

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2020

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

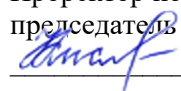
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра психологии и социальной педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"**

## **Методика и технология работы социального педагога**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план **ФПСО-б26Св(4г6м)**  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**  
в том числе:  
аудиторные занятия **20**  
самостоятельная работа **88**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен 7

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 7(4.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические занятия                  | 12     | 12  | 12    | 12  |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Контактная работа                     | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа                           | 88     | 88  | 88    | 88  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»  
Рабочая программа дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Методика и технология работы социального педагога**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии и социальной педагогики**

Протокол от 30.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** вооружение обучающихся знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности, в частности: овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления. В широком смысле цели можно представить как ориентацию на социально-педагогический, воспитательный, культурно-просветительский, коррекционно-развивающий, управленческий, научно-методический виды профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности и семье; овладение будущими специалистами умениями диагностировать проблемы детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе их социализации, анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде, прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений, реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства; стимулирование развития профессионально-личностных качеств у обучающихся, необходимых для освоения технологических основ деятельности социального педагога – толерантности, креативности, альтруизма и пр.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социально-педагогическая деятельность

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.

#### ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы.

#### ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;

Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях.

#### ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.**

Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</b>                                                                                                                     |
| Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;<br>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                                                                                 |
| <b>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</b>                                                                                              |
| Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями;<br>Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями;<br>Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                |         |       |           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                      | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                               | <b>Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения</b>                              |         |       |           |
| 1.1                                           | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь /Лек/                                     | 7       | 8     | 2         |
| 1.2                                           | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь /Пр/                                      | 7       | 4     | 2         |
| 1.3                                           | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь /Ср/                                      | 7       | 33    | 0         |
| 1.4                                           | Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога /Пр/                                        | 7       | 4     | 0         |
| 1.5                                           | Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога /Ср/                                        | 7       | 33    | 0         |
|                                               | <b>Раздел 2. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация</b> |         |       |           |
| 2.1                                           | Права и этический кодекс социального педагога /Пр/                                                             | 7       | 4     | 0         |
| 2.2                                           | Права и этический кодекс социального педагога /Ср/                                                             | 7       | 22    | 0         |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 7 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Лекции № 1-4 (8 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1. Введение в задачи курса. Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.                                                                                                                                                                               |  |
| 2. Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.                                                                                                                                                          |  |
| Практические занятия № 1-2 (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 1. Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.). |  |
| 2. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Этапы социально-педагогической деятельности (диагностический, аналитический, прогностический, организационный, контрольно-оценочный, координационный, рефлексивный).                                                                                                                                                                      |  |
| Практические занятия № 3-4 (4 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Вопросы и задания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 1. Содержание и назначение деятельности социального педагога в различных сферах (образование, здравоохранение, социальная защита, управление). Квалификационная характеристика социального педагога.                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2. Виды и содержание социально-педагогической помощи: социально-информационной, социально-психологической, медико-социальной, социально-экономической, социально-реабилитационной.                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 3. Должностная инструкция социального педагога. Обязанности социального педагога (этические и нормативные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 4. Специализации социального педагога и критерии их выделения (административный, возрастной, проблемный, деятельностный). Формы интеграции социальных педагогов различных специализаций: координационный совет,                                                                                                                                                                                                     |  |

социально -психолого-педагогический консилиум.

**Раздел 2. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация**  
Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Права и этический кодекс социального педагога

Вопросы и задания:

1. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в условиях школы: типы школ, субъекты социально-педагогической помощи, социальные гарантии.
2. Методика оказания социально-педагогической помощи воспитаннику детского дома, социального приюта, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: общее и особенное. Методика работы социального педагога по устройству ребенка в замещающую семью.

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|------------|----------------|--------------------------|----------------|--|--|--|------------------|--|--|--|--------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продукты деятельности                                       |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 1                                                                 | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь | Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы. Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.).                                                                                  | Конспект                                                    |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 2                                                                 | Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога   | Формы планов. Структура и содержание планов. Условия и показатели успешной работы социального педагога в образовательном учреждении. Документы, необходимые для оказания реальной помощи Детям-сиротам и детям из неблагополучных семей. Типы социально-педагогических технологий. Работу оформить в виде таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Таблица                                                     |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 3                                                                 | Права и этический кодекс социального педагога                        | Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях; Основные задачи учреждений временной изоляции несовершеннолетних, особенности перевоспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подбор диагностических метод                                |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| № п/п                                                             | Темы дисциплины                                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продукты деятельности                                       |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 1                                                                 | Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь | <p><b>Перечень тем рефератов и докладов</b></p> <p>Культурно-исторические предпосылки развития социально-педагогических технологий.</p> <p>Специфика социально-воспитательных технологий и инновационных технологий социально-педагогической работы.</p> <p><b>Составьте таблицу</b></p> <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Критерии анализа</th><th colspan="3">Виды технологий</th></tr> <tr> <th>Социальные</th><th>Педагогические</th><th>Социально-педагогические</th></tr> <tr> <td>1. Определение</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2. Классификация</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3. Структура</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Примеры технологий</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | Критерии анализа                                            | Виды технологий |  |  | Социальные | Педагогические | Социально-педагогические | 1. Определение |  |  |  | 2. Классификация |  |  |  | 3. Структура |  |  |  | 4. Примеры технологий |  |  |  | <p>Реферат/доклад</p> <p>Таблица</p> |
| Критерии анализа                                                  | Виды технологий                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
|                                                                   | Социальные                                                           | Педагогические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социально-педагогические                                    |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 1. Определение                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 2. Классификация                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 3. Структура                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 4. Примеры технологий                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 2                                                                 | Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога   | Составьте профессиограмму социального педагога (сфера специализации – на выбор).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Профессиограмма                                             |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |
| 3                                                                 | Права и этический кодекс социального педагога                        | <p><b>Перечень тем рефератов и докладов</b></p> <p>Правовая основа деятельности социального педагога: права, обязанности, ответственность.</p> <p>Этический и профессиональный кодекс деятельности социального педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Доклад /реферат</p> <p>Программа саморазвития (карта</p> |                 |  |  |            |                |                          |                |  |  |  |                  |  |  |  |              |  |  |  |                       |  |  |  |                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| педагога | <p>педагога.</p> <p><b>Самодиагностика</b></p> <p>Проведите самодиагностику по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; ведущий тип темперамента; особенности характера и пр.</p> <p>Определите индивидуально-личностные особенности, которые помогут вам в профессиональной деятельности в качестве социального педагога. Определите свое «проблемное поле», какие особенности личности могут вызвать осложнения в вашей профессиональной деятельности.</p> <p>Учитывая ваши достоинства, «проблемное поле», профессиограмму социального педагога, спроектируйте программу саморазвития (карту личностного роста).</p> | личностного роста). |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                  | Издательство, год                            |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ЛП.1 | Вараксин, В. Н.     | Методика и технология социального планирования: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221503">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221503</a> | Москва: Директ-Медиа, 2013                   |
| ЛП.2 | Пидкасистый, П.И.   | Педагогика: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>                                               | Москва: Педагогическое общество России, 2008 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год                                                                     |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Рогова Е.И.         | Социальная психология развития : книга для учителя: учебник<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493317</a>                                                                                                                   | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016                                   |
| ЛП.2 | Лазарева, Л. И.     | Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 |
| ЛП.3 | Юдина, А. И.        | Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход: монография<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472729">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472729</a>                                                                      | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013                |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                            |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                 |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.pf/">https://moiuroki.pf/</a> |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                                                                                                                              |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика и технология работы социального педагога»

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля                                                                      |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 1</b> Общая характеристика методов социально- педагогического обучения. |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                                       |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                 | Аудиторная работа                                       | 5                             | 15                             |
| 2                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 18                            | 38                             |
| 3                                                                                 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 27                            | 37                             |
| Контрольное мероприятие по модулю                                                 |                                                         | 6                             | 10                             |
| Промежуточная аттестация                                                          |                                                         | 56                            | 100                            |

| Вид контроля                                                                                                                                                                                           |                      | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1.</b> Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Текущий контроль по модулю                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                      | Аудиторная работа    | <p><i>Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):</i></p> <p>2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на занятии (1-3):</i></p> <p>1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | <p>Тема:</p> <p>Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь</p> <p>Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми</p> <p>Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы</p> <p>Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;</p> <p>Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях</p> <p>Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с</p> |
| 2                                                                                                                                                                                                      | Самост. раб (обяз.)  | <p><i>Подготовка конспектов к занятию (2-3):</i></p> <p>2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника;</p> <p>3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p><i>Заполнение таблиц по темам (3-9):</i></p> <p>3 балл – таблица отражает основные положения темы;</p> <p>6 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности;</p> <p>9 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                      | Сам. раб. (на выбор) | <p><i>Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)</i></p> <p>3 балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута.</p> <p>4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации.</p> <p><i>Составить таблицу: (3-4 балла)</i></p> <p>3 балла – таблица соответствует теме, структурирована, представлено современное видение</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                | <p>проблемы;</p> <p>4 балла – таблица соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом</p> <p><i>Составьте профессиограмму социального педагога (сфера специализации – на выбор). (5-8):</i></p> <p>5 балла – профессиограмма выполнена частично;</p> <p>6 балла – профессиограмма выполнена полностью;</p> <p>8 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p> | <p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;</p> <p>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p> |
| Промежуточная аттестация | <b>Зачет по вопросам / Портфолио</b> (см. ФОС) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Вид контроля                                                                                                    |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 2.</b> Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация. |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                                                                                     |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                               | Аудиторная работа                                       | 8                             | 20                             |
| 2                                                                                                               | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 30                             |
| 3                                                                                                               | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 13                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по модулю                                                                               |                                                         | 5                             | 15                             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                              |                                                         | 10                            | 15                             |
| Итого:                                                                                                          |                                                         | 56                            | 100                            |

| Вид контроля                                                                                                    |                      | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 2.</b> Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация. |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Текущий контроль по модулю                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                               | Аудиторная работа    | <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (3-5 баллов):</i><br/> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/> 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (3-5):</i><br/> 3 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/> 4 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/> 5 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | <p>Тема:<br/>Права и этический кодекс социального педагога</p> <p>Образовательные результаты:<br/> Знает содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми<br/> Умеет работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы<br/> Владеет системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;<br/> Владеет умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях<br/> Владеет алгоритмом и способами оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями<br/> Умеет планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся;<br/> Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br/> Владеет методами социальной диагностики детей с особыми образовательными потребностями;<br/> Владеет навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями;<br/> Владеет методикой организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося</p> |
| 2                                                                                                               | Самост. раб (обяз.)  | <p><i>Подбор диагностических метод (20-30):</i><br/> 20 баллов – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему;<br/> 25 баллов – представлены разнообразные методики по всем темам;<br/> 30 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                                                                                               | Сам. раб. (на выбор) | <p><i>Написать реферат на предложенную тему(8-10 баллов)</i><br/> 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута.<br/> 10 баллов – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации.</p> <p><i>Программа саморазвития (карта личностного роста) (5-10):</i><br/> 5 баллов – тренинг соответствует заявленной проблеме и возрасту участников;<br/> 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса;<br/> 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольное мероприятие по модулю | Тестирование (5-15 баллов).      | См. ФОСы (3 уровня сложности тестов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточная аттестация          | Экзамен (10-15 баллов) – см. ФОС | <p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Методика и технология работы социального педагога».</li> <li>2. Сущность и взаимосвязь понятий «метод», «методика», «технология».</li> <li>3. Социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации.</li> <li>4. Социально-педагогические технологии общего типа.</li> <li>5. Функциональные социально-педагогические технологии.</li> <li>6. Социальные технологии: определение, виды.</li> <li>7. Педагогические технологии: определение, виды.</li> <li>8. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.</li> <li>9. Методы социально-педагогической деятельности и их классификация.</li> <li>10. Приемы и средства социально-педагогической деятельности.</li> <li>11. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.</li> <li>12. Квалификационная характеристика социального педагога.</li> <li>13. Должностные обязанности социального педагога.</li> <li>14. Сферы специализаций социального педагога.</li> <li>15. Должностная инструкция социального педагога (на примере конкретного учреждения).</li> <li>16. Права социального педагога.</li> <li>17. Этический кодекс социального педагога.</li> <li>18. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога. (общая характеристика).</li> <li>19. Методика оказания социально-педагогической помощи в школе.</li> <li>20. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.</li> <li>21. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте.</li> <li>22. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице.</li> <li>23. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.</li> <li>24. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.</li> <li>25. Методика социально-педагогической работы кризисных центров.</li> <li>26. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста.</li> <li>27. Методика оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов.</li> <li>28. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства.</li> <li>29. Методика оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях.</li> <li>30. Методика оказания социально-педагогической помощи в общественных</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>организациях.</p> <p>31. Методика оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы.</p> <p>32. Специфика социально-педагогической работы в сельском поселении.</p> <p>33. Специфика социально-педагогической работы в малом и большом городе.</p> <p>34. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки: общее и особенное.</p> <p>35. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Их характеристика.</p> <p>36. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами».</p> <p>37. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>38. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.</p> <p>39. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.</p> <p>40. Технология работы социального педагога с детьми делинквентного поведения.</p> <p>41. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.</p> <p>42. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками.</p> <p>43. Технологии работы социального педагога с молодежью по месту жительства.</p> <p>44. Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми.</p> <p>45. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|