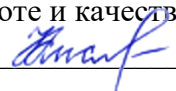


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 31.08.2026 16:17:13  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Минияров Валерий Максимович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Методология и методы научного исследования»

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
«Музыкальное искусство и образование»

Квалификация выпускника  
Магистр

Рассмотрено  
Протокол № 11 от 23.06.2026  
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ  
 Н.А. Доманина

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы научного исследования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Музыкальное искусство и образование», с учетом требований профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК- 6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук/экран

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: авторучка, лист бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1ч 30мин

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает методы организации собственной научной деятельности; знает способы совершенствования собственной научной деятельности на основе самооценки; использует знание уровней методологии при организации собственной научной деятельности

Выбирает направление научного исследования в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; формулирует методологические характеристики собственного научного исследования; подбирает под конкретные цели и задачи научного исследования необходимые методы исследования.

Тип (форма) задания: Задание 1.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Перечислить методологические категории, характеризующие психолого-педагогическое исследование на примере собственной исследовательской деятельности (курсовой работы, диссертации).

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий                                                                                                                                                                                | Индикатор        |                               |                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                         | 0<br>(не соотв.) | 1 (частичное<br>соответствие) | 2 (полное<br>соответствие) |
| 1 | Указано, что исследовательская деятельность состоит из следующих этапов:<br>- подготовительный<br>- исследовательский<br>- обработка результатов<br>- интерпретация данных исследования |                  |                               |                            |
| 2 | Перечислены методологические категории: актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования                        |                  |                               |                            |
| 3 | Называет не менее 3-х методов теоретического анализа информации по теме исследования                                                                                                    |                  |                               |                            |
| 4 | Называет 2-3 психодиагностические методики                                                                                                                                              |                  |                               |                            |
| 5 | Обосновывает применение выбранных психодиагностических методик                                                                                                                          |                  |                               |                            |
| 6 | Перечисленные эмпирические методы исследования позволяют выявить заявленную проблему                                                                                                    |                  |                               |                            |
| 7 | Описывает методы количественного и качественного анализа эмпирических данных                                                                                                            |                  |                               |                            |
| 8 | Имеет представление о планировании научно-исследовательской работы                                                                                                                      |                  |                               |                            |
|   | Максимальное количество баллов:                                                                                                                                                         |                  |                               | 16                         |

Тип (форма) задания: Задание 2.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести анализ методологии исследования (курсовой работы, диссертации) с целью соотнесения результатов исследования с гипотезой исследования, определить правильность цели, объекта, предмета, гипотезы, задач и методов исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять методы научного познания в собственной исследовательской деятельности; владеет навыками организации и проведения научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

| № | Критерий                                                                                                          | Индикатор     |                               |                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|----------------------------|
|   |                                                                                                                   | 0 (не соотв.) | 1 (частичное<br>соответствие) | 2 (полное<br>соответствие) |
| 1 | Результат исследования соотносится с поставленной целью исследования.                                             |               |                               |                            |
| 2 | Объект и предмет отражены в постановке проблемы исследования                                                      |               |                               |                            |
| 3 | Сформулированная гипотеза соотносится с выводами исследования                                                     |               |                               |                            |
| 4 | Задачи исследования отражают объектно-предметные характеристики исследования                                      |               |                               |                            |
| 5 | Перечисленные методы теоретического анализа информации по теме исследования соответствуют содержанию исследования |               |                               |                            |

|                                 |                                                                                    |  |  |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 6                               | Обосновано применение методов теоретического анализа                               |  |  |    |
| 7                               | Подобраны адекватные теме исследования психодиагностические методики               |  |  |    |
| 8                               | Обосновано применение выбранных психодиагностических методик                       |  |  |    |
| 9                               | Выбранные эмпирические методы соответствуют обозначенной в теме выборке испытуемых |  |  |    |
| Максимальное количество баллов: |                                                                                    |  |  | 18 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) |                      |                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                               |                                  |                                |              | Пороговый (56-70%)                      | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-6 (УК-6.1, УК-6.2)                         | Задание 1                        | 16                             | 16           | 8-10                                    | 11-13                | 14-16             |
| УК-6 (УК-6.3)                                 | Задание 2                        | 18                             | 18           | 9-12                                    | 13-15                | 16-18             |