

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:47:25

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

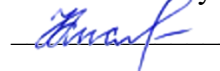
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Бусыгина Алла Львовна

Архипова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология»

Направление подготовки:

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта с учетом требований профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный № 73442); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): УК-6, ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Результаты обучения:

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Результаты обучения:

Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Результаты обучения:

Умеет:

- проводить психологические методики;

- обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования).

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Результаты обучения:

Умеет применять методы психодиагностики и психологической поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Результаты обучения:

Умеет:

- анализировать особенности межличностного общения;

- применять приемы выхода из конфликтных ситуаций.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Результаты обучения:

Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.

ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.

Результаты обучения:

Умеет создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1 час 30 минут на выполнение всех заданий.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.

Проверяемые компетенции:

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Обучающемуся предлагается прочитать вопросы и отметить все правильные ответы

1. Динамика протекания психических процессов соотносится с понятием

- А) темперамент
- Б) нервная система
- В) характер

2. Смысл ориентировочного рефлекса И.П. Павлов метафорически выражал в вопросе:

- А) «Что такое?»
- Б) «Где я?»
- В) «Почему?»

3. Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности, характеризующее его со стороны включенности его в общественные отношения – это

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) характер

4. Действие, сформированные путем повторения и доведенное до автоматизма:

- А) навык
- Б) умение
- В) привычка

5. Свойство высоко организованной материи, являющееся особой формой отражения объективной реальности человеком в идеальных образах – это...

- А) сознание
- Б) психика
- В) мышление

6. Способность к преодолению как внешних, так и внутренних трудностей носит название:

- А) воля
- Б) характер
- В) направленность

7. Автор «кривой забывания»:

- А) Г. Эббингауз
- Б) Б.В. Зейгарник
- В) П.И.Зинченко

8. «Оля М. так увлеченно читала книгу, что не слышала, как мама вернулась домой и позвала ее обедать». О каком свойстве внимания идет речь?

- А) концентрация
- Б) распределение
- В) переключаемость

9. «Александр Ф. энергичный, жизнерадостный, общительный, работоспособный человек». По типу темперамента он:

- А) флегматик
- Б) сангвиник
- В) холерик

10. Ученик, многократно повторяя каждую строчку, пытается заучить наизусть отрывок из текста. На какой вид памяти он опирается?

- А) логическая
- Б) механическая
- В) произвольная

11. Астенические эмоции:

- А) приводят к оптимизации деятельности;
- Б) приводят к дезорганизации деятельности;
- В) не влияют на деятельность.

12. Инсайт – это...

- А) эмоциональное состояние высшего наслаждения;
 Б) психологическое самоуничижение;
 В) мгновенное осознание решения некой проблемы.
13. Малообщительный, обращенный к своим проблемам и переживаниям, склонный к глубокому самоанализу человек:
 А) невротик
 Б) аутичная личность
 В) интроверт
14. Апперцепция – свойство восприятия, связанное с:
 А) влиянием опыта человека, его установок и интересов;
 Б) объединением частей в целое;
 В) независимостью образа от условий восприятия.
15. Источник активности в теории З. Фрейда:
 А) потребности
 Б) социальные условия
 В) инстинкты
16. Реактивность является свойством:
 А) личности
 Б) нервной системы
 В) темперамента
17. Основной формой мышления является:
 А) умозаключение
 Б) абстракция
 В) конкретизация
18. Что не является психическим процессом:
 А) внимание
 Б) анализ
 В) восприятие
19. Что не является свойством внимания:
 А) распределение
 Б) сосредоточенность
 В) забывание
 Г) переключение
20. Ярко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы, называются:
 А) акцентуацией
 Б) психопатией
 В) дезадаптацией
 Г) отклонением

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	а	11	б
2	а	12	в
3	а	13	в
4	а	14	в
5	а	15	в
6	а	16	в
7	а	17	а
8	а	18	б
9	б	19	в
10	б	20	а

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов тестирования:

- 60 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.
 50 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок.
 38 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок.
 28 баллов – допущено от 8 до 10 ошибок.
 20 баллов – допущено от 11 до 13 ошибок.

Проверяемые компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- проводить психологические методики;

- обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования).

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет применять методы психодиагностики и психологической поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- анализировать особенности межличностного общения;
- применять приемы выхода из конфликтных ситуаций.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): психологическая методика

Типовые задания:

Обучающемуся предлагается внимательно прочитать инструкцию к методике и выполнить предлагаемые задания

Опишите, как будут осуществляться этапы проведения психологических методик: доминирующей перцептивной модальности (видов памяти, типов мышления, свойств внимания, типов темперамента);

Раскройте этапы обработки полученных результатов психологических методик;

Опишите возможные показатели интерпретации психологических методик и сформулируйте общий вывод.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
этапы проведения психологической методики описаны и представлены полностью и верно	5
обработаны результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития	5
описаны и интерпретированы результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития	5

Проверяемые компетенции:

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.

ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): кейс

Типовые задания

Обучающемуся предлагается внимательно прочитать кейс и ответить на все вопросы

Кейс 1: «При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках».

Ответьте на вопрос

1. О каких особенностях человека идет речь в данной ситуации?
2. К какой категории эмоциональных явлений относится переживание?
3. По каким признакам это можно установить?

Кейс 2: А. Спортсмен С. перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк - впал в состояние стартовой апатии;

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадавал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах;

В. Играть с А. было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону А. всегда доходил до цели.

Ответьте на вопрос:

Проанализируйте ситуации.

Определите, к какой категории эмоциональных явлений относится данное поведение у людей, занимающихся спортом. Подберите целесообразный способ преодоления недостатков эмоциональных состояний, объясните свой выбор.

Опишите условия для формирования социально-личностных качеств занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	5
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия	5
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	5
решение проблемы аргументировано;	5
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенции каждый обучающийся сначала отвечает на вопросы теста, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к определению особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия, а затем выполняет задание кейса и психологической методики, направленное на проверку его способности анализировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении и применять приемы организационной работы в определенной ситуации группы при решении профессиональных задач.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
Тестирование	60	60-52	51-40	39-37
Кейс	25	25-22	21-15	14-13
Психологическая методика	15	15-12	11-8	7-6
Итого		100-86	83-73	70-56