

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

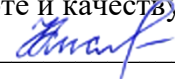
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

—  Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации
инвалида (ИПРА)»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

—  Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и норм профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы реабилитации и абилитации инвалида; структуру программы реабилитации и абилитации инвалида и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного реабилитационного процесса

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать элементы индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и разработки научно-методического обеспечения ее реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает принципы индивидуализации абилитации, реабилитации и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА); знает модели проектирования совместной и индивидуальной деятельности инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их абилитации и реабилитации, грамотно отражая их в программах реабилитации для работы с детьми

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками моделирования деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации на основе разработанных программ для работы с такими детьми

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Знает: принципы проектирования системы абилитации и реабилитации; методы и приемы формирования ценностных ориентаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития их нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: создавать в ходе проектирования ИПРА воспитательные ситуации, содействующие становлению у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет: методами и приемами становления у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственного отношения к окружающей действительности; опытом использования в ходе проектирования реабилитационной среды способов освоения духовных ценностей инвалидами и лицами с ОВЗ

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: компьютер с выходом в Интернет, проектор и экран, ноутбук/стационарный компьютер студента, программное обеспечение, бланки ИПРА (форма, утвержденная Приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н).

Расходные материалы: бумага формата А4, ручки шариковые (синие/черные), бланки ИПРА (распечатанные формы), фломастеры/маркеры для доски, стикеры для заметок.

Доступ к дополнительным справочным материалам: ФГОС ВО 44.04.02 (Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127), профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог», профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог», форма ИПРА (Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н), ЭБС «Университетская библиотека онлайн», справочные правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант).

Нормы времени: общее время на одного студента не более 60 минут.

Тип задания № 1. Теоретический вопрос (билет)

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемый результат обучения:

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере абилитации и реабилитации инвалидов

Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы реабилитации и абилитации инвалида; структуру программы реабилитации и абилитации инвалида и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного реабилитационного процесса

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пример билета № 1:

Вопрос: Раскройте структуру индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) в соответствии с Приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н. Охарактеризуйте каждый раздел ИПРА и требования к его заполнению.

Модельный ответ (ключевые элементы):

1. ИПРА разрабатывается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы при проведении МСЭ.

2. Структура ИПРА включает следующие разделы:

Раздел 1. Мероприятия по медицинской реабилитации или абилитации

Раздел 2. Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Раздел 3. Мероприятия по социальной реабилитации или абилитации

Раздел 4. Психолого-педагогическая реабилитация или абилитация

Раздел 5. Технические средства реабилитации (ТСР)

Раздел 6. Услуги по реабилитации

3. ИПРА разрабатывается сроком на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

4. Срок ИПРА должен соответствовать сроку установленной группы инвалидности.

5. В сфере образования ключевым разделом является психолого-педагогическая реабилитация и абилитация ребенка-инвалида.

Критерии оценки теоретического вопроса (макс. 10 баллов):

Критерий	Макс. балл
Полнота раскрытия вопроса (все разделы ИПРА охарактеризованы)	4
Знание нормативно-правовой базы (указаны приказы, структура)	3
Логичность и последовательность изложения	2
Использование профессиональной терминологии	1
Итого	10

Тип задания № 2. Практико-ориентированное задание (заполнение фрагмента ИПРА)

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Умеет проектировать элементы индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их абилитации и реабилитации, грамотно отражая их в программах реабилитации для работы с детьми

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пример задания:

Ситуация: ребенок, 8 лет, диагноз – расстройство аутистического спектра (РАС), уровень речевого развития – отсутствие фразовой речи, навыки самообслуживания сформированы частично. Обучается в 1 классе общеобразовательной школы по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Задание: Заполните фрагмент раздела «Психолого-педагогическая реабилитация или абилитация» ИПРА для данного ребенка. Укажите:

- цели психолого-педагогической реабилитации;
- мероприятия и их содержание;
- сроки реализации;
- ответственных исполнителей;
- ожидаемые результаты.

Модельный ответ (фрагмент):

Раздел ИПРА	Содержание
Цель психолого-педагогической реабилитации	Формирование коммуникативных навыков с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК); развитие навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки
Мероприятия	1. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (формирование навыков социального взаимодействия, эмоционально-волевой регуляции) – 2 раза в неделю. 2. Занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных навыков с использованием АДК (PECS, коммуникативные планшеты) – 3 раза в неделю. 3. Занятия с педагогом-дефектологом по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки – 2 раза в неделю
Сроки реализации	1 год (с _____ по _____)
Ответственные исполнители	Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, тьютор (при наличии)
Ожидаемые результаты	Появление устойчивых навыков использования АДК для выражения базовых потребностей; снижение уровня тревожности и агрессивного поведения; формирование навыков элементарного самообслуживания (одевание, прием пищи, гигиенические процедуры)

Критерии оценки практико-ориентированного задания (макс. 15 баллов):

Критерий	Макс. балл
Соответствие заполнения формы ИПРА нормативным требованиям	6
Обоснованность выбора реабилитационных мероприятий (с учетом нозологии и возраста)	8
Конкретность и измеримость поставленных целей и ожидаемых результатов	6
Учет междисциплинарного подхода (привлечение разных специалистов)	6
Логичность и полнота заполнения всех граф	4
Итого	30

Тип задания № 3. Проектное задание (разработка ИПРА с защитой)

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемый результат обучения:

Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере абилитации и реабилитации инвалидов и норм профессиональной этики

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и разработки научно-методического обеспечения ее реализации

Знает принципы индивидуализации абилитации, реабилитации и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и использует их при проектировании и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА); знает модели проектирования совместной и индивидуальной деятельности инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации

Владеет навыками моделирования деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе их абилитации и реабилитации на основе разработанных программ для работы с такими детьми

Знает: принципы проектирования системы абилитации и реабилитации; методы и приемы формирования ценностных ориентаций инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития их нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

Умеет: создавать в ходе проектирования ИПРА воспитательные ситуации, содействующие становлению у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеет: методами и приемами становления у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нравственного отношения к окружающей действительности; опытом использования в ходе проектирования реабилитационной среды способов освоения духовных ценностей инвалидами и лицами с ОВЗ

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пример задания:

Разработайте проект индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для ребенка-инвалида (нозология – по выбору студента) с обоснованием всех разделов программы. Подготовьте презентацию и защитите проект перед комиссией.

Требования к проекту:

1. ИПРА должна быть оформлена в соответствии с утвержденной формой (Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н).

2. Все разделы ИПРА должны быть заполнены с учетом нозологии, возраста и индивидуальных особенностей.

3. Программа должна содержать обоснование выбора реабилитационных мероприятий и технологий.

4. В проекте должны быть учтены принципы духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций.

5. Презентация должна быть структурированной (не более 10 слайдов).

Критерии оценки проектного задания (макс. 60 баллов):

№	Критерий оценки	Макс. балл
1	Соответствие ИПРА нормативно-правовым требованиям (форма, структура, реквизиты)	10
1.1	Заполнены все обязательные разделы ИПРА	4
1.2	Соблюдены требования к оформлению (Приказ № 486н)	3
1.3	Учтены сроки реализации и категория инвалидности	3
2	Обоснованность и качество реабилитационных мероприятий	15
2.1	Мероприятия соответствуют нозологии и возрасту	5
2.2	Предложены современные, доказательно эффективные технологии	5
2.3	Учтены индивидуальные психофизические особенности	5
3	Междисциплинарный подход и координация	10
3.1	Определены все необходимые специалисты и их функции	4
3.2	Предложены механизмы взаимодействия специалистов	3
3.3	Учтено взаимодействие с семьей и социальными партнерами	3
4	Духовно-нравственный компонент (ОПК-4)	10
4.1	Включены мероприятия по формированию ценностных ориентаций	4
4.2	Предусмотрены условия для развития нравственной позиции	3
4.3	Учтены принципы уважения личности и достоинства инвалида	3
5	Качество презентации и защиты проекта	10
5.1	Презентация структурирована, визуализирована, лаконична	4
5.2	Ответы на вопросы комиссии аргументированы	4
5.3	Соблюдение регламента	2
6	Научно-методическое обеспечение	5
6.1	Представлен список литературы и нормативных документов	2

6.2	Разработаны методические рекомендации по реализации	3
Итого		60

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и включает следующие этапы:

Этап	Содержание	Время
Этап 1	Выполнение теоретического задания (ответ на вопрос билета)	20–30 мин. подготовки, 5–7 мин. ответа
Этап 2	Выполнение практико-ориентированного задания (заполнение фрагмента ИПРА)	30–40 мин.
Этап 3	Защита заранее подготовленного проекта ИПРА (для выборочной группы или по желанию студента)	7–10 мин. презентации + вопросы
Итого	Выставление суммарного балла и академической оценки	—

Примечание: Студент может быть освобожден от выполнения этапа 3 (защита проекта) при условии, что в ходе текущего контроля по дисциплине им была представлена и защищена проектная работа, получившая оценку не ниже «хорошо».

Критерии сформированности компетенций

Компетенция	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	Знает основные нормативные акты в сфере абилитации/реабилитации	Применяет нормы права при решении профессиональных задач	Разрабатывает локальные документы с учетом нормативной базы
ОПК-2	Знает структуру ИПРА	Умеет проектировать отдельные разделы ИПРА	Разрабатывает полную ИПРА с научно-методическим обеспечением
ОПК-3	Понимает принципы индивидуализации	Умеет подбирать технологии для конкретного случая	Проектирует индивидуальную и совместную деятельность с учетом всех факторов
ОПК-4	Знает принципы духовно-нравственного воспитания	Умеет создавать воспитательные ситуации	Владеет методами формирования ценностных ориентаций у лиц с ОВЗ

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично