

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2020 10:15:11

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e7b13008093d5726b159b780b4f8b5aeb3b96a788c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

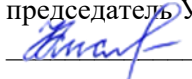
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за
кафедрой

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план

ФПСО-624ДДо(4г)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 2

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Рабочая программы дисциплины «Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Программу составил(и):

Зубкова Людмила Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной методики физического воспитания и развития; - ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта; - психолого-педагогическое изучение двигательных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста; - сбор, анализ и систематизация информации о физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;- выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательной области «Физическое развитие»;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Физическая культура

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами,

приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы курса			
1.1	Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории. /Лек/	2	8	1
1.2	Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории. /Ср/	2	12	0
1.3	Содержание коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	2	12	0
	Раздел 2. Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.			
2.1	Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Пр/	2	8	1
2.2	Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Ср/	2	12	0
2.3	Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Лаб/	2	4	1
2.4	Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Лаб/	2	4	3
2.5	Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Ср/	2	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
2 семестр. 4 лекции, 4 лабораторных занятия, 4 практических занятия Раздел 1. Методологические основы курса Лекции № 1-4 (8 часов) Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории Вопросы и задания: 1. Организация и методика проведения систематических занятий по физической культуре с детьми разных категорий. 2. Организация и проведение: занятий ритмикой; специальных (коррекционных) гимнастик; прогулки, закаливающих процедур. 3. Формирование представлений о здоровом образе жизни. 4. Роль семьи в физическом воспитании детей с ОВЗ: методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; участие семьи в развитии двигательной активности детей с ОВЗ. Раздел 2. Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий Практические занятия № 1-4 (8 часов) Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий Вопросы и задания: 1. Требования коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в области организации подвижных игр. 2. Организация и методика проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 4. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья по организации подвижных игр. Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа) Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	

Вопросы и задания:

1. Требования коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с сенсорными нарушениями.
2. Организация и методика проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с сенсорными нарушениями.
4. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с сенсорными нарушениями по организации подвижных игр и физических упражнений.

Лабораторные занятия № 3-4 (4 часа)

Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Вопросы и задания:

1. Требования коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и НОДА.
2. Организация и методика проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и НОДА.
4. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и НОДА по организации подвижных игр и физических упражнений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса	Анализ содержания коррекционно-образовательных программ, программных требований к физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по плану: а) краткая характеристика детей, б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения	Анализ
2	Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	1) Анализ видеозаписей по плану. 2) Письменный анализ занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, проведенных другими студентами. 3) Конспекты занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА). 4) Технологические карты досуговых мероприятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт. 6) Адаптация подвижных игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 7) Подбор и проведение коррекционных гимнастик для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА).	Анализ Конспекты Технологические карты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса	Проведение диагностики детей с ОВЗ (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью двигательных функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы)	Диагностическое заключение
2	Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	Традиционные и нетрадиционные типы занятий	Сообщения на практическом занятии

5.3.Образовательные технологии	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мелихов, В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008.
Л1.2	Харченко, Л. В.	Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007
Л1.3	Соколова, В. С.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599130	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1		Актуальные проблемы адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18–19 февраля 2021 г. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688843	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021.
Л2.2	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075	Москва: Владос, 2019
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с

	лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела № 1. Методологические основы курса			
Текущий контроль по разделу:		8	19
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль		10	21
Наименование раздела № 2. Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.			
Текущий контроль по разделу:		35	68
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	3
Промежуточный контроль		38	71
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы курса»			
1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий – 26. Участие в обсуждении. В групповой дискуссии определить направления и задачи специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицы: 2 балла - задачи структурированы, направления указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - задачи не систематизированы; направления не конкретизированы. Представить в виде таблицы сравнительный анализ программных требований по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на разных годах обучения. 2 балла - требования структурированы, направления сравнения указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - требования не систематизированы; направления сравнения не конкретизированы.	Тема: Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории. Содержание коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные результаты: Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ содержания коррекционно-образовательных программ, программных требований к физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по плану: а) краткая характеристика детей, б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения (6б.) 2 балла - на основе анализа полно отражены основные требования специальной программы; классифицированы ее задачи;	

		1 б. – отражены не все требования коррекционно-образовательной программы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проведение диагностики детей с ОВЗ (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью двигательных функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы -6б.). 2 б. – проведено наблюдение за сформированностью изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы, 1б. - проведено наблюдение за сформированностью двигательных функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим неполным анализом, выводы не сформулированы в виде направлений коррекционно-педагогической работы	Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития
	Контрольное мероприятие по разделу	Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (возраст на выбор студента) и требований к одной из АООП для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (1б.)	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	10	
Текущий контроль по разделу «Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА)».			

1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении и дискуссии. Ответы на вопросы на семинарском занятии, сообщения, доклады. Оценка и сопоставление научных взглядов и концепций (11 б.)	Тема: Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Анализ видеозанятий по плану. 2) Письменный анализ занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, проведенных другими студентами. 3) Конспекты занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА). 4) Технологические карты досуговых мероприятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт. 6) Адаптация подвижных игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 7) Подбор и проведение коррекционных гимнастик для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА).	Образовательные результаты: Знает: анатомио-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие» Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ видеозанятия по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Создание электронной картотеки сайтов, посвященных проблемам физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА).	

			использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития
Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных и практических задач.		
Промежуточный контроль (количество баллов)	386.		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		