

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.08.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

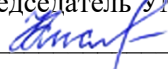
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФНО-626ДЛз(5г)**
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:

зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в вопросах преодоления нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью в рамках комплексного сопровождения

Задачи изучения дисциплины: - сформировать представления о причинах, механизмах нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью; - сформировать умение анализировать структуру речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями, определять глубину и специфику нарушений сенсомоторной, языковой и смысловой стороны речевого дизонтогенеза при задержке психического развития и умственной отсталости; - сформировать представление о формах, принципах, методах и технологиях, направленных на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью; - сформировать умение проводить диагностику и мониторинг речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта; рационально отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержанным развитием и интеллектуальной недостаточностью; - сформировать умение обоснованно отбирать и рационально применять в коррекционной работе современные технологии, направленные на преодоление речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью; - сформировать навык отбора методов, приемов и средств коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью; - сформировать опыт применения в модельной ситуации специальных методик и современных технологий комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работы

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Логопсихология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1Л Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

ПК-2.2Л Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

ПК-2.3Л Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы			
1.1	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Лек/	10	2	0
1.2	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств /Ср/	10	12	0
	Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью	10		
2.1	Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Пр/	10	2	0
2.2	Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями/Ср/	10	12	0
2.3	Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью /Пр//	10	2	0
2.4	Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталостью /Ср/	10	12	0
	Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями	10		
3.1	Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Пр/	10	2	2
3.2	Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью /Ср/	10	14	0
3.3	Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями /Ср/	10	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
10 семестр, 1 лекции, 3 практических занятия Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы Лекция №1 (2 часа) Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств Вопросы и задания: 1. Системный характер речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта; 2. Причины и механизмы речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта 3. Многообразие проявлений речевых нарушений при умственной отсталости и задержке психического развития. Классификации речевых расстройств у детей с нарушениями интеллекта. 4. Нарушения речи в структуре когнитивного дефекта у лиц с ментальными трудностями Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью Практическое занятие №1 (2 часа) Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью Вопросы и задания: 1. Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; 2. Принципы и направления диагностического этапа коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью 3. Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта 4. Симптоматика лексико-грамматических нарушений у лиц с интеллектуальными нарушениями. Диагностика нарушений словаря и грамматических нарушений 5. Симптоматика нарушений связной речи и смысловой ее стороны у детей с ЗПР и умственной отсталостью. 6. Методика обследования состояния речи детей с ее системным недоразвитием. 7. Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью 8. Обзор цифровых инструментов и сервисов в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями	

Практическое занятие №2 (2 часа)

Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью

Вопросы и задания:

1. Анализ карт логопедического обследования детей с ЗПР и умственной отсталостью.
2. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
3. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.
4. Моделирование диагностических процедур для оценки уровня сформированности связной речи и смысловой ее стороны у детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных технологий и когнитивных технологий в цифровом образовании.

Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями

Практическое занятие №3 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью

Вопросы и задания:

1. Теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы. Принципы. Особенности преодоления речевых нарушений у детей с ментальными трудностями.
2. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы.
3. Формы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы, направленной на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью;
4. Специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью
5. Направления и этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью.
6. Анализ результатов логопедического обследования ребенка с умственной отсталостью. Отбор формы, методов и приемов коррекционно-логопедической работы в соответствии с характером речевого недоразвития.
7. Требования к отбору методики и технологии коррекционно-логопедической работы в соответствии с возрастом и характером и тяжестью речевого нарушения.
8. Моделирование фрагмента Программы коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы	Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью».	Ментальная карта
2	Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью	Модели структуры дефекта Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей» Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью» Инфографика Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью»	Рисунок Ментальная карта Таблица Инфографика
3	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению	Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению	Презентация План Пособие

	речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями	речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью» Перспективный план логопедической работы Дидактические пособия Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования» Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью»	Презентация Таблица
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы	Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»	Презентация
2	Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью	Портфолио в формате цифрового сторителлинга Электронное портфолио дидактического материала	Портфолио в формате цифрового стрителлинга
3	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями	Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях	Методическая копилка Рекомендации для родителей

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лалаева, Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Антропов, А. П.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
- LMS Moodle	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы			
Текущий контроль по разделу:		10	16
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью			
Текущий контроль по разделу:		20	36
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль			
Раздел 3. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями			
Текущий контроль по разделу:		22	38
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Нарушения речи у лиц с задержанным развитием у умственной отсталостью. Причины и механизмы»			
1	Аудиторная работа		Тема:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить ментальную карту «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью» 2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи 1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками Составление ментальной карты «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта»	Этиопатогенез нарушений речи у лиц с задержанным развитием и умственной отсталостью. Классификации речевых расстройств Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и

		2 балла – ментальная карта структурированно и полно характеризует современные классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» 1 б. – ментальная карта выполнена формально с ошибками Составление ментальной карты «Причины и механизмы системных нарушений речи у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью». 2 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы системных нарушений речи 1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками	умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация «Классификации нарушений речи при нарушениях интеллекта» 3 балла – в презентации полно и последовательно охарактеризованы психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗПР; 2 балла – в презентации частично и с ошибками отражены классификации речевых нарушений у детей с умственной отсталостью и ЗП	Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-16	
Текущий контроль по Разделу 2 «Диагностика и мониторинг нарушений речевого развития у лиц с ЗПР и умственной отсталостью»			
1	Аудиторная работа	Дискуссия «Нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями» 4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и аргументированно отражены нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями, приведены примеры; 2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все нарушения речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями	Тема: Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью Научно-методические основы диагностики и мониторинга речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью. Цифровые инструменты и сервисы в диагностике нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями

		интеллекта, приведены примеры отражено фрагментарно или примеры отсутствуют Таблица «Симптоматика сенсомоторных нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности произносительной стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта». 4 б. - верно отражены сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта; 2 б. – сенсомоторные нарушения и диагностические процедуры для оценки для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки Таблица «Симптоматика лексико-грамматических нарушений и диагностические процедуры для оценки уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи у лиц с нарушениями интеллекта». 4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта; 2 б. – лексико-грамматические нарушения и диагностические процедуры для их оценивания у лиц с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки Концептуальная таблица «Диагностический инструментарий для оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью» 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения речи ребенка с нарушениями интеллекта 2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки сформированности речи у детей с ЗПР и лиц с умственной отсталостью	Диагностика речевых нарушений у детей с задержанным развитием и умственной отсталостью Использование современных, в том числе цифровых когнитивных технологий в процессе диагностики нарушений речи у детей с задержкой психологического развития и умственной отсталость Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта психологического развития и интеллектуальной недостаточностью в части коррекционно-логопедической работ
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Модели структуры дефекта 3 балла - верно и полно отражены все компоненты и связи в структуре дефекта 2 балла – допущены ошибки в выделении нарушенных компонентов, установлении причинно-следственных связей Ментальная карта «Симптоматика произносительных нарушений при разных вариантах системных нарушений речи у детей» 3 балла – ментальная карта точно и полно характеризует причины и механизмы произносительных нарушений 2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью» 4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции; 2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки Инфографика 4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены значимые компоненты логопедического заключения;	

		2 б. – значимые компоненты логопедического заключения отражены не полно, допущены ошибки Ментальная карта «Требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью» 3 балла – ментальная карта точно и полно требования к диагностическому инструментарию для оценки речевых нарушений у детей с ЗПР и умственной отсталостью 2 б. – ментальная карта выполнена с ошибками	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио в формате цифрового сторителлинга 4 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью соответствует возрасту и степени нарушения интеллектуального и языкового развития 2 балла - лингвистический и дидактический материал для обследования речи детей с ЗПР и умственной отсталостью обобран без учета возраста и степени нарушения интеллектуального и языкового развития Электронное портфолио дидактического материала 4 балла – отобран разнообразный дидактический материал для работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью с использованием сервисов на основе искусственного интеллекта, цифрового сторителлинга и инструментов дополненной реальности 2 балла – дидактический материал плохо систематизирован, цифровые инструменты не адаптированы в соответствии с психофизическими возможностями детей с нарушениями интеллекта	
Контрольное мероприятие по разделу		коллоквиум	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20-38	
Текущий контроль по Разделу 3 «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых расстройств в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными трудностями»			
1	Аудиторная работа	Дискуссия «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с задержкой психологического развития и умственной отсталостью. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы» 4 б. - активное участие в дискуссии, с опорой на анализ основной и дополнительной литературы студентом обоснованно, полно и аргументированно отражены направления коррекционно-логопедической работы, показана реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы; 2 б. – эпизодическое участие в дискуссии; отражены не все направления коррекционно-логопедической работы, не показана или представлена с ошибками реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы Моделирование раздела АОП по преодолению сенсомоторных нарушений	Тема: Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений речи у лиц с задержкой психологического развития и интеллектуальной недостаточностью Методы, приемы и технологии коррекционно-логопедической работы в системе комплексного сопровождения лиц с ментальными нарушениями Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушений речи у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью; динамику речевого развития у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в дизонтогенезе; место нарушений речи в

		5 баллов – модель отражает знание причин, механизмов сенсомоторных нарушений при умственной отсталости и ЗПР; верно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений; 3 балла – в Модели допущены ошибки в определении причин сенсомоторных нарушений, их механизмов при умственной отсталости; не полно отражена структура речевого дефекта и динамика психофизического развития ребенка; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы в процессе коррекции сенсомоторных нарушений; План консультирования родителей 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования	структуре дефекта у детей с ментальными трудностями; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проект с презентацией «Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью» 4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью; 2 б. – направления коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц задержкой психологического развития и умственной отсталостью определены ошибочно; цель и задачи не конкретизированы Перспективный план логопедической работы 4 б. – Перспективный план по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям; 2 балла – Перспективный план выполнен фрагментарно, допущены фактические ошибки в отборе содержания работы и методического оснащения. Дидактические пособия 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих направления и задачи развивающей работы; комплекты игр и упражнений методологически обоснованы; 2 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; комплекс игр и упражнений не отражает все представленные разделы портфолио Презентация «Когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования»	Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью с учетом специфики и структуры речевого дефекта

		4 б. – верно, лаконично и структурированно отражены современные когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы для использования в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений текстообразования; 2 б. – работы выполнена не полно, не приведены конкретные примеры применения когнитивных цифровых технологий в преодолении нарушений текстообразования Таблица «Лексико-грамматические нарушения у детей с ЗПР и умственной отсталостью» 4 б. - верно отражены лексико-грамматические нарушения и направления их коррекции; 2 б. – лексико-грамматические нарушения и коррекционно-логопедическая работа отражены не полно, допущены ошибки	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Коммуникативные ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности 3 б. – детально и творчески подобраны ситуации для автоматизации навыков связного высказывания с использованием сервисов виртуальной реальности; речевой материал соответствует психофизическим особенностями детей с умственной отсталостью и ЗПР 2 б. – коммуникативные ситуации разработаны формально, не учитывают уровень психофизического развития детей Методических рекомендации для родителей умственно отсталого ребенка с нарушением речи о применении цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях 4 б. – грамотно, лаконично и структурированно отражены рекомендации по использованию родителями цифровых инструментов и сервисов при организации речевой работы в домашних условиях; 2 б. – работы выполнена не полно, допущены ошибки в требованиях к организации цифровой среды в домашних условиях	
Контрольное мероприятие по разделу		Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-логопедической программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями» 5 баллов – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушений речевого развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения; 3 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционно-логопедическая программа схематична, не отражает требования к ее построению.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22-40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью»