

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.09.2026 01:53:18

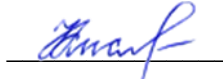
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095b57260159060641b85ae63096a966c059

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра начального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Зобнина Галина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии формирования патриотизма у обучающихся в системе
дополнительного образования»

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026 г.

Заседания кафедры начального образования

Одобрено

Начальник Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии формирования патриотизма у обучающихся в системе дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Дополнительное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет использовать технологии формирования патриотизма в системе дополнительного образования реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания .

Умеет использовать технологии формирования патриотизма в системе дополнительного образования

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Владеет навыками проектирования и реализации программ формирования патриотизма у учащихся в системе дополнительного образования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенций

ПК-1.1. Умеет использовать технологии формирования патриотизма в системе дополнительного образования реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемые образовательные результаты

Умеет использовать технологии формирования патриотизма в системе дополнительного образования.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Заполнить таблицу «Виды образовательных пространств патриотического воспитания на основе ресурсов дополнительного образования».

Оценочный лист к тестовому заданию (модельный ответ)

Дополнительные общеобразовательные	Воспитательные	Образовательные пространства
------------------------------------	----------------	------------------------------

общеразвивающие программы:	события	нства школьных музеев
<i>Туристско-краеведческой направленности</i> Вид деятельности: исследовательская (в области краеведения)	Учебные занятия: занятия-погружения; занятия в формате коллективного проекта; занятия-события	Экспозиции школьных музеев, историко-краеведческие музейные комнаты и уголки
<i>Социально-гуманитарной направленности</i> Вид деятельности: социокультурная (в области культурологии, этнокультуры, обществознания, волонтерской активности)	Воспитательные события поселкового, районного, городского уровня, проекты и волонтерские акции	Конкурсные мероприятия для актива школьных музеев (патриотических объединений)
<i>Естественно-научной направленности</i> Вид деятельности: исследовательская (в области истории, географии, биологии)	Программы лагерных смен	Культурно-просветительские проекты

Оценочный лист к типовому заданию

Критерий анализа и оценки	Пороговый уровень 6-10	Продвинутый уровень 11-12	Высокий уровень 13-20
Соответствие направленности программы дополнительного образования с видами деятельности	Прописаны все направления программ дополнительного образования	Прописаны все направления программ дополнительного образования. Виды деятельности по направлениям программ дополнительного образования подобраны частично	Правильно подобраны и соотнесены направления программ доп. образования с видами деятельности
Выбор форм патриотического воспитания	Формы патриотического воспитания прописаны недостаточно	Формы организации патриотического воспитания прописаны по всем направлениям	Выбор форм патриотического воспитания представлен в полном объеме м
Использование образовательных пространств школьных музеев	Раскрыто недостаточно	Раскрыто без примеров	Раскрыто с примерами
Итого мах	10	12	20

Проверяемый индикатор достижения компетенций

ПК-1.1. Умеет использовать технологии формирования патриотизма в системе дополнительного образования реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемые образовательные результаты

Умеет использовать технологии формирования патриотизма в системе дополнительного образования

Тип (форма) задания: устный опрос

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание № 2. Раскрыть содержание вопроса в устной форме

Вопрос 1. Назвать и охарактеризовать наиболее эффективные методы и формы патриотического воспитания обучающихся.

Вопрос 2. Перечислить названия проектов на патриотическую тематику

Вопрос 3. Кто создаёт условия патриотического воспитания в дополнительном образовании?

Вопрос 4. Раскрыть содержание патриотического воспитания посредством туристско-краеведческой деятельности.

Вопрос 5. Представить проектную деятельность как технологию патриотического воспитания молодежи.

Вопрос 6. Цели и задачи патриотического воспитания молодежи в современной России.

Вопрос 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании молодежи.

Вопрос 8. Рассказать о роли средств массовой информации в патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Вопрос 9. Охарактеризуйте особенности патриотического воспитания в системе дополнительного образования.

Вопрос 10. Организация патриотических клубов (объединений) для детей и подростков.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии устного ответа	Баллы по каждому критерию	Мак баллов
Высокий уровень 26-35		
Показывает глубокое понимание программного материала; раскрывает сущность рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей.	10	35
Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует определение основных понятий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	15	
Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет теоретические знания в практике патриотического воспитания в условиях дополнительного образования	10	
Продвинутый уровень 21-25		
Показывает знания программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты в ответах. Подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	8	25
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать закономерности. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.	9	
Самостоятельно старается применять полученные знания в решении проблем патриотического воспитания в условиях дополнительного образования.	8	
Пороговый уровень 15-20		
Содержание программного материала усвоено частично. Излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно.	4	20
Показывает недостаточную подготовленность к использованию технологий патриотического воспитания в системе дополнительного образования. Испытывает затруднения с аргументацией выводов, допускает ошибки в ответах.	4	
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач патриотического воспитания, не приводит конкретные примеры практического применения теории в практике дополнительного образования.	4	
Отвечает не на все поставленные вопросы преподавателя, допускает ошибки.	4	
Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы преподавателя.	4	

Проверяемый индикатор достижения компетенций

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности.

Проверяемые образовательные результаты

Владеет навыками проектирования и реализации программ формирования патриотизма у учащихся в системе дополнительного образования

Тип (форма) задания: задание технологического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Составить план проведения экскурсии патриотической направленности

Оценочный лист к типовому заданию

Критерий анализа и оценки	Пороговый уровень 20-26	Продвинутый уровень 27-35	Высокий уровень 36-45
Определение места и темы экскурсии	Определение места и формулировка темы экскурсии соответствуют патриотической тематике	Название экскурсии конкретно сформулировано и соответствует патриотической тематике	Предложено несколько вариантов названий тем и мест проведения экскурсий патриотической направленности
Целеполагание	Цель экскурсии сформулирована	Цель экскурсии реальна, сформулирована конкретно	Цели прописаны верно по нескольким темам экскурсии
Структура плана экскурсии	Последовательность вопросов плана экскурсии не продумана в полной мере	Последовательность вопросов плана достигнута в соответствии с особенностями тематической экскурсии	План экскурсии составлен в логической последовательности, в соответствии с местом проведения и тематикой
Условия проведения экскурсии	Учтены возрастные особенности обучающегося	Учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающегося	Дано подробное описание необходимых условий проведения экскурсии
Итого max	26	35	45

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции Индикатор достижения компетенции	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый	Продвинутый	Высокий
Задание 1	ПК 7.1	20	6-10	11-12	13-20
Задание 2	ПК-7.1	35	15-20	21-25	26-35
Задание 3	ПК-7.2	45	20-26	27-35	36-45
Итого		100	56-71	72-85	86-100

Задание 1. Для проверки образовательных результатов сформированности вышеуказанных компетенций студентам предлагается заполнить таблицу «Виды образовательных пространств патриотического воспитания на основе ресурсов дополнительного образования».

Интеграция ресурсов дополнительного образования – реализация дополнительных программ, организация событийных мероприятий и создание специальных воспитывающих пространств – позволяет включить каждого обучающегося в процесс активного освоения культурных ценностей своего народа, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих идеалов в контексте формирования российской гражданской идентичности

Бланк с заготовкой таблицы преподаватель вручает студенту. На заполнение таблицы студенту отводится 20 минут. После выполнения всех заданий студент приглашается на индивидуальное собеседование к преподавателю.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Воспитательные события патриотической направленности	Образовательные проекты школьных музеев

Задание 2. Раскрыть содержание вопроса в устной форме.

После завершения первого задания преподаватель предлагает студенту ответить на два вопроса. Опрос проходит в виде собеседования. Дополнительное время на подготовку не предусмотрено. Ниже приведены примеры модельных ответов.

Вопрос 1. Назвать и охарактеризовать наиболее эффективные методы и формы патриотического воспитания обучающихся.

Эффективными формами и методами реализации задач патриотического воспитания школьников являются: метод творческих проектов, ролевые игры (реконструкция исторических событий), технологии диалогов культур, игры-имитации (реконструкция исторических событий), чтение стихов, рассказы о предках из семейного фото архива и т.п.

Вопрос 2. Перечислить названия проектов на патриотическую тематику

Проекты: «Мы помним, мы гордимся!», «Письмо солдату», «Фронтовая открытка». Проект: «Портрет бойца», «История одной фотографии». Социальный проект «Сохрани имена тех, кто сохранил тебе жизнь». Мультимедийная презентация: Проект патриотического клуба «Я патриот» и другие.

Вопрос 3. Кто создаёт условия патриотического воспитания в дополнительном образовании?

Создание условий для формирования патриотизма в дополнительном образовании обеспечивают педагоги краеведческих кружков, музеев боевой славы и клубов патриотки, детско-юношеских общественных объединений располагают глубокими возможностями для развития воспитанников по различным направлениям патриотического воспитания.

Задание 3. Составить план проведения экскурсии патриотической направленности.

Составляя план экскурсии на патриотическую тематику, студент демонстрирует владение навыками проектирования и реализации программ формирования патриотизма у обучающихся в системе дополнительного образования: учитывает правила и условия проведения экскурсий; отбирает методические приемы рассказа, показа, исследования.

На выполнение задания отводится 20-30 минут. Затем студент представляет (защищает) свой план в устной форме.

Преподаватель может изменить порядок выполнения заданий.

Форма контроля по дисциплине - зачет

Итоги промежуточной аттестации по дисциплине (в баллах)

1-55 баллов – «не зачтено»

56-100 баллов – «зачтено»

Экспертный лист

фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии формирования патриотизма у учащихся в системе дополнительного образования»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– комплект оценочных средств		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

МП

(подпись)