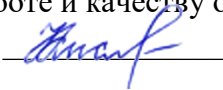


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.08.2026 17:50:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Фирсова Тамара Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по проектной деятельности в организациях общего
и профессионального образования»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по проектной деятельности в организации общего и профессионального образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (ОПК-2, ОПК-3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: понятийно-категориальный и терминологический аппарат проектной деятельности в современном образовательном процессе

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: выделять основные компоненты в структуре проектной деятельности и планировать ход реализации проектов в организациях общего и профессионального образования

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет: навыками планирования и реализации проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: особенности реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: применять индивидуальные и совместные формы реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками планирования и реализации индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Знает: понятийно-категориальный и терминологический аппарат проектной деятельности в современном образовательном процессе

Знает: особенности реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания:

Тест

1. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

- а) предметных;
- б) групповых;
- в) межпредметных;
- г) личностных.

2. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеназванные варианты.

3. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

- а) доступность;
- б) временность;
- в) последовательность разработки;
- г) уникальность продукта, услуги, результата.

4. Что является ключевым при оценке проекта:

- а) выявленная актуальная проблема;
- б) конкретный полученный продукт;
- в) проверенные источники информации;
- г) тщательно продуманный план.

5. К какому умению относится умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

- а) рефлексивное;
- б) поисковое;
- в) менеджерское;
- г) коммуникативное.

6. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- а) рефлексивное;
- б) поисковое;
- в) менеджерское;
- г) коммуникативное.

7. К какому навыку (умению) относится умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- а) навыки оценочной самостоятельности;
- б) навыки работы в сотрудничестве;
- в) менеджерские умения и навыки;
- г) презентационные умения и навыки.

8. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

- а) навыки оценочной самостоятельности;
- б) навыки работы в сотрудничестве;
- в) менеджерские умения и навыки;
- г) презентационные умения и навыки.

9. Какие умения учителя наиболее значимы в проектной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- а) работа с информацией, владение логическими операциями;
- б) уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
- в) самооценка, взаимооценка; планирование, целеполагание.
- г) сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

10. Какие технологии должны использовать обучающиеся с особыми образовательными потребностями в рамках проектной деятельности:

- а) компьютерные технологии;
- б) коммуникативные технологии;
- в) информационные технологии;
- г) в зависимости от физических и психических возможностей обучающегося.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	в	6	б
2	в	7	б
3	б	8	г
4	б	9	б
5	г	10	г

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

0 баллов – допущено 10 ошибок.

1 баллов – допущено 8 - 9 ошибок.

2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.

3 балла – допущено 4 - 5 ошибок.

4 балла – допущено 2 - 3 ошибок.

5 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Умеет: выделять основные компоненты в структуре проектной деятельности и планировать ход реализации проектов в организациях общего и профессионального образования

Умеет: применять индивидуальные и совместные формы реализации проектной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания:

Кейс:

Цель	Формирование умения планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность, анализировать предположительный продукт проекта с учетом прогнозируемых результатов.
Источник	Два ученика 5 класса остро конкурируют из-за того, что оба претендуют на роль старосты, ярко демонстрируя неприязнь друг к другу.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Разработайте план и структуру проекта, исходя из данной ситуации. 2. Выберите методы психодиагностического исследования психических и личностных особенностей учащихся с целью определения их качеств, необходимых для роли старосты. 3. Определите основные этапы проекта. 4. Проведите анализ и интерпретацию прогнозируемых результатов и предположительного продукта. 5. Возможна ли организация групповой проектной деятельности, субъектами которой являлись бы оба эти ученика?
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность, анализировать предположительный продукт проекта с учетом прогнозируемых результатов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Критерии	Шкала оценивания
План и структура проекта разработаны верно и комплексно	2
Методы исследования подобраны верно, описаны четко	2
Этапы проекта представлены верно	2
Анализ и интерпретация результатов и продукта проекта представлены аргументировано	2
Предложен план организации проектной деятельности с участниками ситуации	2

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками планирования и реализации проектной деятельности в организациях общего и профессионального образования

Владеет: навыками планирования и реализации индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания:

Разработка схемы проекта: планирование – особенности реализации – продукт.

Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта, с учетом разных стратегий выхода из конфликта (соперничества, сотрудничества, избегания, приспособления, компромисса) в образовательном процессе.

Опорные вопросы для схемы проекта:

1. Опишите последовательность шагов в планировании проектной деятельности (в рамках конфликтной ситуации в образовательной деятельности).

2. Какие методы исследования могут использоваться в проекте?

3. Определите основные этапы проектно-исследовательской деятельности.

4. Спрогнозируйте результаты исследования, представьте их анализ и интерпретацию.

5. Охарактеризуйте картографию конфликта как продукт научно-исследовательского проекта.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Критерии	Шкала оценивания
План и структура проекта разработаны верно и комплексно	2
Методы исследования подобраны верно, описаны четко	2
Этапы проекта представлены верно	2
Анализ и интерпретация результатов и проекта представлены аргументировано	2
Предложено описание продукта научно-исследовательского проекта	2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.