8   | 8,8   |
| Итого                                     | 216     | 216   | 216   | 216   |

Программу составил(и):

**Еремина Наталья Юрьевна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 42.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 23.06.2026 №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Цель прохождения практики:</b> Ознакомление со спецификой работы педагога-психолога в образовательных организациях, осуществляющих сопровождение субъектов системы образования (обучающихся, их родителей, учителей, работников дошкольных организаций); формирование первичных умений и навыков будущих бакалавров по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование»; дать студентам возможность осмыслить свою будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность и интерес |  |
| Вид практики: учебная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Способ проведения: стационарная, выездная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Форма проведения: непрерывно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                            | Б2.В |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.   |      |
| Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». |      |
| В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Экспериментальная психология      |      |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:                                                                                                            |      |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)                                                                                              |      |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b> |  |
| Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>                                                                                                                                                                                                                |  |
| Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>УК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</b>                                                                                                                                                           |  |
| Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ |                                                  |         |       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|-------|
| Код занятия                        | Наименование разделов и тем /вид занятия/        | Семестр | Часов |
|                                    | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>           |         |       |
| 1.1                                | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 2       | 2     |
| 1.2                                | Контактная работа СГСПУ /Конс/                   | 2       | 4,8   |
|                                    | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                    |         |       |
| 2.1                                | Индивидуальная работа: /И/                       | 2       | 193,2 |

|                                               |                                                                    |   |      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|------|
| 2.1.1                                         | Ознакомительный этап /И/                                           | 2 | 65,2 |
| 2.1.2                                         | Этап сбора информации /И/                                          | 2 | 64   |
| 2.1.3                                         | Этап выполнения производственных заданий /И/                       | 2 | 64   |
| <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b> |                                                                    |   |      |
| 3.1                                           | Составление отчета по результатам прохождения учебной практики /И/ | 2 | 12   |
| 3.2                                           | Презентация отчета по результатам прохождения практики /И/         | 2 | 2    |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>          |                                                                    |   |      |
| 4.1                                           | Участие в итоговой конференции /Конференции/                       | 2 | 2    |

| <b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.1. Место проведения практики</b>                                                                                                                                                                                                                |  |
| Базой для проведения учебной практики(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются: образовательные организации г.о.Самары и Самарской области                                                                        |  |
| <b>5.2. Период проведения практики</b>                                                                                                                                                                                                               |  |
| Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса                                                                                              |  |
| <b>5.3. Информационные технологии</b>                                                                                                                                                                                                                |  |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.                                                           |  |
| <b>5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>                                                                                                                                                                                     |  |
| Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики |  |

| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы |                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители               | Заглавие                                                                                                                                                                                                       | Издательство, год                                                                 |
| Л1.1                                                                                                                                                                                               | Лукьянова, М.В.,<br>Офицера, С.В. | Психология семьи: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a>                                        | Ставрополь:<br>Северо-Кавказский<br>Федеральный университет<br>(СКФУ), 2017       |
| Л1.2                                                                                                                                                                                               | Соловьева, Е. А.                  | Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574029</a>                  | Тюмень: Тюменский<br>государственный<br>университет, 2014                         |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители               | Заглавие                                                                                                                                                                                                       | Издательство, год                                                                 |
| Л2.1                                                                                                                                                                                               | Просекова, В. М.                  | Психология семейных отношений: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571546">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571546</a>                           | Тюмень: Тюменский<br>государственный<br>университет, 2011                         |
| Л2.2                                                                                                                                                                                               | Кохановская, Л. С.                | Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206</a> | Йошкар-Ола: Поволжский<br>государственный<br>технологический<br>университет, 2014 |
| Л2.3                                                                                                                                                                                               | Морозова, И. С.                   | Психология семейных отношений: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232383</a>                           | Кемерово: Кемеровский<br>государственный<br>университет, 2012                     |

| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1                                                                               | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |
| Э2                                                                               | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э3                                                                               | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4                                                                               | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э5                                                                               | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>                |

| 6.3 Перечень программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Acrobat reader DC</li><li>- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security</li><li>- GIMP</li><li>- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)</li><li>- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах</li><li>- Архиватор 7-Zip</li><li>- Браузер Яндекс для организаций</li></ul>                                                                                                                                                          |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</li><li>- Базы данных Springer eBooks</li><li>- Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></li><li>- Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://моиуроки.рф/">https://моиуроки.рф/</a></li></ul>                                                                                                                                                                                                              |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Курс 1 Семестр 2

| Текущий контроль       |                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                            |                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                                                                      | Перечень или пример задания | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество баллов           |                            |                      |
|                        |                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Подготовительный этап  | Ознакомление с видами учебной работы                                                    |                             | Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности<br>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач | умеет анализировать документацию работы педагога-психолога в образовательных организациях                                                                                                                                                                                                                    | 6                           | 4                          | 2                    |
|                        |                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | умеет проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов                                                                                                                                                       | 6                           | 4                          | 2                    |
|                        |                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеет навыками подбора методического инструментария для проведения психодиагностических исследований с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов                                                                                                                              | 6                           | 4                          | 2                    |
| Рабочий этап           | Ознакомительный этап, этап сбора информации<br>Этап выполнения производственных заданий |                             | Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни<br>Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности<br>Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития                                                                                                                                             | умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам | 6                           | 4                          | 2                    |

|                              |                                                                |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                              |                                                                |  |  | психического развития детей                                                                                                 |   |   |   |
| Контрольно-рефлексивный этап | Составление отчета по результатам прохождения учебной практики |  |  | владеет навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | 6 | 4 | 2 |
| Заключительный этап          | Участие в конференции                                          |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |
| Промежуточная аттестация     | Зачет с оценкой                                                |  |  |                                                                                                                             |   |   |   |

**Кафедра педагогики и психологии**

**Еремина Наталья Юрьевна**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации по практике**

**«Учебная практика» (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**Направление подготовки:**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль):**  
**«Психология образования»**  
**Квалификация выпускника:**  
**Бакалавр**

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/программа Психология образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) для обучающегося

Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, спецификой работы педагога-психолога в образовательных организациях, осуществляющих сопровождение субъектов системы образования (обучающихся, их родителей, учителей, работников дошкольных организаций)

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет использовать знания о социокультурных традициях различных социальных групп в психолого-педагогической деятельности

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Умеет планировать психолого-педагогическую деятельность с учетом норм здорового образа жизни

УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Умеет подбирать здоровьесберегающие технологии для реализации психолого-педагогической деятельности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Задания на практику:

- 1) составить реестр нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- 2) заполнение протоколов наблюдения за работой учащихся на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств;
- 3) участие в диагностических обследованиях, проводимых педагогом-психологом (психологом) с участниками образовательного процесса и проведение первичной обработки данных по психодиагностическим исследованиям (на усмотрение руководителя профильной организации), анализ диагностического материала, результатов обследования, полученных с применением стандартизированных методик;
- 4) составить план диагностического обследования с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся (воспитанников) (проблема на выбор обучающегося или руководителя профильной организации);
- 5) разработать буклет «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации» (технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности учащихся (воспитанников); разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности педагогами (воспитателями));
- 6) разработать план психологического просвещения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся (воспитанников) для родителей на родительском собрании (возраст участников образовательного процесса и проблема воспитания (обучения или развития) на выбор обучающегося или руководителя от профильной организации);
- 7) подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики индивидуально или в составе команды и представить его на итоговой конференции по практике.

Руководители практики:

От СГСПУ: доцент кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ /

От профильной организации:

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

расшифровка подписи

должность

подпись

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

Дата «» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Самара, 20 \_\_\_\_

| Дата | Вид и содержание работы | Анализ деятельности |
|------|-------------------------|---------------------|
|      |                         |                     |
|      |                         |                     |
|      |                         |                     |
|      |                         |                     |
|      |                         |                     |
|      |                         |                     |

Руководитель практики:

от организации: \_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)

(ФИО)

## ПАСПОРТ

---

(наименование образовательной организации)

## Общие сведения

---

*(Полное наименование образовательной организации)*

---

---

Тип образовательной организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

---

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

---

Официальный сайт:

Учредитель:

Тел.:

Факс:

Руководители образовательной организации:

Ректор (директор) \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

*(телефон)*

Проректор (Заместитель директора)  
по учебной работе \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

*(телефон)*

Проректор (Заместитель директора)  
по научно-исследовательской работе \_\_\_\_\_

*фамилия, имя,*

*отчество)* *(телефон)*

и т.д.

Основные документы: (устав, лицензия, аккредитация, правила внутреннего распорядка и т.д.)

Информация об уровне образования (уровень образования, форма обучения, нормативный срок обучения):

Информация о дополнительном образовании (при наличии):

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Структура образовательной организации: (схема)

Положения о структурных подразделениях и другие нормативные документы: (ссылка на сайт, где размещены нормативные, методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса)

Материально-техническое обеспечение:

Наличие и условия предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки (ссылка на локальные нормативные акты)

Наличие общежития, количество жилых помещений в общежитии, формирование платы за проживание в общежитии (ссылка на локальные нормативные акты)

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний: (реквизиты документа (при наличии))

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: (ссылка)

## Карта наблюдений

| Ученики<br>(место для отметки: отрезок «все отд.уч-ся») |                      |                                                                      | Ученик – ....<br>Подчеркнутое характерно для ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| демонстрируют смелость при устном ответе                | отд.<br>все<br>уч-ся | демонстрируют робость при устном ответе                              | 1) успеваемость:<br>высокая — средняя — низкая;<br>2) отношение к учебе:<br>ответственное — безответственное;<br>3) отношение к школьным неудачам:<br>сильно переживает — быстро забывает о них — совсем не переживает;<br>4) дисциплина:<br>всегда хорошая — средняя — недисциплинирован;<br>5) темп работы:<br>быстрый — средний — медленный;<br>6) работоспособность:<br>ровная — скачкообразная — быстро падающая;<br>7) внимание:<br>устойчивое — неровное — легко отвлекаемое;<br>8) сообразительность:<br>быстрая — средняя — медленная — ограниченная;<br>9) моторика:<br>чрезмерно подвижен — умеренная — малоподвижен;<br>10) речь:<br>развита очень хорошо — не очень развита — плохо развита;<br>12) выдержка:<br>хорошая — средняя — снижена — ничтожна;<br>13) контактность:<br>общителен — замкнут — незаметен — неконтактен;<br>14) положение в классе:<br>любим — пользуется вниманием — незаметен — нелюбим — отгорожен<br>15) настроение:<br>радостное — ровное — незаметное — серьезное — подавленное;<br>16) по сравнению со сверстниками:<br>сильно отвлекаем (да/нет),<br>более утомляем (да/нет),<br>чаще волнуется (да/нет),<br>труднее в контакте (да/нет),<br>более пуглив и робок (да/нет),<br>более чувствителен (да/нет),<br>более возбудим, раздражителен (да/нет),<br>более плаксив (да/нет),<br>более беспокоен (да/нет),<br>более подвижен (да/нет).<br>17) Отмечено проявление невротических симптомов:<br><b>да</b> - (заикается, запинаясь, трудно вытянуть слово; говорит беспорядочно; часто моргает; бесцельно двигает руками, разнообразными тики; грызет ногти, ходит подпрыгивая, сосет палец); <b>нет</b> . |
| демонстрируют устойчивую работоспособность              | отд.<br>все<br>уч-ся | демонстрируют неустойчивую работоспособность                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| активны                                                 | отд.<br>все<br>уч-ся | пассивны                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| обладают устойчивым познавательным интересом            | отд.<br>все<br>уч-ся | проявляют полное отсутствие познавательного интереса                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| с удовольствием работают в команде                      | отд.<br>все<br>уч-ся | не проявляют интереса к коллективной деятельности                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| умеют работать самостоятельно                           | отд.<br>все<br>уч-ся | постоянно нуждаются в помощи и контроле со стороны учителя           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| не боятся обращаться за помощью к учителю               | отд.<br>все<br>уч-ся | разговаривают с учителем только тогда, когда находится с ним наедине |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| дружелюбны по отношению к одноклассникам                | отд.<br>все<br>уч-ся | находятся по преимуществу в плохих отношениях с одноклассниками      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ОТЧЕТ

по результатам прохождения

прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Выполнил:  
студент 1 курса  
очной формы обучения  
направления подготовки  
44.03.02 Психолого-  
педагогическое образование  
(профиль «Психология  
образования»)  
ФИО

Подпись студента \_\_\_\_\_ Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя

подпись

дата

Самара, 20\_\_

## Содержание отчета

Самоанализ:

| Направление профессиональной рефлексии                                                                                   | Содержание самоанализа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Самоанализ видов работ практики:                                                                                      |                        |
| • что удалось воплотить и каким образом                                                                                  |                        |
| • что не удалось воплотить и почему                                                                                      |                        |
| 2. Описание навыков и умений, приобретенных за время прохождения учебной практики                                        |                        |
| 3. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов работ, общая удовлетворенность от практики |                        |

ПРИМЕРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ)  
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ  
О РАБОТЕ СТУДЕНТА

Студент \_\_\_\_\_

(указать Ф.И.О.)

во время прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

в \_\_\_\_\_

(указать учреждение, организацию)

За время практики:

Проявил себя как дисциплинированный, стремящийся к получению

(личностные и профессиональные качества практиканта)

знаний, навыков и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности; компетентный, исполнительный и аккуратный человек.

Выполнил задания практики, а именно: \_\_\_\_\_

(основные виды и формы работы)

Обнаружил за время прохождения практики умение анализировать документацию работы специалистов организаций (специалист центра, педагог-психолог в образовательных организациях); проводить первичную обработку данных по психодиагностическим исследованиям обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей. Показал хорошую теоретическую подготовку к профессиональной деятельности и творческое отношение к работе.

Овладел навыками подбора методического инструментария для проведения психодиагностических исследований с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; навыками устной и письменной речи.

Рекомендации руководителя практики: повышать профессиональный уровень и совершенствоваться в данном виде деятельности.

Рекомендованная оценка:

Руководитель практики:

от организации: \_\_\_\_\_

(должность)

подпись

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Печать