

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.08.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФНО-625НИо(5г)  
Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 10

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (Курс.Номер семестра на курсе) | 10(5/2) |     | Итого |     |
|----------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Вид занятий                            | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                 | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Практические                           | 16      | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.                       | 6       | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                             | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                      | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                            | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Итого                                  | 72      | 72  | 72    | 72  |

Программу составил:

**Лизунова Елена Владимировна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 11.04.2025 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, последствиях воздействия негативных факторов на организм человека, а также о действиях в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций и использованию методов защиты от них.

**Задачи изучения дисциплины:** владение основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности; знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причин и особенностей каждого из видов ЧС; изучение целей и задач спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
|-------------------|---------|

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Физическая культура»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Государственная итоговая аттестация

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте**

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

**УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.

**УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

**УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                         | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>                                                                              |         |       |           |
| 1.1         | Основные негативные факторы среды обитания /Лек/                                                                                                  | 10      | 2     | 2         |
| 1.2         | Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Пр/                                                       | 10      | 2     | 2         |
| 1.3         | Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты /Пр/                                                | 10      | 2     | 0         |
| 1.4         | Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума /Пр/                                                      | 10      | 2     | 0         |
| 1.5         | Методы профилактики стресса и утомления /Пр/                                                                                                      | 10      | 2     | 0         |
| 1.6         | Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений /Пр/                | 10      | 2     | 0         |
| 1.7         | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений /Ср/                                                                   | 10      | 2     | 0         |
| 1.8         | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений /Ср/                                     | 10      | 2     | 0         |
| 1.9         | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности /Ср/                                                     | 10      | 2     | 0         |
| 1.10        | Техника безопасности и ее цели /Ср/                                                                                                               | 10      | 2     | 0         |
| 1.11        | Причины производственного травматизма и заболеваний /Ср/                                                                                          | 10      | 1     | 0         |
| 1.12        | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте /Ср/                                                                                      | 10      | 2     | 0         |
| 1.13        | Безопасность в информационном пространстве /Ср/                                                                                                   | 10      | 2     | 0         |
| 1.14        | Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве /Ср/                 | 10      | 2     | 0         |
| 1.15        | Цифровая среда. Опасные явления цифровой среды /Ср/                                                                                               | 10      | 1     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них</b>                                                        |         |       |           |
| 2.1         | Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация /Лек/                                                                              | 10      | 2     | 0         |
| 2.2         | Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения /Пр/     | 10      | 2     | 0         |
| 2.3         | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера /Ср/                                                    | 10      | 2     | 0         |
| 2.4         | Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация /Лек/                                                                            | 10      | 2     | 0         |
| 2.5         | Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения /Пр/ | 10      | 2     | 2         |
| 2.6         | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/                | 10      | 4     | 0         |
| 2.7         | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения /Ср/                            | 10      | 1     | 0         |
| 2.8         | Технология виртуальной реальности, ее значение /Ср/                                                                                               | 10      | 2     | 0         |
| 2.9         | История возникновения и развития ВС РФ. Функции и основные задачи ВС РФ /Ср/                                                                      | 10      | 4     | 0         |
| 2.10        | Основные направления подготовки к военной службе /Ср/                                                                                             | 10      | 2     | 0         |
| 2.11        | Воинская дисциплина, ее сущность и значение /Ср/                                                                                                  | 10      | 1     | 0         |
| 2.12        | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов /Ср/                           | 10      | 2     | 0         |
| 2.13        | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества /Ср/                                            | 10      | 2     | 0         |
| 2.14        | Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность /Ср/                                                                | 10      | 2     | 0         |
| 2.15        | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции /Ср/  | 10      | 2     | 0         |
|             | <b>Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС</b>                                       |         |       |           |

|     |                                                                                                                   |    |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 3.1 | Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий /Лек/                       | 10 | 2 | 0 |
| 3.2 | Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны. Специальная обработка населения и территорий после ЧС /Пр/ | 10 | 2 | 0 |
| 3.3 | Силы и средства ликвидации ЧС/Ср/                                                                                 | 10 | 4 | 0 |
| 3.4 | Особенности оповещения населения о ЧС/Ср/                                                                         | 10 | 4 | 0 |
|     | /Зачет/                                                                                                           | 10 | 0 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**10 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий**

#### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Лекция №1 (2 часа)

Основные негативные факторы среды обитания

Вопросы и задания

1. Определение понятия «негативные факторы среды обитания»
2. Классификация негативных факторов среды обитания:
  - 2.1 Психофизиологические факторы.
  - 2.2. Физические факторы.
  - 2.3. Химические факторы.
  - 2.4. Биологические факторы.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы и задания

1. Понятие опасности и безопасности.
- 2.Безопасность в различных сферах жизнедеятельности:
  - 2.1. Безопасность в городской среде.
  - 2.2. Безопасность в производственной среде.
  - 2.3. Безопасность в быту.
  - 2.4. Безопасность в окружающей природной среде.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.

Вопросы и задания

1. Определение понятия «Электромагнитное излучение».
2. Основные источники электромагнитного излучения.
3. Влияние электромагнитного излучения на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от ЭМИ.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.

Вопросы и задания

1. Определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук».
2. Основные источники шума.
3. Влияние шума на здоровье человека.
4. Методы и способы защиты от шума.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Методы профилактики стресса и утомления

Вопросы и задания

1. Определение понятия «стресс».
2. Основные факторы стресса.
3. Влияние стрессовых реакций на здоровье человека.
4. Определение понятия «утомление».
5. Методы профилактики утомления.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ультрафиолетовое излучение».
2. Влияние ультрафиолетового излучения на здоровье человека.
3. Источники ультрафиолетового излучения.
4. Определение понятий «лазерное излучение» и «ионизирующее излучение»
5. Влияние лазерного и ионизирующего излучений на здоровье человека.
6. Источники лазерного и ионизирующего излучений излучения.

#### Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них

Лекция №2 (2 часа)

Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация

Вопросы и задания

1. Определение понятия «ЧС природного характера».
2. Классификация ЧС природного характера: тектонические, ландшафтные, гидрологические, метеорологические.
3. Причины возникновения ЧС природного характера.

| <p>4. Последствия от ЧС природного характера.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №6 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «чрезвычайной ситуации природного характера».</li> <li>2. Причины возникновения ЧС природного характера.</li> <li>3. Классификация ЧС природного характера:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Ландшафтные.</li> <li>3.2. Гидрологические.</li> <li>3.3. Метеорологические.</li> <li>3.4. Тектонические</li> </ol> </li> <li>4. Правила поведения при ЧС природного характера.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Лекция №3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «ЧС техногенного характера».</li> <li>2. Классификация ЧС техногенного характера.</li> <li>3. Причины возникновения ЧС техногенного характера.</li> <li>4. Последствия от ЧС техногенного характера.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №7 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «чрезвычайной ситуации техногенного характера».</li> <li>2. Причины возникновения ЧС техногенного характера.</li> <li>3. Классификация ЧС техногенного характера.</li> <li>4. Правила поведения при ЧС техногенного характера.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 3. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС</b></p> <p style="text-align: center;">Лекция №4 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «спасательные работы».</li> <li>2. Определение понятия «неотложные аварийно-восстановительные работы».</li> <li>3. Цели спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.</li> <li>4. Основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.</li> <li>5. Условия проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</li> <li>6. Алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №8 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны. Специальная обработка населения и территорий после ЧС</p> <p style="text-align: center;">Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «эвакуация», «рассредоточение», «загородная зона».</li> <li>2. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. порядок действий при объявленной эвакуации населения.</li> <li>4. Защитные сооружения гражданской обороны.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Специальная обработка населения и территорий после ЧС.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полная и частичная санитарная обработка.</li> <li>2. Общая характеристика дезактивации.</li> <li>3. Общая характеристика дегазации.</li> <li>4. Общая характеристика дезинфекции.</li> <li>5. Общая характеристика дезинсекции.</li> <li>6. Общая характеристика дератизации.</li> </ol> |                                                                                                          |                                                                              |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                              |                       |
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                              |                       |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Темы дисциплины                                                                                          | Содержание самостоятельной работы                                            | Продукты деятельности |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений                               | Подготовка сообщения                                                         | Сообщение             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений | Подготовка сообщения                                                         | Сообщение             |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правовые, нормативно-технические и организационные                                                       | Перечень правовой нормативно-технической документации в области безопасности | Таблица               |

|    |                                                                                                                                                    |                                               |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
|    | основы безопасности жизнедеятельности                                                                                                              | жизнедеятельности безопасности                |                                  |
| 4  | Техника безопасности и ее цели                                                                                                                     | Подготовка сообщения                          | Сообщение                        |
| 5  | Причины производственного травматизма и заболеваний                                                                                                | Подготовка сообщения                          | Сообщение                        |
| 6  | Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте                                                                                            | Подготовка сообщения                          | Сообщение                        |
| 7  | Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера                                                          | Подготовка конспектов к семинарским занятиям  | Конспект семинарского занятия    |
| 8  | Структура и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения                      | Подготовка конспектов к семинарским занятиям  | Конспект семинарского занятия    |
| 9  | Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения                                  | Выполнение проекта                            | Проект (электронная презентация) |
| 10 | Технология виртуальной реальности, ее значение                                                                                                     | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 11 | Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                 | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 12 | Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества                                                  | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 13 | Силы и средства ликвидации ЧС                                                                                                                      | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия   |
| 14 | Особенности оповещения населения о ЧС                                                                                                              | Подготовка конспектов к практическим занятиям | Конспект практического занятия   |
| 15 | Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 16 | Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность.                                                                     | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 17 | Безопасность в информационном пространстве                                                                                                         | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 18 | Принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве                       | Подготовка доклада                            | Доклад                           |
| 19 | Общевойсковые уставы                                                                                                                               | Подготовка сообщения                          | Сообщение                        |
| 20 | Особенности видов и родов войск ВС РФ                                                                                                              | Подготовка сообщения                          | Сообщение                        |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продукты деятельности                                        |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения | Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». | Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2 | Снежные лавины<br>Цунами.<br>Наводнения<br>Снежные и пыльные бури         | Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15. | Презентация по одной из тем дисциплины |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.                                                                                                       | Заполненная рабочая тетрадь            |
| 4 | Чрезвычайные ситуации военного времени                                    | Выполнение заданий для самостоятельной работы в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017                                                                                                               | Выполненные задания и упражнения       |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                              | Издательство, год                   |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Л1.1 | Плошкин В.В.        | Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> . – ISBN 978-5-4475-3694-7.                 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. |
| Л1.2 | Танашев В.Р.        | Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / 314 с.; ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=349053">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=349053</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4558-1. – DOI 10.23681/349053. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Издательство, год                                                      |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Маслова Л.Ф.        | Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». — 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277462</a>                                                                                                                                             | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. |
| Л2.2 | Екимова И.А.        | Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). — 192 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696</a> . – Библиогр.: с. 187-188. – ISBN 978-5-4332-0031-9. | Томск: Эль Контент, 2012.                                              |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC  
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  
- GIMP  
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).  
- Microsoft Windows 10 Education

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - XnView                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Архиватор 7-Zip                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ , Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.                         |
| 7.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Защитный костюм, дозиметр, противогаз взрослый, фильтрующий, респиратор, макет гранаты Ф-1, макет простейшего укрытия в разрезе, макет гранаты РГД-5, стрелковый тренажер (Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова)                                                               |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>В соответствии с требованиями ООП ВО реализация учебной программы «Безопасность жизнедеятельности» требует высокого уровня организационной и содержательной деятельности преподавателей. Они, несомненно, должны быть направлены прежде всего на формирование очень важной для будущего специалиста компетенции (УК-8). Так как аудиторные занятия составляют всего 42 часа, самостоятельная работа 66 часов, то при их проведении необходимо также заложить серьезные теоретические, инструментальные и практические основы для самостоятельной работы, которая, на наш взгляд, также должна носить не только теоретический, но и практический характер. Значимую роль в этой работе должен сыграть библиотечный и электронный ресурсы кафедры.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс 5 Семестр 10

| Вид контроля                                                                                                  |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b>                                        |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                  |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                             | Аудиторная работа                                       | 9                             | 12                             |
| 2                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 7                             | 12                             |
| 3                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 9                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:                                                                           |                                                         | 3                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                        |                                                         | <b>22</b>                     | <b>38</b>                      |
| <b>Раздел 2. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»</b>                  |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                  |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                             | Аудиторная работа                                       | 9                             | 12                             |
| 2                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 12                             |
| 3                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:                                                                           |                                                         | 0,5                           | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                        |                                                         | <b>17,5</b>                   | <b>37</b>                      |
| <b>Раздел 3. «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                                                                  |                                                         |                               |                                |
| 1                                                                                                             | Аудиторная работа                                       | 9                             | 12                             |
| 2                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 1                             | 2                              |
| 3                                                                                                             | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 3                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу:                                                                           |                                                         | 3,5                           | 5                              |
| Промежуточный контроль                                                                                        |                                                         | <b>16,5</b>                   | <b>25</b>                      |
| Промежуточная аттестация                                                                                      |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                                            |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                            | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                        | Аудиторная работа | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо | Тема:<br>1. Основные негативные факторы среды обитания.<br>2. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.<br>3. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.<br>4. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.<br>5. Методы профилактики стресса и утомления.<br>6. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений.<br>Образовательный результат: |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности. Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполнение сообщений по заданной теме.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>0 баллов – материал не подготовлен.</p> <p>7 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.</p> <p>12 баллов – материал подготовлен содержательно, прослеживается логика изложения материала.</p> | <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</li> <li>2. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений.</li> <li>3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>4. Техника безопасности и ее цели.</li> <li>5. Причины производственного травматизма и заболеваний.</li> <li>6. Принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</li> <li>7. Оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> |

|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                          | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Выполнение заданий в сборнике задач и упражнений по курсу «Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие). Самара, Изд-во СГСПУ, 2017.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:<br/>3 баллов – выполнено верно от 5-7 заданий.<br/>6 баллов – выполнено верно от 8 до 12 заданий.<br/>9 баллов – выполнено верно от 13-15 заданий.</p> | <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерное оружие.</li> <li>2. Биологическое оружие.</li> <li>3. Химическое оружие.</li> </ol> <p>Образовательный результат:<br/>Знает силы и средства ликвидации ЧС; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br/>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br/>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Контрольное мероприятие по разделу         |                                   | <p>Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ - 1 балл.</p> <p>Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла.</p>                                                                                                                          | <p>Темы: Основные негативные факторы среды обитания. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.</p> <p>Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума. Методы профилактики стресса и утомления</p> <p>Образовательный результат:<br/>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) |                                   | <p>Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 38, минимальное – 22.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные негативные факторы среды обитания</li> <li>2. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.</li> <li>3. Особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека. Методы и способы защиты.</li> <li>4. Особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека. Методы защиты от шума.</li> <li>5. Методы профилактики стресса и утомления</li> <li>6. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений.</li> <li>8. Техника безопасности и ее цели.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                   | <p>9. Причины производственного травматизма и заболеваний.</p> <p>10. Мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте</p> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте; безопасность в информационном пространстве; сущность понятия «цифровая среда»; опасные явления цифровой среды; принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.</p>                                                                                                                                                   |
| <b>Текущий контроль по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                              | Аудиторная работа | <p>Выступление по проблемным вопросам.</p> <p>Выступление с докладом.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;</p> <p>10 баллов - содержательный ответ на один из вопросов;</p> <p>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p> <p>Темы:</p> <p>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация.</p> <p>2. Понятие «чрезвычайная ситуация природного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС природного характера. Правила поведения.</p> <p>3. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация.</p> <p>4. Понятие «чрезвычайная ситуация техногенного характера», причины возникновения ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Правила поведения.</p> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества; сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>0 баллов – материал не подготовлен.</p> <p>5 баллов – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.</p> <p>12 баллов – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.</p> | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предназначение, задачи, Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</li> <li>2. Технология виртуальной реальности, ее значение.</li> <li>3. История возникновения и развития ВС РФ. Функции и основные задачи ВС РФ.</li> <li>4. Основные направления подготовки к военной службе.</li> <li>5. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</li> <li>6. Преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> <li>7. Сущность понятия «устойчивое развитие общества». Принципы концепции устойчивого развития общества.</li> <li>8. Терроризм. Способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность.</li> <li>9. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества; сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевойсковые уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента)  | <p>Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по теме дисциплины</p> <p>Критерии оценки: за каждый ресурс – 0,5 балла.</p> <p>Максимальное количество баллов за задание – 5, минимальное – 2.</p> <p>Разработка презентации по одной из тем дисциплины:</p>                                                                                                     | <p>Тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ликвидация ЧС природного и техногенного происхождения.</li> <li>- Снежные лавины</li> <li>- Цунами.</li> <li>- Наводнения</li> <li>- Снежные и пыльные бури.</li> <li>- Технологии виртуальной реальности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 1.                                                                                                                                                       | <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контрольное мероприятие по разделу                                                                                       | <p>Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.</p> <p>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.</p> <p>Количество баллов: max – 5 баллов.</p> | <p>Темы:</p> <p>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.</p> <p>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.</p> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает: определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточный контроль (количество баллов)                                                                               | Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 37, минимальное – 17,5.                                                                                                                                    | <p>Темы:</p> <p>1. Общая характеристика ЧС природного характера, их классификация. Правила поведения.</p> <p>2. Общая характеристика ЧС техногенного характера, их классификация. Правила поведения.</p> <p>3. Сущность понятия «технология виртуальной реальности».</p> <p>4. Значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества; сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; историю возникновения и развития ВС РФ; функции и основные задачи ВС РФ; особенности видов и родов войск ВС РФ; основные направления подготовки к военной службе; общевоинские уставы; воинскую дисциплину, ее сущность и значение; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.</p> |
| Текущий контроль по разделу «Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения ЧС» |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Аудиторная работа                           | Выступление по проблемным вопросам.<br>Выступление с докладом.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>9 баллов – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам;<br>10 баллов – содержательный ответ на один из вопросов;<br>12 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.                                                     | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.      |
| 2                                  | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Выполнение конспекта семинарского занятия по заданной теме.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – материал не подготовлен.<br>1 балл – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме.<br>2 балла – материал подготовлен содержательно, подробно, логически связано.                                                                                       | Тема:<br>1. Особенности оповещения населения о ЧС.<br>2. Силы и средства ликвидации ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает: особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор студента)  | Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях:<br>- «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения». – Самара: Изд-во ПГСГА, 2012.<br>Критерии оценки и количество баллов:<br>0 баллов – не заполнена рабочая тетрадь.<br>3 балла – рабочая тетрадь заполнена, но в не полном объеме.<br>6 баллов – рабочая тетрадь правильно заполнена, выполнены все задания по данному разделу. | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ. |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                             | Задание: выполнение теста с заданиями закрытого типа с выбором 1 правильного ответа из предложенных.<br>Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 0,5 балла.<br>Количество баллов: max – 5 баллов.                                                                                                                                                                                                                                 | Темы:<br>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.<br>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.<br>Образовательный результат:<br>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                          | Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) | Максимальное количество баллов за<br>промежуточный контроль – 25,<br>минимальное – 16,5. | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</li> <li>2. Эвакуация и рассредоточение населения из опасной зоны.</li> <li>3. Специальная обработка населения и территорий после ЧС.</li> </ol> <p>Образовательный результат:</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p> |
| Промежуточная<br>аттестация                   | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |