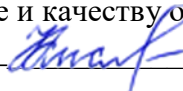


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2026 18:21:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Бакулина Светлана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Вопросы развития региональной системы образования»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник _____ Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Вопросы развития региональной системы образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает:

- приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;
- способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;
- способы проектирования деятельности образовательной организации.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.

Способен проектировать деятельность образовательной организации.

Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/

Нормы времени: 30 минут на подготовку, 15 минут на ответ.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

- приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;
- способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;
- способы проектирования деятельности образовательной организации

Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи

Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.

Способен проектировать деятельность образовательной организации.

Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. В чем основная особенность системы управления образованием на территории Самарской области?

2. Назовите две основные цели Национального проекта «Образование»

3. Каков основной функционал АСУ РСО, предназначенный школьникам Самарской области

4. Сколько уровней во Всероссийской олимпиаде школьников?

- А. 3
- Б. 5
- В. 4
- Г. 6

5. В каких формах выпускник, завершающий освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, может пройти государственную итоговую аттестацию?

6. Установите **соответствие** между содержанием двух столбцов:

1. Образование -	А. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2. Воспитание -	Б. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
3. Обучение -	В. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. Инклюзивное образование -	Г. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

7. Назовите не менее 2-х региональных курсов в учебных планах школ Самарской области.

8. Учащиеся классов (курсов) могут участвовать в конкурсе «Большая перемена»? выберите один вариант ответа.

- А. ученики 5-7 классов школ, студенты 1 курса СПО
- Б. ученики 5-10 классов школ, студенты 1-3 курсов СПО
- В. ученики 8-10 классов школ, студенты 1-3 курса СПО

9. Российское движение школьников (РДШ) - это

- А. общественная детская организация
- Б. общероссийская государственная детско-юношеская организация
- В. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация

10. Выберите **правильный** вариант ответа.

Ежемесячная выплата в размере 5 тысяч рублей молодым педагогам, работающим в государственных и муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, устанавливается сроком на

- А. 1 год
- Б. 3 года
- В. 2 года

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. Образовательные округа
2. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

3. Электронный дневник, запись на олимпиады
4. В
5. ЕГЭ, ГВЭ
6. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
7. «История Самарского края», «Нравственные основы семейной жизни», «Samara Files», «Развитие функциональной грамотности учащихся»
8. Б
9. В
10. Б

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации