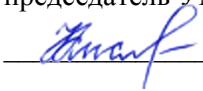


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Теория и методика обучения в области образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Начального образования		
Учебный план	ФНО-м26То(2г) Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	33	зачеты 2	
самостоятельная работа	147	курсовой проект 3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		3(2.1)	Итого		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	6	6	10	10
Консультации	0	0	3	3	3	3
Практические	4	4	6	6	10	10
Лабораторные	4	4	6	6	10	10
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	12	12	21	21	33	33
Контактная работа	12	12	21	21	33	33
Сам. работа	60	60	87	87	147	147
Итого	72	72	108	108	180	180

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Программу составил(и):
Сизова М.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения в области образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол №8

Рабочая программа одобрена на заседании
кафедры

Начального образования

Протокол от 30.06.2026 протокол №11
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у магистранта собственной педагогической позиции по отношению к процессу обучения младшего школьника, освоение ключевых положений современной теории, освоение форм и методов групповой педагогической работы, моделированию педагогической реальности. Задачи изучения дисциплины: Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических технологий, основанных на деятельностном подходе к обучению. Умеет анализировать психолого-педагогические технологии с позиции выявления способов формирования учебной деятельности, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает особенности образовательных технологий, направленных на развитие и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение			
1.1	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук /Лек/	2	2	0
1.2	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук /Пр/	2	2	0
1.3	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук /Ср/	2	20	0
1.4	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Лек/	2	2	0
1.5	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Лаб/	2	2	0
1.6	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» /Ср/	2	20	0

1.7	Содержание образования в современной школе /Пр/	2	2	2
1.8	Содержание образования в современной школе /Лаб/	2	2	0
1.9	Содержание образования в современной школе /Ср/	2	20	0
	Раздел 2. Общая методика обучения в начальной школе			
2.1	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Лек/	3	2	0
2.2	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе /Ср/	3	13	0
2.3	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования /Лек/	3	2	0
2.4	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования /Пр/	3	2	0
2.5	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования /Ср/	3	14	0
2.6	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе /Ср/	3	14	0
2.7	Методы обучения /Лек/	3	2	2
2.8	Методы обучения Формы организации обучения в начальных классах /Пр/	3	2	0
2.9	Методы обучения /Ср/	3	14	0
2.10	Формы организации обучения в начальных классах /Ср/	3	12	0
2.11	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Пр/	3	2	2
2.12	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Лаб/	3	6	0
2.13	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе /Ср/	3	16	0
2.14	Курсовой проект / Инд кон/	3	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
2 семестр, 2 лекции, 2 практических занятия, 2 лабораторных занятия	
Раздел 1. Введение	
Лекция №1 (2 часа)	
Тема. «Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук	
Вопросы:	
.Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования», её предмет и задачи.	
Практическое занятие №1.(2 часа)	
Тема «Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук.	
Вопросы:	
В чём состоит разница между дидактикой и частными методиками обучения? Как дисциплина «Теория и методика обучения» соотносится с обеими областями?	
Назовите 3–4 основные отрасли (компоненты) системы педагогических наук и укажите, к какой из них относится изучаемая дисциплина. Обоснуйте выбор.	
Какие функции (теоретическая, нормативная, преобразовательная) выполняет дисциплина «Теория и методика обучения»?	
Приведите пример для каждой	
Лекция №2 (2 часа)	
Тема «Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» «	
Вопросы:	
Дайте определение понятиям «обучение», «преподавание», «учение». Покажите, как они соотносятся друг с другом на примере одного учебного занятия.	
Чем отличаются «принципы обучения» от «закономерностей обучения»? Почему на основе закономерностей формулируют принципы?	
Раскройте содержание понятия «содержание образования». Почему это не просто перечень тем, а педагогически	

адаптированная система? Назовите её основные компоненты.

В чём разница между «общей дидактикой» и «частной методикой»? Приведите пример, как один дидактический принцип реализуется в методике преподавания конкретного предмета.

Объясните разницу между понятиями «метод обучения» и «приём обучения». Приведите 2–3 примера пар «метод — приём».

Лабораторное занятие №1. (2 часа)

Тема Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» (2 часа)

Вопросы:

Основные понятия и раскрытие их сущности: образование, обучение, преподавание, учение, приемы, умения, навыки, методическая система обучения, методика преподавания учебного предмета, методика изучения учебного предмета, методика обучения (общая и частная), технология обучения.

Задание: составить сравнительную таблицу основных терминов, используя электронные словари и энциклопедии. Определить существенное сходство и различие.

Практическое занятие №2.(2 часа)

Тема Содержание образования в современной школе

Вопросы:

Раскройте понятие «содержание образования». Почему это не просто перечень тем и учебных предметов, а педагогически адаптированная система? Назовите 4 основных компонента содержания образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений) и кратко поясните значение каждого.

Как ФГОС фиксирует содержание образования? Какие документы (учебный план, учебные программы, учебники) его конкретизируют? Покажите связь между ними на примере одного учебного предмета.

Что означает компетентностный подход в определении содержания образования? Приведите 2–3 примера образовательных результатов, сформулированных в терминах компетенций.

В чём суть системно-деятельностного подхода применительно к содержанию образования? Как он меняет отбор и структурирование учебного материала?

Лабораторное занятие №2. (2 часа)

Тема «Содержание образования в современной школе»

Вопросы:

1. Концепции формирования содержания образования: исторический аспект.

Задание: используя единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>) сравнить содержание учебных предметов различных образовательных программ.

2. Учебный предмет: понятие, состав и структура, типология учебных предметов с разным содержанием по приоритетным учебным функциям.

Заполните таблицу: «Компонент содержания» (знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностных отношений), «Как проявляется в учебном предмете» (на примере одного предмета), «Формы учебной деятельности для освоения», «Критерии освоения».

Схема «От стандарта к уроку». Постройте схему из 5–6 звеньев: от ФГОС → учебный план → примерная программа → рабочая программа → тематическое планирование → конспект урока. Для каждого звена укажите, что именно определяет содержание на этом уровне.

Классификация результатов. Распределите 6–8 формулировок планируемых результатов (можно взять из любой примерной программы) по трём группам: предметные, метапредметные, личностные. Для каждой группы приведите 1–2 критерия, по которым результат можно однозначно отнести к этой категории.

3 семестр, 3 лекции, 3 практических занятия, 3 лабораторных занятия

Раздел 2. Общая методика обучения в начальной школе

Лекция №1.(2 часа)

Тема: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Вопросы:

1. Проблемно ориентированное развивающее обучение Л. В. Занкова, принципы развивающего обучения.

2. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

3. Личностно ориентированное развивающее обучение (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская).

4. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

5. Проблемное обучение. Этапы проблемного обучения: создание проблемной ситуации; анализ условий, отдельных известного от неизвестного; выдвижение гипотез и выбор плана решения; реализация плана решения; поиск способов проверки правильности действий и результатов.

Лекция №2 .(2часа)

Тема Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.

Вопросы:

- 1.Цель ФГОС НО - развитие личности учащегося на основе формирования учебной деятельности.
- 2.Развитие в единстве предметных и универсальных учебных действий в школе.
- 3.Формулировка требований к результатам обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Практическое занятие №1(2 часа)

Тема «Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования»

Вопросы:

- 1.Концепции формирования содержания образования: исторический аспект.
- 2.Учебный предмет: понятие, состав и структура, типология учебных предметов с разным содержанием по приоритетным учебным функциям.

Вопросы:

- 1.Цель ФГОС НО - развитие личности учащегося на основе формирования учебной деятельности.
- 2.Развитие в единстве предметных и универсальных учебных действий в школе.
- 3.Формулировка требований к результатам обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Лекция №3. .(2часа)

Тема: Методы обучения.

Вопросы:

- 1.Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
- 2.Дидактический аспект: метод и прием обучения — компоненты процесса обучения, взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения; выбор в зависимости от целей, содержания образования, уровня учебных возможностей и других факторов; обучающая, воспитывающая, развивающая, коммуникативная функции.
- 3.Вариативность применения методов и приемов обучения.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Тема Методы обучения. Формы организации обучения в начальных классах

Вопросы:

- 1.Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
- 2.Дидактический аспект: метод и прием обучения — компоненты процесса обучения, взаимосвязь с другими компонентами процесса обучения; выбор в зависимости от целей, содержания образования, уровня учебных возможностей и других факторов; обучающая, воспитывающая, развивающая, коммуникативная функции.
- 3.Вариативность применения методов и приемов обучения.
- 4.Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация и интеграция в учебном процессе
- 5.Интегрированный подход к обучению. Дифференциация в обучении

Практическое занятие №3 (2 часа)

Тема Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Вопросы:

- 1.Оценка достижения планируемых результатов обучения. Сущность и принципы диагностики в обучении.
- 2.Критериальная оценка и измерители результатов обучения в начальной школе. Организация диагностики в практике учителя.

Лабораторное занятие №1-3.(6 часа)

Тема Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Вопросы:

- 1.Оценка достижения планируемых результатов обучения. Сущность и принципы диагностики в обучении.
- 2.Критериальная оценка и измерители результатов обучения в начальной школе. Организация диагностики в практике учителя.

Задание: используя единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>)

проанализировать возможность организации диагностики сформированности предметных и метапредметных действий у учеников начальной школы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук.	Подготовка доклада к конференции	Доклад
1.2	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»	Подготовка доклада к конференции	Доклад
1.3	Содержание образования в современной школе	Работа с нормативными документами.	Конспект
2.1	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов с тезисами; составление библиографии	Доклад, реферат
2.2	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): ☐ составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.; подготовка сообщений к выступлению	Доклад, презентация
2.3	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	Аналитическая работа. возможности программ и учебников по предметам начальной школы. Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта школ по разработке и реализации ФГОС НОО	Доклад, презентация
2.4	Методы обучения.	Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) по теме Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта работы учителей по использованию различных методов в процессе обучения младших школьников;	Презентация

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

		Проектировочные работы (Разработка развивающих заданий; формулировка проблемных вопросов и т.п.).	
2.5	Формы организации обучения в начальных классах.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов с тезисами; составление библиографии	Презентация
2.6	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	Разработка тестовых заданий; Исследование уровня сформированности универсальных учебных действий.	Тестовые задания
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук.	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
1.2	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
1.3	Содержание образования в современной школе	Изучение Интернет-ресурсов.	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
2.1	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»)	Презентация
2.2	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования.	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;	Доклад, презентация

		выписки из текста;	
2.3	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.	Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор «Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»)	Доклад, презентация
2.4	Методы обучения.	Изготовление видео-подборок по теме «Методы обучения» с комментариями; Разработка фрагментов уроков по предметам;	Презентация
2.5	Формы организации обучения в начальных классах.	Изготовление видео-подборок по теме «Формы организации обучения в начальных классах» с комментариями; Разработка фрагментов уроков по предметам с использованием групповой формы работы;	Презентация
2.6	Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.	Разные подходы к исследованию результатов обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов	Задания в тестовой форме, в форме проектов

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Медникова Л.А.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015
ЛП.2	Кабанюк Л.П.	Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359	М.: Вако, 2014

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Белошистая А.В.	Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
Л2.2	Галямова Э.М.	Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714	М.: Прометей, 2012
Л2.3	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	М.: Юнити-Дана, 2015
Л2.4	Елькина О.Ю.	Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития: книга для учителя: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276516	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.5		Инновационные процессы в системе начального образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774	М.: Прометей, 2012
6.2 Перечень программного обеспечения			
Acrobat reader DC;			
Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security;			
GIMP;			
Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь);			
Многофункциональный сервис обмена информацией Мах;			
Архиватор 7-Zip;			
Браузер Яндекс для организаций.			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Приложение

Система оценки качества сформированных компетенций

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	15	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	20	25
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основы и нормы научной письменной речи»(35б)			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла): Критерии оценки: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3): 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Подготовка конспектов к практическому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Тезаурус понятий (2-3):	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Содержание образования в современной школе Знает: принципы проектирования нового учебного содержания.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

		2 балла – содержит определения основных понятий; 3 балла – содержит определения основных понятий из разных источников Отчет по лабораторной работе 2 балла – демонстрирует владение базовыми знаниями, умениями, навыками и ориентируется в фундаментальных понятиях по изучаемому материалу; 4 балла – демонстрирует владение базовыми и интегрированными знаниями, умениями, навыками эвристическими и исследовательскими методами решения проблем и умеет их применять в знакомой и новой, нестандартной для него ситуации;	
	Сам. раб. (обяз.)	Написание конспектов 2 балла – воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения 4 балла - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения, систематизирует ее, обобщает и конкретизирует Написание эссе 1 балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 4 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения проблемы 1.Письменный отчет 1 балл - освещены основные содержательные характеристики; 2 балла - дан сравнительный анализ содержания отдельных тем (учебников, учебных планов, программ, технологий и т.п.). Составление кейса 1 балл — кейс раскрывает основное содержание методов и принципы их применения в работе с детьми младшего школьного возраста 2 балла — кейс раскрывает основное содержание методов, принципы их применения в работе с детьми младшего школьного возраста, особенности применения методов в зависимости от целей обучения, результативности методов в работе с детьми младшего школьного возраста.	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Содержание образования в современной школе Знает: принципы проектирования нового учебного содержания.
3	Сам. раб. (на выбор)	Написание эссе (одна тема на выбор студента) 1 балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 2 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему,	Место дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» в системе педагогических наук. Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

		но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы	опыта в профессиональной области. Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования» Знает: принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Содержание образования в современной школе Знает: принципы проектирования нового учебного содержания.
		Подготовка и выступление с сообщением 4 балла - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; балла - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрацией наглядного материала	

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

		Подготовка и выступление с докладом 2 балла - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2,5 балла - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрацией наглядного материала	
		Написание реферата 2,5 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; конспект подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрацией наглядного материала.	
		Аналитический проект 3 балла - студент выделил основные направления проблемы, проанализировал эффективность традиционных и инновационных путей решения задачи 3,5 балла - студент выделил основные направления проблемы, проанализировал эффективность традиционных и инновационных путей решения задачи, предложил психолого-педагогический обоснованный выход решения проблемы	
Контрольное мероприятие по модулю		10 баллов – студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 12 баллов – студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 15 баллов – студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Тест

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	15	38
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	20	25
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основы и нормы научной письменной речи»(35б)			
1	Аудиторная работа	Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла): Критерии оценки: 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы на практическом занятии (1-3): 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемому вопросу; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. Подготовка конспектов к практическому занятию (2-3): 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. Отчет по лабораторной работе 2 балла – демонстрирует владение базовыми знаниями, умениями, навыками и ориентируется в фундаментальных понятиях по изучаемому материалу;	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Знает: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Умеет: Характеризовать особенности современных концепций и технологий педагогического процесса Владеет Навыками конкретизации современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования. Знает: Содержание ФГОС НО Умеет: Анализировать содержание ФГОС НО Владеет: Навыками установления взаимосвязи между содержанием ФГОС НО

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

		4 балла – демонстрирует владение базовыми и интегрированными знаниями, умениями, навыками эвристическими и исследовательскими методами решения проблем и умеет их применять в знакомой и новой, нестандартной для него ситуации;	и условиями его реализации Методы обучения. Знает: Методы обучения как форму взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника. Умеет: Обоснованно выбирать методы, приемы, формы, средства обучения. Владеет: Навыками постановки задач обучения в конкретной ситуации и выбора методов и приемов ее решения Формы организации обучения в начальных классах. Знает: Традиционные и современные формы организации обучения в начальной школе. Умеет: Обоснованно осуществлять выбор форм и средств процесса обучения Владеет: Навыками конкретизации современных форм организации обучения в начальной школе. Оценка усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Знает: Организацию и принципы диагностики результатов обучения. Умеет: Оценивать эффективность процесса обучения, осуществлять анализ результатов обучения Владеет: Навыками диагностики предметных и метапредметных результатов.
Сам. раб. (обяз.)	Написание конспектов 2 балла – воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения 4 балла - воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для ее решения, систематизирует ее, обобщает и конкретизирует Написание эссе 2 балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 4 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Знает: современные образовательные программы начальной школы Умеет: Характеризовать сущность отдельных образовательных программ, учебников, учебных пособий Владеет: навыками работы с различными источниками информации по вопросам	

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

		в нем представлены и перспективы решения проблемы	выбора определенных программ, учебников в соответствии с целями и запросами общественности.
		1.Письменный отчет 3 балл - освещены основные содержательные характеристики; 4 балла - дан сравнительный анализ содержания отдельных тем (учебников, учебных планов, программ, технологий и т.п.).	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
		Составление кейса 3 балл — кейс раскрывает основное содержание методов и принципы их применения в работе с детьми младшего школьного возраста 4 балла — кейс раскрывает основное содержание методов, принципы их применения в работе с детьми младшего школьного возраста, особенности применения методов в зависимости от целей обучения, результативности методов в работе с детьми младшего школьного возраста.	1. Подготовка кейса, с характеристика основных методов работы с коллективом детей 2. Подготовка кейса диагностических методик для определения результативности обучения в начальной школе
3	Сам. раб. (на выбор)	Написание эссе (одна тема на выбор студента) 3 балл - эссе содержит рассуждения на поставленную проблему, но не выделены перспективы ее решения 4 балла - эссе не только содержит индивидуальный взгляд студента на проблему, но в нем представлены и перспективы решения социальной проблемы	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Знает: Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Умеет: Характеризовать особенности современных концепций и технологий педагогического процесса Владеет Навыками конкретизации современных концепций и технологий педагогического процесса в начальной школе.
		Подготовка и выступление с сообщением 5 балла - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 балла - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрированием наглядного материала	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Знает: Организацию и принципы диагностики результатов обучения. Умеет: Оценивать эффективность процесса обучения, осуществлять анализ результатов обучения Владеет: Навыками диагностики предметных и метапредметных результатов.
		Подготовка и выступление с докладом	Методы обучения.

Направление подготовки 44.04.01: Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»
 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

		2 балла - сообщение соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2,5 балла - сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождался демонстрированием наглядного материала	Знает: Методы обучения как форму взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника. Умеет: Обоснованно выбирать методы, приемы, формы, средства обучения. Владеет: Навыками постановки задач обучения в конкретной ситуации и выбора методов и приемов ее решения
		Написание реферата 2,5 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; конспект подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сопровождался демонстрированием наглядного материала.	Государственный образовательный стандарт начальной школы. Содержание начального образования. Знает: Содержание ФГОС НО Умеет: Анализировать содержание ФГОС НО Владеет: Навыками установления взаимосвязи между содержанием ФГОС НО и условиями его реализации
		Аналитический проект 3 балла - студент выделил основные направления проблемы, проанализировал эффективность традиционных и инновационных путей решения задачи 3,5 балла - студент выделил основные направления проблемы, проанализировал эффективность традиционных и инновационных путей решения задачи, предложил психолого-педагогический обоснованный выход решения проблемы	Формы организации обучения в начальных классах. Знает: Традиционные и современные формы организации обучения в начальной школе. Умеет: Обоснованно осуществлять выбор форм и средств процесса обучения Владеет: Навыками конкретизации современных форм организации обучения в начальной школе.
Контрольное мероприятие по модулю		10 баллов - студент выполнил тест по дисциплине с максимально возможным количеством ошибок 12 баллов - студент допустил незначительное количество ошибок в тесте 15 баллов - студент не только выполнил тестовые задания, но и может дать пояснения к своим ответам	Тест