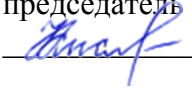


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Кислова Н.Н.

Производственная практика (преддипломная практика) программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного образования		
Учебный план	ФНО-м26ПНв(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	7,4		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	3,4	3,4	3,4	3,4
Индивидуальная работа	100,6	100,6	100,6	100,6
Итого ауд.	7,4	7,4	7,4	7,4
Контактная работа	7,4	7,4	7,4	7,4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

Программу составил(и):

Зубова С.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой И.В. Гурова

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение навыков самостоятельной практической работы в области профессионально-педагогической деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки «Педагогическое образование», проведение педагогического эксперимента в рамках магистерской диссертации для определения эффективности разработанных методик.

Задачи практики: Сбор и обработка эмпирических материалов по теме диссертационного исследования.

Проведение экспериментальной работы с целью определения эффективности методических материалов, разработанных в рамках диссертационного исследования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: (преддипломная практика)

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», курсов «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в предметных областях», «Современные образовательные технологии в обучении математике», «Управление образовательной средой начальной школы», «Мониторинг достижения образовательных результатов», «Психология деятельности учителя и ученика».

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Подготовка и процедура защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать методические материалы в концепции деятельностного подхода, на основе современных научных представлений с учетом возрастных особенностей младших школьников

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает способы диагностики учебных достижений младших школьников (предметных и метапредметных)

ОПК-5.2: Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет подбирать и применять валидные и надежные диагностические методики для оценки уровня учебных достижений младших школьников, анализировать эмпирические данные, полученные в результате их использования, формулировать на этой основе выводы, направленные на разработку коррекционных мероприятий.

ОПК-5.3: Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет способами оценки учебных достижений младших школьников.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Умеет проектировать методические материалы, направленные на совершенствование образовательного процесса в начальной школе на основе современных научных представлений, осуществлять мониторинг динамики совершенствования и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии полученными в результате мониторинга данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	5	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	5	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	5	20
2.2	Экспериментальный этап. Организация и проведение педагогического эксперимента /И/		21,6
2.3	Обработка и анализ полученной информации /И/		15
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	5	20
3.2	Подготовка отчета по практике /И/		10
3.3	Подготовка доклада к предзащите /И/		10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	5	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	5	1,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Учебная лаборатория педагогических технологий

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б.Р.	Педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	М.: Флинта, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белошистая А.В.	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие	М.: Изд-во Юрайт, 2011

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490	
Л2.2			
Л2.3			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC; Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security; GIMP; Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь); Многофункциональный сервис обмена информацией Мах; Архиватор 7-Zip; Браузер Яндекс для организаций.			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru - Базы данных Springer eBooks - Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ - Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.pf/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.			

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (преддипломная практика)

Курс 3 Семестр 5

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовитель ный этап		Участие в конференции					
Рабочий этап	Практическая (эксперимент)	Провести контрольный эксперимент по проблеме исследования и описать его результаты.	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе. Умеет проектировать методические материалы в концепции деятельностного подхода, на основе современных научных представлений с учетом возрастных особенностей младших школьников Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения	В работе есть ссылки на нормативные документы	4	3	2
				Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам	6	4	2
				Материалы являются целостным образованием (образуют систему или комплекс, взаимосвязи между элементами комплекса охарактеризованы)	8	4	2
				Описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов	8	4	2
				Все или большая часть материалов являются авторскими	12	8	4
				Обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказывається экспериментально или дедуктивно)	8	4	2
	Аналитический	Обработать результаты эксперимента, сделать выводы. Вероятность	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и	Диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых.	6	5	4

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
Программа практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

		ошибочности вывода найти с помощью вероятностных непараметрических методов.	организации внеурочной деятельности в начальной школе. Умеет проектировать методические материалы в концепции деятельностного подхода, на основе современных научных представлений с учетом возрастных особенностей младших школьников Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения	Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов выбранные критерии соответствуют логике эксперимента	4	3	2
Контрольно-рефлексивный этап	Аналитический	Подготовить отчет о проведении эксперимента в соответствии с требованиями	Знает способы диагностики учебных достижений младших школьников (предметных и метапредметных) Умеет подбирать и применять валидные и надежные диагностические методики для оценки уровня учебных достижений младших школьников, анализировать эмпирические данные, полученные в результате их использования, формулировать на этой основе выводы, направленные на разработку коррекционных мероприятий Владеет способами оценки учебных достижений младших школьников	Результаты исследования представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); описана последовательность этапов эксперимента сформулированы выводы по эксперименту Речь подготовлена, структурирована. Презентация подготовлена Отчет сдан в положенный срок	8	6	4
		Участие в конференции			100	68	42
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Зубова Светлана Павловна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (преддипломная практика)»

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Магистр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике ««Производственная практика (преддипломная практика)»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Педагогика начального образования", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если практика не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемые компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1: Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2: Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать методические материалы в концепции деятельностного подхода, на основе современных научных представлений с учетом возрастных особенностей младших школьников

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения.

Проверяемые компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает способы диагностики учебных достижений младших школьников (предметных и метапредметных)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2: Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет подбирать и применять валидные и надежные диагностические методики для оценки уровня учебных достижений младших школьников, анализировать эмпирические данные, полученные в результате их использования, формулировать на этой основе выводы, направленные на разработку коррекционных мероприятий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3: Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет способами оценки учебных достижений младших школьников.

Проверяемые компетенции

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проектировать методические материалы, направленные на совершенствование образовательного процесса в начальной школе на основе современных научных представлений, осуществлять мониторинг динамики совершенствования и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии полученными в результате мониторинга данных.

Тип (форма) задания: аналитический, практический

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести контрольный эксперимент по проблеме исследования и описать его результаты.

Обработать результаты эксперимента, сделать выводы. Вероятность ошибочности вывода найти с помощью вероятностных непараметрических методов.

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции (компетенций): формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет проектировать методические материалы в концепции деятельностного подхода, на основе современных научных представлений с учетом возрастных особенностей младших школьников	Теоретическое обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: в работе приводится обоснование для разработки рекомендаций, однако связь между теорией и практикой схематична.	2
			Продвинутый уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций содержания учебного	4

			материала.	
			Высокий уровень: в работе присутствует обоснование использования разработанных рекомендаций с позиций возрастных особенностей младшего школьника и закономерностей процесса учения.	8
	Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Нормативное обоснование предложенного способа решения проблемы	Пороговый уровень: В работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники.	2
			Продвинутый уровень: В работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники. Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам	4
			Высокий уровень: В работе есть ссылки на нормативные документы и теоретические источники; Разработанные методические материалы не противоречат требованиям ФГОС НОО и другим нормативным документам	8
	Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения.	Обоснованность разработанных методических материалов с позиций современных психолого-педагогических теорий	Пороговый уровень: В исследовании приводится психолого-педагогическое обоснование разработанных методических материалов с позиций современных психологических и педагогических теорий	2
		Наличие выводов на основе анализа точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы	Продвинутый уровень: В исследовании приводится психолого-педагогическое обоснование разработанных методических материалов с позиций современных психологических и педагогических теорий. Сформулированы выводы,	5

			но неконкретные,	
			Высокий уровень: В исследовании приводится психолого-педагогическое обоснование разработанных методических материалов с позиций современных психологических и педагогических теорий, сформулированы выводы на этой основе. Выводы конкретные и направленные на методические решения.	8
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает способы диагностики учебных достижений младших школьников (предметных и метапредметных) Умеет подбирать и применять валидные и надежные диагностические методики для оценки уровня учебных достижений младших школьников, анализировать эмпирические данные, полученные в результате их использования, формулировать на этой основе выводы, направленные на разработку коррекционных мероприятий.	Диагностические материалы	Пороговый уровень: диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.	3
			Продвинутый уровень: диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	6
			Высокий уровень: диагностические материалы валидны; Валидность обоснована; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых	10
	Умеет проектировать методические материалы в концепции деятельностного подхода, на основе современных научных представлений с учетом возрастных особенностей младших школьников Владеет приемами проектирования уроков в начальной школе, организации внеурочной деятельности, разрабатывать комплексы заданий для достижения целей обучения. Разрабатывает программы основного и дополнительного	Оригинальность разработанных методических материалов	Пороговый уровень: В работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации	4
			Продвинутый уровень: Часть разработанных материалов являются авторскими	8
			Высокий уровень: Все или большая часть методических материалов являются авторскими	12
		Качество разработанных методических материалов	Пороговый уровень: Описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов.	4

	образования в концепции деятельностного подхода и на основе достижений современной науки с учетом закономерностей и особенностей младших школьников. Владеет способами оценки учебных достижений младших школьников.		Продвинутый уровень: Материалы являются целостным образованием (образуют систему или комплекс, взаимосвязи между элементами комплекса охарактеризованы); Описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов	8
			Высокий уровень: Материалы являются целостным образованием (образуют систему или комплекс, взаимосвязи между элементами комплекса охарактеризованы); Описана теоретическая база, на которой построена система (комплекс) методических материалов; Обоснована актуальность разработки материалов (имеются ссылки на авторитетные источники, доказывається экспериментально или дедуктивно)	12
Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования уроков и организации внеурочной деятельности в начальной школе. Знает способы диагностики учебных достижений младших школьников (предметных и метапредметных) Умеет подбирать и применять валидные и надежные	Владеет способами оценки учебных достижений младших школьников Умеет подбирать и применять валидные и надежные методические методики для оценки уровня учебных достижений младших школьников, анализировать эмпирические данные, полученные в результате их использования, формулировать на этой основе выводы, направленные на разработку коррекционных мероприятий.	Результаты эксперимента	Пороговый уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	4
			Продвинутый уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц);	8
			Высокий уровень: Результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОСТ 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента;	12

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

диагностические методики для оценки уровня учебных достижений младших школьников, анализировать эмпирические данные, полученные в результате их использования, формулировать на этой основе выводы, направленные на разработку коррекционных мероприятий. Владеет способами оценки учебных достижений младших школьников.	Умеет подбирать и применять валидные и надежные диагностические методики для оценки уровня учебных достижений младших школьников, анализировать эмпирические данные, полученные в результате их использования, формулировать на этой основе выводы, направленные на разработку коррекционных мероприятий. Умеет проектировать методические материалы в концепции деятельностного подхода, на основе современных научных представлений с учетом возрастных особенностей младших школьников	Гипотеза исследования	Пороговый уровень: Гипотеза сформулирована так, что вызывает затруднения ее проверка	1
			Продвинутый уровень: Гипотеза сформулирована конкретная, но диагностические материалы соответствуют гипотезе частично.	3
			Высокий уровень: Гипотеза исследования конкретная и проверяемая, диагностические материалы подобраны корректно.	4
		Результаты эксперимента	Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.	4
			Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	8
			Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	12
		Практическая значимость исследования	Пороговый уровень: практическая значимость исследования прослеживается, но не обосновывается.	4
			Продвинутый уровень: в работе обоснована практическая значимость результатов исследования	10
			Высокий уровень: Востребованность результатов исследования подтверждена справкой организации, принявшей методические материалы	14

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

			к внедрению; в отчете обоснована практическая значимость результатов исследования	
Итого max				100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
 «Производственная практика (преддипломная практика)»
 по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки
«Педагогика начального образования»
профиль (и), программа магистратуры
Магистр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП