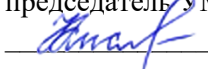


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Акмеологическая концепция развития педагога-психолога

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                                                                                      |                                         |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Педагогики и психологии</b>                                                                                                                                                                       |                                         |  |
| Учебный план            | ФПСО-м26СОо(2г)<br>Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» |                                         |  |
| Квалификация            | <b>магистр</b>                                                                                                                                                                                       |                                         |  |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                                                                                                                         |                                         |  |
| Общая трудоемкость      | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                                                                                                                         |                                         |  |
| Часов по учебному плану | 72                                                                                                                                                                                                   | Виды контроля в семестрах:<br>экзамен 4 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                                                      |                                         |  |
| аудиторные занятия      | 14                                                                                                                                                                                                   |                                         |  |
| самостоятельная работа  | 58                                                                                                                                                                                                   |                                         |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | <b>4(2.2)</b> |     | Итого |     |
|---------------------------------------|---------------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                           | УП            | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4             | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 10            | 10  | 10    | 10  |
| В том числе инт.                      | 6             | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 14            | 14  | 14    | 14  |
| Контактная работа                     | 14            | 14  | 14    | 14  |
| Сам. работа                           | 58            | 58  | 58    | 58  |
| Итого                                 | 72            | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

**Мухина Юлдуз Робертовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Акмеологическая концепция развития педагога-психолога**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 23.06.2026 г. №11

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общего представления о содержании акмеологии как науки, усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать формированию культуры психолого-педагогического мышления магистрантов, основанной на акмеологических знаниях;
- уметь разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность;
- владеть навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология управления в образовании

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки**

Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

**УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования**

Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

**УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности**

Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                          | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Акмеологическая концепция развития профессионала</b>                                  |         |       |           |
| 1.1         | Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»/Лек/ | 4       | 2     | 0         |
| 1.2         | Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»/Пр/  | 4       | 2     | 2         |
| 1.3         | Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»/Ср / | 4       | 15    | 0         |
| 1.4         | Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога./Лек/                   | 4       | 2     | 0         |
| 1.5         | Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога./Пр/                    | 4       | 2     | 2         |
| 1.6         | Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога./Ср /                   | 4       | 13    | 0         |
|             | <b>Раздел 2 Акмеологические основы развития педагога-психолога</b>                                 |         |       |           |
| 2.1         | Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии /Пр/    | 4       | 2     | 0         |
| 2.2         | Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии /Ср /   | 4       | 13    | 0         |
| 2.3         | Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Пр/                                       | 4       | 4     | 2         |
| 2.4         | Формы профессионального саморазвития педагога-психолога /Ср /                                      | 4       | 17    | 0         |

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 4 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий

#### Раздел 1. Акмеологическая концепция развития профессионала

##### Лекция №1 (2 часа)

Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»

Вопросы и задания:

1. Цель, предмет, объект акмеологии на современном этапе ее развития, узкое и широкое понимание предмета акмеологии.
2. Задачи акмеологии: научное освещение феномена акме; изучение общих и частных закономерностей движения к акме.
3. Разработка акмеологических методов исследования и развития личности.
4. Научные предпосылки разработки акмеологической концепции профессионала.

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»

Вопросы и задания:

1. Разработка акмеологических моделей профессионализма и профессионала для разных классов профессиональной деятельности;.
2. Создание акмеологических технологий прогрессивного развития личности.
3. Конкретные акмеологические исследования личности.

##### Лекция №2 (2 часа)

Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога

Вопросы и задания:

1. Эталонные модели профессионала.
2. Две плоскости разработки акмеологической концепции профессионала: содержательная и структурно-процессуальная.
3. Общие акмеологические инварианты профессионализма

##### Практическое занятие №2 (2 часа)

Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога

Вопросы и задания:

1. Выявление условий и факторов, способствующих и препятствующих развитию акме.
2. Конкретные акмеологические исследования личности
3. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.

#### Раздел 2 Акмеологические основы развития педагога-психолога

##### Практическое занятие №3 (2 часа)

Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии

Вопросы и задания:

1. Профессиональная компетентность.
2. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный.
3. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов

##### Практические занятия №4-5 (4 часа)

Формы профессионального саморазвития педагога-психолога

Вопросы и задания:

1. Источники развития самосознания.
2. Процесс развития. Профессиональное самосознание.
3. Я – концепция. Самоанализ. Рефлексия.
4. Вербальные и невербальные коммуникации. Обратная связь.
5. Способы преодоления трудностей и результаты педагогического труда.
6. Внутрличностные противоречия
7. Психологические факторы профессионального развития педагога-психолога

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины                                                                               | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                            | Продукты деятельности |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала» | Составить конспекты пяти статей по проблемам акмеологии, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года | Конспекты статей      |
| 2     | Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-                              | Выделить и описать в таблице основные акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки.   | Таблица               |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   | психолога                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| 3 | Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии | Выбрать актуальную проблему профессиональной деятельности педагога-психолога на современном этапе развития науки. Составить программу эмпирического исследования.                                                                                                                                        | Программа |
| 4 | Формы профессионального саморазвития педагога-психолога                                    | Провести эмпирическое исследование по выбранной теме, описать полученные результаты. На основе полученных результатов психолого-педагогического исследования разработать рекомендации по формам акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога. Представить выполненную работу в виде отчета. | Отчет     |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины                                                                               | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                      | Продукты деятельности |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала» | Составить и обосновать список актуальных тем исследований акмеологической концепции развития педагога-психолога. | Список тем            |
| 2     | Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога                     | Написание и представление реферата на тему «Факторы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога».  | Реферат               |
| 3     | Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии    | Разработать презентацию проекта «Оценка акмеологической концепции педагога-психолога».                           | Презентация           |
| 4     | Формы профессионального саморазвития педагога-психолога                                       | Разработать презентацию проекта «Формы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога».               | Презентация           |

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                               | Издательство, год                                        |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Холодцева, Е.Л.     | Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321</a> | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010, |
| ЛП.2 | Зубра, А.С.         | Акмеология - ключи к Успеху<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790</a>                                        | Минск: Дикта, 2011,                                      |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                         | Издательство, год                 |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ЛП.1 | Костихина, Н.М.     | Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198</a> | Омск : Издательство СибГУФК, 2005 |

| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - Acrobat reader DC                                                                                               |  |
| - Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security                                                                 |  |
| - GIMP                                                                                                            |  |
| - Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь) |  |
| - Многофункциональный сервис обмена информацией Mail                                                              |  |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                 |  |
| - Браузер Яндекс для организаций                                                                                  |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                 |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                         |  |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                     |  |
| - Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>                          |  |
| - Библиотека цифрового образовательного контента <a href="https://moiuroki.rf/">https://moiuroki.rf/</a>          |  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |  |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Акмеологическая концепция развития педагога-психолога»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля                                                       |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Акмеологическая концепция развития профессионала</b>  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                       |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                  | Аудиторная работа                                       | 3                             | 5                              |
| 2                                                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12                            | 20                             |
| 3                                                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 5                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                 |                                                         | 7                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                             |                                                         | 22                            | 40                             |
| <b>Раздел 2 Акмеологические основы развития педагога-психолога</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                       |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                  | Аудиторная работа                                       | 4                             | 5                              |
| 2                                                                  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 23                            | 35                             |
| 3                                                                  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 0                             | 10                             |
| Контрольное мероприятие по разделу                                 |                                                         | 7                             | 10                             |
| Промежуточный контроль                                             |                                                         | 34                            | 60                             |
| Промежуточная аттестация                                           |                                                         | 56                            | 100                            |
| Итого:                                                             |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                         |                                             | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Акмеологическая концепция развития профессионала»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                     | Аудиторная работа                           | План-конспект лекций:<br>3 балла – текст лекций присутствует частично, изложены основные моменты лекций;<br>5 баллов – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема:<br>Научное представление о содержании понятия «акмеологическая концепция развития профессионала»<br>Акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога- психолога<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования<br>Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации<br>Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов |
| 2                                                                                     | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Составить конспекты пяти статей по проблемам акмеологии, опубликованных в научных журналах психолого-педагогического направления за последние три года.:<br>6 баллов – задание выполнено полностью, но имеет небольшие недочеты;<br>10 баллов – задание выполнено полностью.<br>Выделить и описать в таблице основные акмеологические факторы профессионального саморазвития педагога-психолога. Указать их достоинства, недостатки.<br>6 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям;<br>10 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                                                                     | Самостоятельная работа (на выбор)           | Составить и обосновать список актуальных тем исследований акмеологической концепции развития педагога-психолога.<br>3 балла – список тем составлен полностью, но имеет небольшие недочеты;<br>5 баллов – список тем составлен полностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»  
 Рабочая программа дисциплины «Акмеологическая концепция развития педагога-психолога»

|                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                             | Написание и представление реферата на тему «Факторы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога».<br>3 балла – реферат написан на заданную тему;<br>5 баллов – реферат написан на заданную тему и тема раскрыта полностью.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                      |                                             | Контрольная работа (7/10 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                              |                                             | 30 /55 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Текущий контроль по разделу «Акмеологические основы развития педагога-психолога»</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                       | Аудиторная работа                           | Участие в семинарских занятиях: 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-5 тем на семинарских занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 6-8 тем на семинарских занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                               | Тема:<br>Комплексный подход к организации оценки профессиональной деятельности с позиции акмеологии<br>Формы профессионального саморазвития педагога-психолога<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает направления и источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования<br>Умеет разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации<br>Владеет навыками расстановки личностных и профессиональных приоритетов |
| 2                                                                                       | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Программа эмпирического психолого-педагогического исследования<br>11 баллов – программа составлена полностью, имеются небольшие погрешности;<br>15 баллов – программа составлена полностью<br>Отчет о проведенном психолого-педагогическом исследовании<br>12 баллов – отчет включает в себя сведения о проведенном исследовании<br>20 баллов – в отчете содержатся подробные сведения о проведенном исследовании                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                       | Самостоятельная работа (на выбор)           | Разработать презентацию проекта «Оценка акмеологической концепции педагога-психолога»<br>5 баллов – презентация содержит описание темы<br>10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса<br>Разработать презентацию проекта «Формы акмеологической концепции саморазвития педагога-психолога»<br>5 баллов – презентация содержит описание темы<br>10 баллов – презентация содержит описание темы и основную проблематику вопроса |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                      |                                             | Контрольная работа (7/10 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                              |                                             | 26/ 45 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Промежуточная аттестация                                                                |                                             | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |