

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2026 08:11:51

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008095b5726b159b6b04f8b5ae63b96a968c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

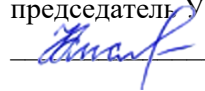
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-624ДДо(4г)**
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Рабочая программа дисциплины «Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации и планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий. Задачи изучения дисциплины: в области коррекционно-педагогической деятельности: овладение категориальным аппаратом в области организации и планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; овладение современными технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; в области диагностико-консультативной деятельности: проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий; обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий; осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий; в области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	
Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий			
1.1	Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Лек/	7	8	2
1.2	Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Лаб/	7	4	2
1.3	Психолого-педагогические основы планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	7	12	0
	Раздел 2. Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Структура индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	7	8	0
2.2	Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Лаб/	7	4	0
2.3	Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	7	10	0
	Раздел 3. Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
3.1	Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Пр/	7	8	2
3.2	Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	7	8	0
3.3	Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
7 семестр, 4 лекции, 4 лабораторных занятия, 4 практических занятия Раздел 1. Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Лекции №1-4 (8 часов) Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Вопросы и задания: - Интеграция образовательных областей и ее учет в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий. - Реализация системно-деятельного и деятельностного подходов в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий. - Структура деятельности как основа для планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий. Лабораторные занятия №1-2 (4 часа) Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Вопросы и задание: - Инициатива как двигатель развития деятельности. - Шаги в развитии деятельности дошкольников.	
Раздел 2. Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья Лабораторные занятия №3-4 (4 часа) Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Вопросы и задания: - Особенности включения разных участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) в процесс моделирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - Требования к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	

3 Требования к разработке фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 3. Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья Практические занятия №1-4 (8 часов) Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Вопросы и задания: 1 Технология разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 2 Технология разработки и реализации фронтальных коррекционно-развивающих занятий. 3 Технология анализа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий. 4. Создание чек-листа по разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. 5. Создание чек-листа по разработке и реализации фронтальных коррекционно-развивающих занятий

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям Корректировка индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям	Анализ
2	Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	План-конспект «Связь содержания пропедевтического этапа с ориентировочным и исполнительским этапами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	План-конспект
3	Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ментальная карта «Логика построения исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их связь с целью, задачами, пропедевтическим и ориентировочным этапами»	Ментальная карта
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	Разработка проекта с презентацией «Определение круга задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»	Проект
2	Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тренинг «Планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Тренинг
3	Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Тренинг «Логика проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Тренинг

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024
ЛП.2	Сальникова, О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
ЛП.3	Танцюра, С. Ю.	Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса : методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690481	Москва : Творческий центр Сфера, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720737	Санкт-Петербург : КАРО, 2024
ЛП.2	авт.-сост. Е. В. Михеева	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
ЛП.3	Танцюра, С. Ю.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате : организация и проведение : методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690440	Москва : Творческий центр Сфера, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация и планирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий».			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела «Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела «Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья».			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Целеполагание как один из важнейших этапов проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий»			
1	Аудиторная работа	1. В групповой дискуссии обсудить требования к формулированию планируемых результатов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с отражением формируемых действий педагога и детей; 2. В ходе коллективного анализа в группах предложенных фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий дать их качественный анализ. 3 б. - анализ фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий	Тема: Современные подходы к организации и планированию индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Психолого-педагогические основы планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

		осуществлен в полном объеме соответствует установленным требованиям; 2 б. - анализ фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий частично соответствует установленным требованиям; 1 б. - анализ фрагментов тематического планирования коррекционно-развивающих занятий не соответствует установленным требованиям	Образовательные результаты: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям. 2 балла. Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям осуществлен в полном объеме; 1 б. Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям осуществлен фрагментарно. Корректировка индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям. 1 балл - Корректировка индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям осуществлена в соответствии с установленными требованиями, 0,5 б. допущены ошибки в корректировке индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с точки зрения соответствия их содержания поставленным целям	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка проекта с презентацией «Определение круга задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий». 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к определению круга задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; 0,5 б. – отражены не все проблемы совместной деятельности специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий	
Контрольное мероприятие по разделу		Проектирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, отражающих соответствие их содержания поставленным целям	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Пропедевтический этап в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3 балла - верно определена связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Тема: Структура индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Моделирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

		2 балла - связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья определена частично. 1 балл - связь содержания пропедевтического этапа с целью и задачами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья определена с существенными ошибками	Образовательные результаты: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Связь содержания пропедевтического этапа с ориентировочным и исполнительским этапами индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 3 балла – содержание пропедевтического этапа полностью соответствует ориентировочному и исполнительскому этапам индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла - содержание пропедевтического этапа в основном соответствует ориентировочному и исполнительскому этапам индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеются незначительные неточности. 1 балл - содержание пропедевтического этапа частично соответствует ориентировочному и исполнительскому этапам индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Тренинг «Планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3 балла - планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья полностью отражает индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; 1,5 балла - планирование содержания пропедевтического этапа индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья частично отражает индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях	Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Контрольное мероприятие по разделу		Проектирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, отражающих соответствие содержания пропедевтического этапа поставленным целям, задачам, ориентировочному и исполнительскому этапам	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Исполнительский, рефлексивный и перспективный этапы в планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	Модель «Содержание исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3 балла – знает особенности содержания исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с	Тема: Технология разработки и реализации индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий Анализ индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий

		ограниченными возможностями здоровья; определяет требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла – имеются отдельные неточности в определении особенностей содержания исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в отборе приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 1 балл - особенности содержания исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья отражены частично	Образовательные результаты: Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и реализовывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ, СИПР на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях Знает: организационные формы и виды планирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; основы применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с различными вариантами психического дизонтогенеза; требования к отбору приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; определять круг задач специалистов сопровождения при организации и планировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятиях; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Ментальная карта «Логика построения исполнительского, рефлексивного и перспективного этапов индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их связь с целью, задачами, пропедевтическим и ориентировочным этапами». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Тренинг «Логика проектирования индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 4 балла – проектирование индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья логично и аргументировано; 1 балл – в проектировании индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья нарушена логика, аргументация не убедительна	
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка содержания индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	