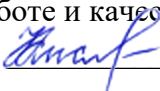


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2026 16:13:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна
Зубкова Людмила Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 23.06.2026 г.
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных
программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Культурологическое образование и цифровая педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине – установление уровня сформированности компетенции (ее частей): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук, материалы психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 2 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной

области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий: тестовое задание.

Обучающемуся предлагается прочитать вопросы и выполнить тестовые задания.

1 вариант

1. Выберите правильный ответ.

Психический дизонтогенез можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее акселеративный характер
- б) развитие, протекающее в рамках социальной депривации
- в) нарушенное пренатальное развитие
- г) развитие, при котором темп, характер и специфика онтогенеза отличается от возрастной нормы.

2. Выберите правильный ответ.

Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

- а) индивидуальная норма
- б) статистическая норма
- в) идеальная норма

3. Дополните.

К особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

- а) потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка;
- б) потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;
- в) потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;
- г) ...

4. Выберите правильные ответы (не более 3).

К видам дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, относятся:

- а) задержанное развитие
- б) дефицитарное развитие
- в) нарушенное развитие
- г) искаженное развитие
- д) двигательные нарушения
- е) нарушения сенсорной сферы.

5. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

Параметр дизонтогенеза	Характеристика параметра
а) роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	1) либо дефект рассматривается как частный, обусловленный дефицитностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых).
б) степень нарушения межфункциональных взаимодействий	2) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
в) функциональная локализация нарушения	3) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
г) взаимодействие между первичным и вторичным дефектом	4) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

6. Выберите правильный ответ.

При общем психическом недоразвитии в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:

- а) нарушения восприятия
- б) нарушения моторной сферы
- в) нарушения мышления и речи
- г) нарушения внимания и памяти.

7. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтогенеза по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений – это:

- а) задержанное развитие
- б) искаженное развитие
- в) поврежденное развитие
- г) дефицитарное развитие.

8. Выберите правильный ответ.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен...

- а) эмоционально-волевыми нарушениями
- б) вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении
- в) сенсорными нарушениями.

9. Выберите правильный ответ.

Психолого-педагогической коррекции лучше поддается ...

- а) первичный дефект
- б) вторичный дефект
- в) первичный и вторичный дефект.

10. Продолжите утверждение

Недостаток речи детей с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям - ...

2 вариант

1. Вставьте пропущенные слова.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это ... лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий».

2. Соотнесите причины нарушений развития с соответствующей группой патогенных факторов:

Группы патогенных факторов	Причины нарушений развития
а) пренатальные факторы	1) нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом, неправильное поведение матери
б) натальные факторы	2) состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода
в) постнатальные факторы	3) травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д.

3. Выберите правильный ответ.

Особые образовательные потребности – это:

- а) потребность в приспособлении к изменяющимся условиям внешней среды;
- б) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
- в) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер
- г) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

4. Выберите правильный ответ.

Вторичный дефект в структуре нарушенного развития всегда связан с:

- а) общей соматической ослабленностью ребенка
- б) нарушением социальной адаптации ребенка
- в) нарушением психических функций, функциональных систем и личности ребенка в целом
- г) нарушением отдельных психических функций

5. Выберите правильный ответ.

Деменция является моделью дизонтогенеза по типу:

- а) искаженного развития
- б) задержанного развития
- в) поврежденного развития
- г) недоразвития.

6. Выберите правильный ответ.

Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:

- а) коррекцией
- б) адаптацией
- в) компенсацией;
- г) акселерацией

7. Выберите правильный ответ.

К степеням умственной отсталости относятся:

- а) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
- б) мутизм, аутизм, персеверация
- в) кретиния, истерия, инфантилизм
- г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

8. Выберите правильный ответ.

Для детей с задержкой психического развития характерно:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- б) двигательные расстройства
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтогенеза, который характеризуется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:

- а) задержанное развитие
- б) поврежденное развитие
- в) общее стойкое недоразвитие
- г) искаженное развитие.

10. Выберите правильные ответы (не более 2).

К наиболее ярким проявлениям раннего детского аутизма в младенчестве относят:

- а) выраженная потребность в контакте с другими людьми
- б) отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека
- в) индифферентное отношение к окружающим
- г) эмоциональный отклик на присутствие взрослого
- д) речевая активность

Оценочный лист к типовому заданию:

1 вариант		2 вариант	
№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)	№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)
1	г	1	физическое недостатки психологического ПМПК специальных
2	б	2	а2 б1 в3
3	потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды	3	г
4	а,б,г	4	в
5	а2 б3 в1 г4	5	в
6	в	6	в

7	б	7	г
8	б	8	а
9	б	9	в
10	вербализм	10	б,в

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Проверяемые результаты обучения:

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Обучающемуся предлагается познакомиться с предложенной педагогической ситуацией, выполнить задания.

Педагогическая ситуация 1

Ваня, ученик 5-го класса, испытывает трудности в освоении учебного материала. Учителя (в том числе учителя культурологического цикла) отмечают, что познавательная активность на уроках носит кратковременный характер, ученик часто отвлекается, не слышит вопроса. На уроках быстро устает, истощается, неусидчив. Часто переводит тему беседы на интересующие его абстрактные темы. Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами. Мотивация деятельности – игровая. Родители ребенка утверждают, что дома он ведет себя спокойно, делает уроки самостоятельно, плохого самочувствия у него не замечают, всегда бодр и весел. Психолого-педагогическая консилиум школы подчеркивает недостаточное развития речи ученика, некоторые проблемы с мелкой моторикой рук.

Задания для обучающегося:

Определите круг коррекционно-развивающих задач для включения в адаптированную образовательную программу обучающегося.

Составьте рекомендации педагогам и родителям относительно подхода к обучению и развитию ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

3 балла - обучающийся правильно определяет и формулирует 4-5 коррекционно-развивающих задач; дает развёрнутые рекомендации педагогам и родителям относительно подхода к обучению в количестве 6 положений.

2 балла - обучающийся правильно определяет и формулирует 2-3 коррекционно-развивающие задачи; дает развёрнутые рекомендации педагогам и родителям относительно подхода к обучению в количестве 4 положений.

1 балл - обучающийся допускает ошибки в определении и/или формулировках коррекционно-развивающих задач; дает краткие рекомендации педагогам и родителям относительно подхода к обучению.

0 баллов - обучающийся не справляется с заданием.

Модельный ответ:

Основные коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи:

- формировать учебную мотивацию и познавательный интерес на основе социальной направленности учебного процесса;
- развивать свойства внимания (концентрация, переключаемость) с помощью коррекционных игр, упражнений (указать конкретно или привести пример);
- развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы, пересказа, серии картин;
- развивать мелкую моторику пальцев рук за счет пальчиковой гимнастики и нейроупражнений;
- поддерживать умственную работоспособность благодаря чередованию видов деятельности на уроке и охранительному режиму.

Рекомендации

Рекомендации педагогам: Рекомендации родителям:

- адаптировать содержание учебного материала под возможности ученика с ЗПР;
- соблюдать охранительный режим на уроке;
- руководствоваться формирующим оцениванием. - интересоваться успехами сына, поощрять его учебные достижения;
- следить за качеством выполнения домашнего задания;
- учить доводить дело до конца, поощрять за своевременно и качественно выполненную работу.

Педагогическая ситуация 2

Ученик Петя обучается в инклюзивном классе по программе 6.1. У мальчика спастическая форма детского церебрального паралича правой верхней конечности. Сидит за партой с соседом слева. Основные трудности связаны с координацией движений рук и работой у доски. Петя часто на уроках рисования испытывает дискомфорт при работе в альбоме, быстро устаёт и не успевает за темпом работы класса, становится раздражительным, плаксивым; ежедневно доделывает классную работу дома. Мальчик замкнут, на перемене сидит один. В целом школа ему нравится, но учебная адаптация проходит сложно.

Задания для обучающегося:

Перечислите особые образовательные потребности ученика с ДЦП.

Предложите комплекс коррекционных мероприятий для эффективной учебной адаптации ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:

3 балла - обучающийся перечисляет 5-6 особых образовательных потребностей ученика с ДЦП в условиях инклюзивного школьного обучения; предлагает адекватные методы адаптации учебного материала в соответствии с потребностями.

2 балла - обучающийся правильно обозначает 3-4 особые образовательные потребности ученика; предлагает адекватные методы адаптации процесса обучения.

1 балл - обучающийся частично ориентируется в образовательных потребностях данной категории обучающихся, смешивает образовательные потребности и характерные ограничения здоровья; студент демонстрирует 1-2 способа адаптации обучения под потребности ученика.

0 баллов - обучающийся не справляется с заданием или допускает множество ошибочных предположений в ответе при решении предложенной ситуации.

Модельный ответ:

Особые образовательные потребности ученика с ДЦП и коррекционные мероприятия:

- потребность в соблюдении ортопедического режима (одноместная регулируемая парта, контроль позы ученика во время урока)
- потребность в индивидуализации обучения (индивидуальный темп работы на уроке, уменьшение объема классной работы, больше времени на выполнение каждого упражнения)
- потребность в специальных методах обучения (интерактивные задания на планшете и устный опрос, частичная замена письменной работы на проверочные задания на карточках или набор печатного текста на планшете и т.п.)
- потребность в использовании специальных средств обучения (приспособления для письма - тактильные держатели, подлокотник возвратно-поступательных движений и т.п.; работу у доски заменить на работу с интерактивной доской SmartBoard (письмо мелом заменить на письмо стилусом или указательным пальцем ведущей руки)).
- потребность в поддержании учебной мотивации (создание ситуации успеха на уроке, формирующее оценивание);
- потребность в профилактике социальной дезадаптации (организация досуга на перемене с включением ребенка с ДЦП в совместные игры (настольные, словесные и т.п.), психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение (привлечение педагога-психолога к работе с классом для формирования коллектива, тренинги межличностного общения, индивидуальное сопровождение семьи), проведении тьютором игр на сближение, развитие толерантности и т.п.)

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Обучающемуся предлагается познакомиться с предложенной педагогической ситуацией, выполнить задания.

Педагогическая ситуация.

От руководства школы учителю поступила информация о том, что в класс (инклюзивного образования) поступит 9-летний мальчик с нарушением слуха (тугоухость 1 степени).

Задания для обучающегося:

1. Составьте примерный план изучения сформированности речевых навыков у данного ребенка.
2. Предположите трудности учебной деятельности у ребенка при наличии данного нарушения развития и способы их решения.

Критерии оценки:

3 балла - обучающийся предлагает не менее 6 параметров изучения речевых навыков ребенка; описывает не менее 4 трудностей учебной деятельности ребенка.

2 балла - обучающийся предлагает не менее 4 параметров изучения речевых навыков ребенка; описывает не менее 4 трудностей учебной деятельности ребенка.

1 балл - обучающийся предлагает не менее 3 параметров изучения речевых навыков ребенка; описывает не менее 3 трудностей учебной деятельности ребенка.

0 баллов - обучающийся не справляется с заданием.

Модельный ответ:

План изучения сформированности речевых навыков:

- 1) Изучение степени сформированности понимания речи других;
- 2) Оценка особенностей словарного запаса ребенка,
- 3) Изучение сформированности звукового анализа,
- 4) Изучение сформированности грамматического строя речи
- 5) Состояние звукопроизводительной стороны речи
- 6) Изучение состояния письменной речи

Предполагаемые трудности учебной деятельности у ребенка:

- 1) Сниженный уровень сформированности учебной мотивации;
- 2) Замедленное и ограниченное восприятие учебной информации;
- 3) Сложности запоминания информации;
- 4) Трудности в связывании изучаемого материала с ранее изученным;
- 5) Трудности установления речевого взаимодействия в процессе обучения;
- 6) Трудности освоения письменной речи (письма и чтения).

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Педагогическая ситуация

От руководства школы учителю поступила информация о том, что в класс (инклюзивного образования) поступит обучающийся 8-летнего возраста, имеющий нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Задания для обучающегося:

1. Продумайте организацию учебного места в классе для обучающегося с данным нарушением.
2. Сформулируйте основные задачи работы учителя рисования по успешному включению ребенка в детский коллектив.

Критерии оценки:

3 балла - обучающийся предлагает не менее 5 рекомендаций по организации учебного места в классе, не менее 5 задач работы учителя по успешному включению ребенка в детский коллектив.

2 балла - обучающийся предлагает не менее 4 рекомендаций по организации учебного места в классе, не менее 4 задач работы учителя по успешному включению ребенка в детский коллектив.

1 балл - обучающийся предлагает не менее 3 рекомендаций по организации учебного места в классе, не менее 3 задач работы учителя по успешному включению ребенка в детский коллектив.

0 баллов - обучающийся не справляется с заданием.

Модельный ответ:

Рекомендации по организации учебного места в классе:

- 1) Обеспечит физическую доступность среды;
- 2) Обеспечить соблюдение ортопедического режима;
- 3) Подбор специальной мебели;

- 4) Подбор специального изобразительного инструментария;
 - 5) Подбор специальных технических устройств.
 - 6) Обеспечение безопасности и комфорта учебного пространства;
 - 7) Учет сенсорных особенностей ребенка.
- Задачи работы учителя по успешному включению ребенка в детский коллектив:
- 1) Стимулирование социальной активности и взаимодействия со сверстниками;
 - 2) Помощь в преодолении тревожности, страхов, боязни взаимодействия с другими детьми;
 - 3) Формирование интереса к окружающим людям;
 - 4) Работа над развитием навыков речевой коммуникации со сверстниками.
 - 5) Включение ребёнка в совместную с одноклассниками изобразительную и музыкальную деятельность, в подготовку выставки картин и рисунков учеников класса, участие в концертах, литературных мероприятиях.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Обучающемуся предлагается после ознакомления с результатами психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ определить задачи коррекционно-развивающей работы; отобрать образовательные технологии, наиболее подходящие для обучения такого ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ.

Общие данные: Ваня К., 8 лет; семья – полная, кроме мальчика есть старший ребенок (12 лет); социальный и психологический статус семьи благополучный.

Заключение ПМПК: ЗПР

Результаты наблюдения во время занятий:

Познавательная активность на уроках носит кратковременный характер, Ваня отвлекается, не слышит вопроса. На уроках быстро устает, истощается, неусидчив. Часто переводит тему беседы на интересующие его абстрактные темы. Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами. Мотивация деятельности – игровая.

Результаты психологической диагностики:

Методика С. Лиепинь: выполнение задания - ниже 50%. При выполнении задания ребенок с трудом следовал инструкции до конца выполняемой деятельности, выявлен низкий уровень распределения внимания между двумя предметами и низкий уровень переключения с одного предмета на другой.

Тест Козана: возникали затруднения при систематизации карточек одновременно по двум сенсорным эталонам. Ваня затрудняется классифицировать фигуры, допускает ошибки при сходности сенсорных эталонов (путаает цвета).

Методика «Найди сходства и различия»: ребенок охотнее выделяет различия, чем сходства; отмечен непланомерный анализ, его односторонность.

Методика «Назови группу»: чаще всего делает обобщение на интуитивно-практическом уровне (например: шкаф, кровать, стул — это квартира).

«Запрещённые слова»: слабо проявляются элементы произвольности, неумение соотносить свои действия с правилами.

Методика А.Н. Лутошкина: возникают трудности в осмыслении эмоционального состояния через

цвет, у ребенка отмечается тревожное состояние, смена настроения происходит из-за ухудшения эмоционального фона при утомлении или неуспешности в выполнении задания.

Задания для обучающегося:

1. После ознакомления с результатами психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ определить задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Отобрать образовательные технологии, наиболее подходящие для обучения такого ребенка.

Критерии оценки:

5 баллов – задание выполнено верно, обучающийся правильно интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики. Верно определяет задачи коррекционно-развивающей работы, осуществляет правильный выбор образовательных технологий обучения ребенка с ОВЗ.

4 балла – задание выполнено верно, обучающийся правильно интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики. Обучающимся охарактеризовано несколько образовательных технологий обучения ребенка с ОВЗ.

3 балла – задание выполнено, обучающийся допускает ошибки при объяснении результатов психолого-педагогической диагностики. Определены не все задачи коррекционно-развивающей работы. Образовательные технологии, предложенные обучающимся, не позволяют в полной мере индивидуализировать процесс обучения ребенка с ОВЗ.

1 балл – задание выполнено не в полном объеме, не определены задачи коррекционно-развивающей работы, образовательные технологии, предложенные обучающимся, не позволяют в полной мере индивидуализировать процесс обучения ребенка с ОВЗ.

Модельный ответ:

1. Основные коррекционно-развивающие задачи:
 - формировать учебную мотивацию и познавательный интерес на основе социальной направленности учебного процесса;
 - развивать свойства внимания (концентрация, распределение, переключаемость) с помощью коррекционных игр, упражнений;
 - развивать связную речь посредством полных ответов на вопросы, пересказа, серии картин;
 - поддерживать умственную работоспособность с помощью чередования видов деятельности на уроке и охранительного режима;
 - развивать мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения;
 - развивать умение различать цвет предметов, работать с сенсорными эталонами;
 - развивать навыки произвольного поведения.
2. Образовательные технологии, наиболее подходящие для обучения ребёнка
 - 1) Информационно-цифровые технологии:
 - коррекционная программа «Фантазеры. Мультитворчество» Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковской (цвета, формы, геом. фигуры, конструирование, худ.-декоративная деятельность);
 - коррекционно-развивающая программа «Мир за твоим окном» (времена года, сезонные изменения);
 - интерактивное приложение "Сказки для развития" (сказки с занимательными заданиями, играми и головоломками для развития воображения, внимания, памяти);
 - приложение "Развивающие пазлы" (пазлы с изображением животных, транспорта, природы и других предметов);
 - компьютерные игры «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
 - онлайн-платформа KiD Smart (тренажеры разной степени сложности, обучающие видеоролики);
 - платформа МЕРСИБО - развивающие логопедические и коррекционные задания.
 - 2) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
 - Дыхательные упражнения
 - Су-джок терапия
 - Динамические паузы
3. Игровые технологии в обучении

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Пример типовых заданий:

Обучающемуся предлагается выполнить кейс-задание:

В образовательную организацию поступает мальчик девяти лет, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. На педагогическом совете обсуждается вопрос о воспитании и обучении этого ребенка.

Вопросы:

1. Необходимо ли исследовать уровень психического развития ребенка, прежде чем включать его в детский коллектив? Если да, какое исследование нужно провести?
2. Какие особенности психического развития ребенка помогут более точно определить выбор образовательных технологий, и какие из предложенных технологий более эффективны?
3. Дать характеристику рекомендуемых образовательных технологий для описанного обучающегося
4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для этого ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно-обоснована.

15 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет обоснование.

10 баллов – кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения.

5 баллов – кейс-задание выполнено не в полном объеме, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемых компетенций		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровни освоения компетенцией (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-8.1	Контрольно-тестовые задания	10	10	5-6	7-8	9-10
	ОПК-3.2 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-6.2	Задание практического характера	15	15	5	10	15
	ОПК-3.3 ОПК-5.3	Задание практического характера	15	15	5	10	15
ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.3 ОПК-8.2	Задание практического характера	20	20	5	10-15	20
	ОПК-8.3	Кейс-задание	20	20	5	10-15	20