

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

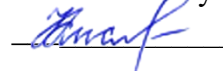
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации
(практикум)»

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации (практикум)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не нужен

Нормы времени: аудиторная работа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из оппо во):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять коррекционно-развивающие техники и технологии абилитации и реабилитации для достижения психоэмоционального баланса и личностной защищенности субъектов реабилитационного процесса

Тип (форма) задания: практическое

Пример типового задания 1. (оценочные материалы):

Продемонстрируйте применение диагностического инструментария в обследовании ребенка с ТМНР с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент разрабатывает по 2-3 задания с использованием возможностей чат-бота для оценки глубины и тяжести нарушенных функций у воспитанника с ТМНР. Результат представляют в виде презентации или в самом цифровом сервисе.

Диагностические процедуры в сервисе «Цифровые технологии дополненной реальности [AR Tutor](#)»

Методика «Назови, что покажу»

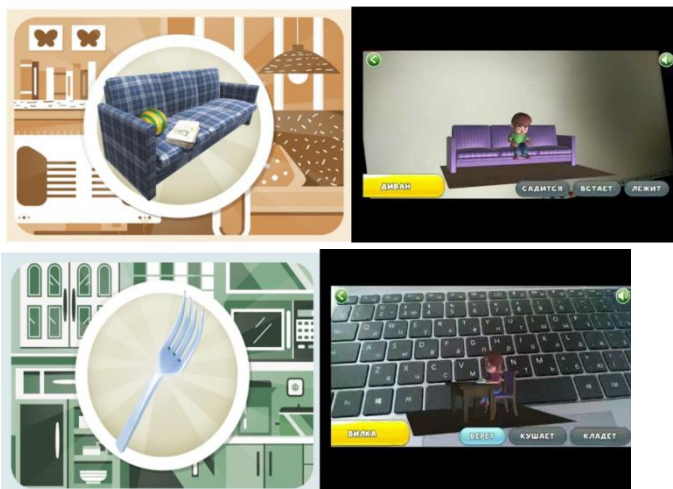
Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: вилка, диван, душ, зеркало, карандаш, зубная щётка и др. Устройство с установленным на нём приложением AR Tutor - Обучение реальности.

Ход обследования: логопед последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов (вилка, диван, душ, зеркало, карандаш, зубная щётка и др.), при этом спрашивает название данных предметов, спрашивает, что можно делать с их помощью.

Далее логопед включает видео, в которых показаны действия, выполняемые с предметами (с вилкой, с диваном, с душем, с зеркалом, с карандашом, с зубной щёткой и с др.) в приложении AR Tutor - Обучение реальности и просит ребёнка описать, что делает девочка/мальчик с вилкой/ с диваном/ с душем/ с зеркалом/ с карандашом/ с зубной щёткой и с др.

После описания действий ребёнком логопед показывает те же видео со звуком и они вместе проверяют, всё ли верно назвал ребёнок и что он забыл назвать, или наоборот, что назвал, чего нет в видео.



Критерии оценок:

5 баллов – представлен диагностический инструментарий с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности, дано объяснение процедуры и условий проведения диагностики

4 балла – представлен диагностический инструментарий с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности, но объяснение процедуры и условий проведения диагностики обозначены неточно.

3 балла - задание выполнено верно, но не продемонстрировано (сервис не запускается)

2-1 балл - работа выполнена, но имеются некоторые ошибки.

0 баллов – в работе есть грубые ошибки.

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Продемонстрируйте обучающее задание для ребенка с ТМНР с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Дидактическая игра «Чья мама, чьи детки?» в приложении <https://learningapps.org/>

Игра предназначена для логопедических занятий с детьми 4-5 лет

Цели: закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных; активизировать словарный запас по теме, развивать словообразовательную функцию речи; развивать память, слуховое внимание, логическое мышление

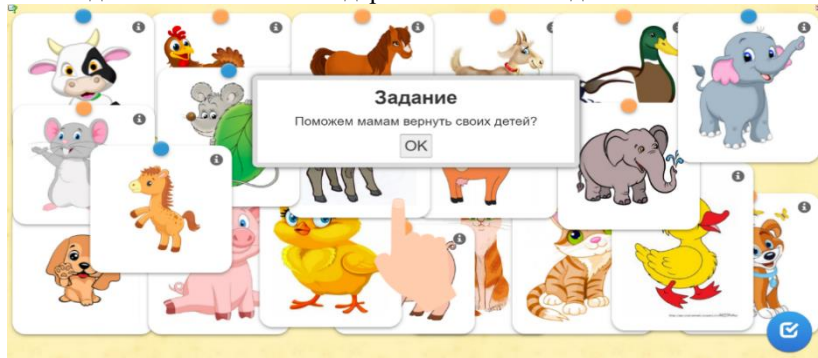
Оборудование: ноутбук/ компьютер/ планшет/ телефон, подключенные к сети Интернет.

Ход игры: логопед включает игру, и даёт инструкцию:

Логопед: - Детеныши домашних животных потерялись. Поможем мамам вернуть своих детей?

Ребёнок сопоставляет детёнышей зверей с их родителями (взрослыми особями). При выполнении логопед задаёт вопросы: “Как зовут детёныша и как зовут его родителя?” (Картинки с изображением детёнышей выставляются на наборное полотно рядом с картинками с изображением взрослых домашних животных).

Логопед: - Мама очень благодарны вам за своих детёнышей.



Критерии оценок:

5 баллов – представлено обучающее задание с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности, дано объяснение процедуры и условий проведения занятия

4 балла – представлено обучающее задание с применением цифровых технологий и инструментов дополненной реальности, но процедура и условия проведения обозначены неточно.

3 балла - задание выполнено верно, но не продемонстрировано (сервис не запускается)

2-1 балл - работа выполнена, но имеются некоторые ошибки.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Демонстрирует опыт отбора и адаптации коррекционно-развивающих техник и технологий в психолого-педагогическом сопровождении инвалидов и лиц с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: практическое

Пример типового задания 4 (оценочные материалы):

Мальчик, 5 лет 6 мес., посещает группу кратковременного пребывания, где получает психолого-педагогическое сопровождение следующих специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования. Основанием для зачисления в группу является заключение ПМПК: специфическое системное недоразвитие речи, вариант искаженного развития с тяжелыми нарушениями коммуникации, нарушение познавательной деятельности на фоне искаженного развития. Спроектируйте индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

20 баллов - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 10 баллов - кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения

5 баллов - решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов

0 баллов - кейс решен неправильно.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Неудовлетворительно (не зачтено)
56 -70	Удовлетворительно (зачтено)
71-85	Хорошо
86-100	Отлично