

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 04.09.2019 14:51

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

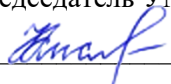
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Здоровьесберегающие технологии в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план **ФНО-м26ПНв(2г5м).plx**
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	62	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Программу составил(и):

Лизунова Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	
Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения; сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения и воспитания младших школьников.	
Область профессиональной деятельности: (указывается в соответствии с ФГОС ВО) в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Технологии естественнонаучного образования младших школьников	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная (педагогическая) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности	
Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	
Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в начальном образовании	
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	
Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Здоровье как основная ценность человека.			
1.1	Здоровье как интегральный показатель состояния организма человека /Лек/	4	2	2
1.2	Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание /Пр/	4	2	0
1.3	Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия /Ср/	4	6	0
1.4	Физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье /Ср/	4	4	0
	Раздел 2. Образ жизни как основной фактор здоровья.			0
2.1	Характеристика здорового образа жизни Культура питания, культура движения и культура эмоций как три взаимосвязанные элемента ЗОЖ /Пр/	4	2	2
2.2	Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни человека /Ср/	4	6	0
2.3	Показатели здорового образа жизни младшего школьника. /Ср/	4	6	0
	Раздел 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.			0
3.1	Общепедагогические и специфические здоровьесберегающие технологии в образовании /Лек/	4	2	0
3.2	Утомление, биологическая роль утомления /Пр/	4	2	0
3.3	Работоспособность, фазы работоспособности /Ср/	4	6	0
3.4.	Переутомление, причины переутомления младшего школьника. Последствия переутомления /Ср/	4	6	0
3.5	Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в начальной школе в соответст/срвии с действующим СП 2.4.3648-20 /Ср/	4	8	0
3.6	"Школьные факторы риска», их характеристика и влияние на состояние здоровья младших школьников /Ср/	4	4	0
3.7	Организация урока на основе принципов здоровьесбережения /Ср/	4	6	0
3.8	Показатели и их характеристики, определяющие функциональное состояние отдельных органов и систем организма человека /Ср/	4	4	0
3.9	Советы и рекомендации детям и их родителям по достижению оптимальных характеристик контролирующих показателей здоровья /Ср/	4	4	0
3.10	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения. /Ср/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
4 семестр 2 лекции, 3 практических занятий Раздел 1. Здоровье как основная ценность человека. Лекция №1 (2часа) Тема: Здоровье как интегральный показатель состояния организма человека Вопросы и задания 1. Определение понятия «здоровье». Дефиниция здоровья. 2. Модели здоровья. Ноосферная модель здоровья. 3. Компоненты и критерии здоровья. Практическое занятие №1 (2часа) Тема: Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, содержание. Вопросы и задания 1. Понятие "валеология". 2. Цель науки "Валеология". 3. Задачи данной дисциплины. 4. Основные разделы и темы курса "Валеология".	

Раздел 2. Образ жизни как основной фактор здоровья.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема: Характеристика здорового образа жизни

Вопросы и задания

1. Определение понятия «здоровый образ жизни». Дефиниция "ЗОЖ".
2. Основные факторы, формирующие здоровье.
3. Компоненты здорового образа жизни.
4. Принципы ЗОЖ.
5. Пути формирования ЗОЖ.

Тема: Культура питания, культура движения и культура эмоций как три взаимосвязанных элемента ЗОЖ.

Вопросы и задания

1. Культура питания как элемент ЗОЖ.
2. Культура движения как элемент ЗОЖ.
3. Культура эмоций как элемент ЗОЖ.

Раздел 3. Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи.

Лекция № 2 (2 часа)

Тема: Общепедагогические и специфические здоровьесберегающие технологии в образовании.

Вопросы и задания

1. Определение понятия «технология»
2. Характеристика общепедагогических здоровьесберегающих технологий.
3. Характеристика специфических здоровьесберегающих технологий.
4. Признаки и принципы технологий.
5. Этапы работы обучающихся в рамках технологий.
6. Методические условия организации деятельности обучающихся в рамках технологий.
7. Применение технологии обучения в сотрудничестве в различных формах обучения.
8. Проектные здоровьесберегающие технологии в образовании.

Практическое занятие №3

Тема: Утомление, биологическая роль утомления

Вопросы и задания

1. Сущность понятия "Утомление".
2. Виды утомления.
3. Биологическая роль утомления.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия.	Подготовка сообщения	Сообщение
2	Физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье человека.	Подготовка сообщения	Сообщение
3	Показатели здорового образа жизни младшего школьника	Список показателей ЗОЖ младшего школьника	Таблица с характеристиками
4	Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни человека.	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект практического занятия
5	Работоспособность, фазы работоспособности	Разобраться в самом понятии «работоспособность» (способность эффективно выполнять работу в течение времени). Затем детально разобрать фазы динамики	Письменный отчёт или эссе

		работоспособности.	
6	Переутомление, причины переутомления младшего школьника. Последствия переутомления	Раскрыть понятия «утомление» и «переутомление», показать разницу. Выделить и классифицировать причины переутомления	Аналитическая справка «Факторы риска переутомления в начальной школе» В ней — классификация причин, ссылки на нормы СанПиН, примеры типичных нарушений режима, выводы и рекомендации
7	Школьные факторы риска», их характеристика и влияние на состояние здоровья младшего школьника	Определение понятия «школьные факторы риска» Характеристика школьных факторов риска. Влияние "школьных факторов риска на здоровье младшего школьника.	Сообщение Конспект практического занятия
8	Показатели и их характеристики, определяющие функциональное состояние отдельных органов и систем организма человека	Определение понятия «функциональное состояние организма» Характеристика показателей, определяющих функциональное состояние органов и систем организма человека.	Сообщение Таблица с характеристиками
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье человека.	Подготовка сообщения	Сообщение
2	Показатели здорового образа жизни младшего школьника	Список показателей ЗОЖ младшего школьника	Таблица с характеристиками
3	Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в начальной школе в соответствии с действующим СП 2.4.3648-20	Изучить и разобрать требования Проанализировать принцип выделения отдельного блока для начальной школ	Аналитическая таблица «Гигиенические требования для начальной школы» Памятка для педагогов «Как организовать учебный процесс в начальной школе по гигиеническим нормам»
4	Советы и рекомендации детям и их родителям по достижению оптимальных характеристик контролирующих показателей здоровья	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины

		(URL-адрес)», «Краткая аннотация».	
5	Организация урока на основе принципов здоровьесбережения	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины
6	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников.	Сценарий внеклассного мероприятия

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Качалова, Л. П. , Светонослова, Л. Г.	Инновационные процессы в образовании : учебное пособие для магистрантов педагогического вуза : [16+] / сост. Л. П. Качалова, Л. Г. Светонослова ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022. – 141 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701833 – Библиогр.: с. 129-140.. – Текст : электронный.	Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022
Л1.2	Колеченко, А.К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 368 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0049-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114	Санкт-Петербург: КАРО, 2018.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Даутова, О. Б. , Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 172 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038 – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : КАРО, 2023

6.2 Перечень программно-технического обеспечения

Acrobat reader DC;

Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;

GIMP;
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);
Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;
Архиватор 7-Zip;
Браузер Яндекс для организаций.
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://moiuroki.rf/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Аудиторные занятия предполагают как индивидуальную, так и групповую работу. После каждого занятия надо будет выполнить задание, которое дает возможность применить полученные теоретические знания о сущности той или иной образовательной технологии на практике. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. По данной дисциплине читается курс лекций, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими вопросами курса. Обязательным является проведение интерактивного тренинга «Современные здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников», в ходе которого организуется активная самостоятельная работа, обмен мнениями и рефлексия. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. «Здоровье как основная ценность человека»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу:		3	5
Промежуточный контроль		22	38
Раздел 2. «Образ жизни как основной фактор здоровья»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по разделу:		0,5	5
Промежуточный контроль		17,5	37
Раздел 3. «Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	2
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу:		3,5	5
Промежуточный контроль		16,5	25
Промежуточная аттестация		56	100

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Здоровье как основная ценность человека»			
1	Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Тема: Здоровье как интегральный показатель состояния организма. Валеология – наука о здоровье, её цели, задачи, и содержание Образовательный результат: Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала.	Тема: Педагогическая валеология – цели, задачи и основные понятия / Физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье Образовательный результат: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников. Критерии оценки и количество баллов: 3 баллов – в конспекте сценария отсутствует логика изложения хода мероприятия. 6 баллов – произведен правильный выбор материала сценария, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 9 баллов – материал подготовлен содержательно, включает в себя цели, задачи, необходимое оборудование; в сценарии прослеживается логика изложения материала.	Тема: Физическое, психическое, нравственное, духовное здоровье Образовательный результат: Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

			особыми образовательными потребностями
Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.		Образовательный результат: Владеет навыками публичного выступления с результатами проектной работы. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22.		
Текущий контроль по разделу «Образ жизни как основной фактор здоровья»			
1	Аудиторная работа	Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Темы: Характеристика здорового образа жизни Культура питания, культура движения и культура эмоций как три взаимосвязанные элемента ЗОЖ Образовательный результат: Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей. Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальных классов,

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

			в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме. 12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.	Темы: Уровень жизни, качество жизни и стиль жизни – социально – психологические и социально – экономические категории, формирующие образ жизни человека Показатели здорового образа жизни младшего школьника. Образовательный результат: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2. Разработка презентации по одной из тем дисциплины: Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.	Тема: Показатели здорового образа жизни младшего школьника. Образовательный результат: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
Контрольное мероприятие по разделу		Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 5 баллов.	Образовательный результат: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время,

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

		оценивает риски и результаты проекта Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей. Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5.	
Текущий контроль по разделу «Здоровьесберегающая педагогика, ее задачи»		
1	Аудиторная работа Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Критерии оценки и количество баллов: 9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов; 12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.	Темы: Общепедагогические и специфические здоровьесберегающие технологии в образовании Утомление, биологическая роль утомления Образовательный результат: Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме. Критерии оценки и количество баллов: 0 баллов – материал не подготовлен. 1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.	Тема: . Работоспособность, фазы работоспособности Переутомление, причины переутомления младшего школьника. Последствия переутомления

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

		2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.	Школьные факторы риска», их характеристика и влияние на состояние здоровья младшего школьника Показатели и их характеристики, определяющие функциональное состояние отдельных органов и систем организма человека Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в начальной школе в соответствии с действующим СП 2.4.3648-20 Советы и рекомендации детям и их родителям по достижению оптимальных характеристик контролирующих показателей здоровья Организация урока на основе принципов здоровьесбережения Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения. Образовательный результат: Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в начальном образовании Умеет качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2. Разработка презентации по одной из тем дисциплины: Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.	Тема: Основные положения гигиенических требований к условиям обучения в начальной школе в соответствии с действующим СП 2.4.3648-20

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
 Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

		Советы и рекомендации детям и их родителям по достижению оптимальных характеристик контролирующих показателей здоровья Организация урока на основе принципов здоровьесбережения Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения. Образовательный результат: Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
Контрольное мероприятие по разделу	Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных. Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Количество баллов: max – 5 баллов.	Образовательный результат: Знает содержание и назначение основных этапов проектной деятельности Умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять проблему, на решение которой направлен здоровьесберегающий проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей.
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 25, минимальное – 16,5.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	