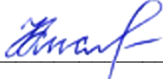


Документ подписан проректором по УМР и КО
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.09.2026 18:59:19
Уникальный программный ключ: 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Производственная практика (педагогическая практика) (по модулю "Логопедия")

Программа практики

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФНО-626ДЛз(5г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648
в том числе: Виды контроля в зачеты с оценкой 9,10

аудиторные занятия 107,6

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10(5.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	УП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	8	8
Консультации	9,2	9,2	9,2	9,2	18,4	18,4
Индивидуальная работа	270,2	270,2	270,2	270,2	540,4	540,4
Консультации в профильной организации	40,6	40,6	40,6	40,6	81,2	81,2
Итого ауд.	53,8	53,8	53,8	53,8	107,6	107,6
Контактная работа	53,8	53,8	53,8	53,8	107,6	107,6
Итого	324	324	324	324	648	648

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по модулю "Логопедия")»

Программу составил(и):
Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Производственная практика (педагогическая практика) (по модулю "Логопедия")

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры
Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель прохождения практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по коррекции нарушений устной и письменной речи с детьми с ОВЗ	
Вид практики: производственная	
Тип практики: педагогическая	
Способ проведения: стационарная	
Форма проведения: дискретная	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Функциональный базис речи, Дислалия, Нарушения голоса. Ринолалия, Дизартрия, Технологии обследования речи	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Неврологические основы логопедии, Алалия, Нарушения письма и чтения.	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ.	
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.	
Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	
Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий	
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	
Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных	

маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.
ОПК-7.3. Владеет: Действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2Л. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3Л Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с учетом специфики и структуры речевого дефекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	9	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	9	180,5
2.1.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	9	60,5
2.1.2.	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на подготовительном этапе/этапе формирования первичных произносительных навыков. /И/	9	60
2.1.3	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей. /И/	9	60
2.2	Консультации в профильной организации /КПО/	9	40,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	9	89,7
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	9	9,2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	10	180,5
2.1.1.	Составить индивидуальный план-график педагогической практики /И/	10	60,5
2.1.2.	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на этапе формирования первичных произносительных навыков/формирования коммуникативных умений и навыков. /И/	10	60

2.1.3.	Разработать две модели непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд). /И/		60
2.2	Консультации в профильной организации /КПО/	10	40,6
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовить отчетную документацию по практике /И/	10	89,7
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Место проведения практики	
Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) являются: организации, подведомственные Министерству образования, Министерству здравоохранения и Министерству социально-демографической и семейной политики.	
5.2. Период проведения практики	
Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 9, 10 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса	
5.3. Информационные технологии	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.4	Давидович, Л. Р.	Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231803 (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бенилова, С. Ю.	Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — 2-е изд., испр. — Текст :	Москва : ФЛИНТА, 2023. — 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5.

		электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292499 (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Л2.2		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия : учебное пособие / под редакцией Л. С. Волковой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2837-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132687 (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.3	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://моиуроки.рф/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по модулю "Логопедия")

Курс 5 Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 1	5-6	3-4	0-2
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на подготовительном этапе/этапе формирования первичных произносительных навыков.	Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий	Представлены в оценочном листе 3	34-40	22-33	0-21
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации	Представлены в оценочном листе 5	8-10	5-7	0-4
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 1	38-44	37-24	0-23
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 5 Семестр 10

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Индивидуальная работа	Составить индивидуальный план-график педагогической практики	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 1	5-6	3-4	0-2
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Составить технологические карты и провести два индивидуальных логопедических занятия с детьми с нарушениями устной речи разной этиологии на этапе формирования первичных произносительных навыков/формирования коммуникативных умений и навыков.	Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий	Представлены в оценочном листе 3	34-40	22-33	0-21
Рабочий этап	Индивидуальная работа	Разработать две модели непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд).	Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации	Представлены в оценочном листе 7	24-28	16-23	0-15
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике	Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ	Представлены в оценочном листе 1	22-26	14-21	0-13
Заключительный этап							
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Федосова Оксана Юрьевна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Логопедия» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции) (УК-6.1., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.3., ОПК-6.3., ОПК-7.2, ОПК- 7.3, ОПК – 8.3, ПК-2.3Л.).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся.

Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: Действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями

ПК-2.3Л - Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с учетом специфики и структуры речевого дефекта

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

Тип (форма) задания: задание 1 практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить индивидуальный план-график педагогической практики

Оценочный лист к типовому заданию 1(модельный ответ):

Критерии	Оценивание макс. 6 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Индивидуальный план-график составлен своевременно			
В индивидуальном плане-графике отражены основные этапы прохождения практики и выполнения индивидуального задания			
Оформление индивидуального плана соответствует требованиям: - формат задания: 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5, снизу и сверху – 2 см; - без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами многоаспектного обследования речи детей разного возраста для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся

Тип (форма) задания: задание 2 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций и поставить логопедическое заключение.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Оценивание мак 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Последовательно проанализированы время появления и особенности гуления, лепета, первых слов и первых фраз ребенка.			
Проанализировано состояние звукопроизношения (правильно квалифицированы все виды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков), выявлены особенности голоса, интонационной и темпо-ритмической сторон речи			
Подробно и системно проанализировано состояние всех фонематических процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка			
Подробно и системно проанализировано состояние лексических операций каждой части речи, грамотно названы и аргументированы примерами из карты все лексические ошибки.			
Грамотно проанализированы все симптомы трех основных видов аграмматизмов. Все грамматические ошибки правильно распределены по видам аграмматизмов и верно названы.			
Грамотно проанализированы все симптомы дизонтогенеза связной речи. Описаны симптомы нарушения связности, цельности и последовательности текста.			
Логопедическое заключение сформулировано правильно, полно, с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки технологических карт и проведения логопедических занятий с детьми

Умеет: ставить и решать задачи коррекционно-воспитательной работы с обучающимися с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедических занятий

Тип (форма) задания: задание 3 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Разработать технологическую карту фронтального/индивидуального логопедического занятия по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия, возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно

Оценочный лист к заданию 3:

Критерии	Оценивание макс 20 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Структура образовательной деятельности соответствует программе и ФГОС			
Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями			
Цель образовательной деятельности указывает на результат			
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка			
В технологической карте сформулированы коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи			
Решение всей совокупности задач обеспечивает достижение цели			
Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам занятия и возрастным особенностям ребенка/детей			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка, ФГОС ДО			
Используемые образовательные технологии соответствуют теме, цели и задачам деятельности			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2Л Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями
Здоровья

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-2.3Л - Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: разрабатывать индивидуальные программы речевого развития детей с учетом механизмов и структуры речевого недоразвития.

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с учетом специфики и структуры речевого дефекта

Тип (форма) задания: задание 4 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка на основе представленной карты логопедического обследования.

Оценочный лист к заданию 4:

Критерии	Оценивание макс 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению коррекционных программ; наличие дополнительных элементов программы (планы, таблицы, приложения).			
Цели и задачи, способы их достижения, результаты, отраженные в программе согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, механизмы речевого недоразвития.			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен			
Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.			
В программе раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Коррекционная деятельность представлена тематическими планами с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов. Отражено взаимодействие с другими специалистами в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку.			
В программе прописаны формы, методы работы, современные приемы, методы и средства преодоления речевых нарушений, особенности организации образовательного процесса, адекватные механизму, структуре речевого дефекта, технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами. Приводится яркий и интересный практический материал.			
В программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

Тип (форма) задания: задание 5 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.

Оценочный лист к заданию 5:

Критерии	Оценивание макс 10 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 баллов	Соответствует частично 1 балла	Не соответствует 0 баллов
Цели и задачи консультативной беседы четко определены, сформулированы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, механизмов речевого недоразвития.			
Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, системность; стиль изложения понятен			
В конспекте консультативной беседы раскрывается содержание по каждому направлению деятельности.			
В конспекте даются рекомендации по формам, методам работы, приводятся примеры использования коррекционных приемов, средств преодоления речевых нарушений, адекватных механизму, структуре дефекта.			
В конспекте беседы отражены рекомендации по оптимальной организации деятельности детей.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: Действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Тип (форма) задания: задание 6 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи на основе изучения истории развития ребенка.

Оценочный лист к заданию 6:

№	Критерий	Оценивание макс 12 баллов		
		2 (полное соответств ие)	1 (частичное соответствие)	0 (не соотв.)
1.	В психолого-педагогической характеристике представлены общие сведения о ребенке			
2.	Дается характеристика школьника как субъекта учебной деятельности. Кратко описываются мотивы учебной деятельности. Успеваемость по русскому языку и чтению.			
3.	Приводится характеристика интеллектуальной сферы обучающегося, включающая степень сформированности познавательных процессов			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№	Критерий	Оценивание макс 12 баллов		
		2 (полное соответств ие)	1 (частичное соответствие)	0 (не соотв.)
4.	Дается характеристика сформированности всех компонентов устной и письменной речи. Указывается динамика в развитии речевых навыков			
5.	В психолого-педагогической характеристике ребенка раскрыты особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми			
6.	Представлено описание индивидуальности ребенка, его интересов			
	Итого			
	Всего			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности для развития речевых навыков: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей лиц с речевыми нарушениями.

Тип (форма) задания: задание 7 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать модель непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд) на выбор.

Оценочный лист к заданию 7:

Критерии	Оценивание 14 баллов		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Структура образовательной деятельности соответствует программе, ФГОС, решаемым коррекционным задачам			
Цель образовательной деятельности указывает на результат			
Задачи соответствуют образовательным потребностям ребенка			
Дидактический материал соответствует программе развития, теме, цели и задачам коррекционной деятельности и возрастным особенностям ребенка/детей			
Инструкции к заданиям сформулированы доступно для ребенка, грамотно и лаконично			
Методы и приемы соответствуют программе развития, теме, цели и задачам деятельности, возрастным особенностям ребенка			
Формы организации деятельности соответствуют решаемым задачам деятельности, возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать мероприятия, направленные на развитие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) детей с нарушениями речи

Тип (форма) задания: задание 8 практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать план воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями.

Оценочный лист к заданию 8:

№	Критерий	Индикатор		
		1 (полное соответств ие)	0,5 (частичное соответствие)	0 (не соотв)
1.	План мероприятия содержит цель направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности составлена в позитивной форме и отражает решение заявленной проблемы			
2.	Задачи плана проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности конкретные, раскрывают цель			
3.	В задачи проекта воспитательного мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности включена задача по формированию профориентационной направленности обучающихся			
4.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены основные методы и приемы (не менее 3-х) воспитания и развития духовно-нравственных качеств личности, согласно выбранной цели			
5.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены основные методы и приемы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (не менее 2-х)			
6.	В плане проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности перечислены воспитательные ситуации (не менее 2-х), содействующие развитию у детей (подростков) нравственной позиции, ценностного отношения к человеку			
7.	В плане каждого этапа указаны цель и задачи			
8.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
9.	В плане каждого этапа указаны оптимальные технологии и методы реализации цели и задач проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности			
10.	Составленный план проекта мероприятия направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся с элементами профориентационной направленности является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению заявленной проблемы			
Максимальное количество баллов:				10

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутой (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1.	Задание 1. Составить индивидуальный план-график педагогической практики	6	6	3	4-5	6
ОПК-3.3.	Задание 2. По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций и поставить логопедическое заключение.	14	14	7-9	10-11	12-14
ОПК-3.3. ОПК-4.1.	Задание 3. Разработать технологическую карту фронтального/индивидуального логопедического занятия по заданным условиям. Тема, тип фронтального занятия, возрастная категория детей и период обучения выбираются студентом самостоятельно	20	20	11-14	15-16	17-20
ОПК-6.3. ПК-2.3Л	Задание 4. Проектирование фрагмента индивидуальной коррекционной программы по развитию речи ребенка на основе представленной карты логопедического обследования.	14	14	7-9	10-11	12-14
ОПК-7.2.	Задание 5. Разработать конспект консультативной беседы с родителями воспитанников/воспитателями логопедической группы по вопросам развития произносительной стороны речи детей.	10	10	5-6	7-8	9-10
ОПК-7.3.	Задание 6. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи на основе изучения истории развития ребенка.	12	12	6-7	8-9	10-12
ОПК-8.3.	Задание 7. Разработать модель непосредственной образовательной деятельности по закреплению навыков правильного звукопроизношения в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, трудовой и тд) на выбор.	12	12	6-7	8-9	10-12
ОПК-4.3.	Задание 8. Разработать план воспитательного мероприятия для детей с речевыми нарушениями.	10	10	5-6	7-8	9-10
Всего	За каждый семестр	100	100	56-71	72-85	86-100

