

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 02.03.2024 15:58:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

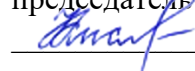
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра музыкального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Производственная практика (педагогическая практика)

### программа практики

Закреплена за кафедрой **Музыкального образования**

Учебный план  
ФКИ-625Мо(4г)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

|                         |     |                                                     |
|-------------------------|-----|-----------------------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 540 | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 7, 8 |
| в том числе:            |     |                                                     |
| аудиторные занятия      | 9,7 |                                                     |

#### Распределение часов практики по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) |       | 8 (4.2) |       | Итого |       |
|----------------------------------------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| Вид занятий                            | УП      | РП    | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Конференции                            | 2       | 2     | 2       | 2     | 4     | 4     |
| Консультации                           | 4,1     | 4,1   | 1,6     | 1,6   | 5,7   | 5,7   |
| Индивидуальная работа                  | 389,9   | 389,9 | 140,4   | 140,4 | 503,3 | 503,3 |
| Итого ауд.                             | 6,1     | 6,1   | 3,6     | 3,6   | 9,7   | 9,7   |
| Контактная работа                      | 6,1     | 6,1   | 3,6     | 3,6   | 9,7   | 9,7   |
| Итого                                  | 396     | 396   | 144     | 144   | 540   | 540   |

Программу составил(и):

Зоголь Светлана Геннадьевна

Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Музыкального образования**

Протокол от 27.05.2025 г. №9

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 30.01.2026 г. №6

Зав. кафедрой А.И. Смоляр

Начальник УОП

\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализации основных общеобразовательных программ в области музыкального образования.

**Задачи практики:**

- формирование готовности к обучению и воспитанию в сфере музыкального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- освоение навыков использования технологий музыкального образования, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Искусство (Музыка)»;
- овладение навыками моделирования уроков музыки, проектирования внеурочных мероприятий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- овладение навыками организации воспитательной работы, в том числе средствами музыкального искусства;
- приобретение навыков психологической диагностики обучающихся;
- развитие исполнительских умений и навыков работы на уроках музыки в школе.

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** педагогическая практика

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретно

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Учебная практика (ознакомительная практика), Психология, Педагогика

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.**

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает: содержание основных нормативных документов, определяющих содержание уроков предметной области «Искусство»

**ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

**ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

| <b>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| <b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.<br>Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование»                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| <b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| <b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |       |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                     | Семестр | Часов |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |       |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конф/                                                                                                                                                                                                     | 7       | 1     |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/                                                                                                                                                                                                     | 7       | 2,1   |
| <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |       |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы, тестирования /И/                                                                                                                                                                            | 7       | 47,8  |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнить не менее трех поручений классного руководителя, включая участие в проведении мероприятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках «Разговоров о важном» /И/                                                                                                                                        | 7       | 47,8  |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработка сценария внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции), в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» /И/                                                                                          | 7       | 47,8  |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проведение по разработанному сценарию внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции), в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса./И/ | 7       | 47,8  |
| 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Осуществить наблюдение и комплексный анализ трех уроков музыки /И/                                                                                                                                                                                                                                            | 7       | 47,8  |
| 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработать технологические карты уроков музыки, в том числе не менее одного урока с применением инструментов образовательной платформы «Сферум» /И/                                                                                                                                                          | 7       | 47,8  |
| 2.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Провести десять уроков музыки по разработанным технологическим картам, в том числе не менее одного урока с применением инструментов образовательной платформы «Сферум» /И/                                                                                                                                    | 7       | 47,8  |
| 2.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработать задание, направленное на развитие метапредметных результатов обучения /И/                                                                                                                                                                                                                         | 7       | 40,8  |
| <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |       |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самоанализ педагогической деятельности /И/                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7       | 14,5  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
| 4.1      | Участие в итоговой конференции /Конф/                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 | 1    |
| 4.2      | Участие в итоговой конференции /И/                                                                                                                                                                                                                                                    | 7 | 2    |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |
| 1.1      | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конф/                                                                                                                                                                             | 8 | 1    |
| 1.2      | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/                                                                                                                                                                             | 8 | 0,8  |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Рабочий этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |
| 2.1      | Провести диагностику, сделать выводы о ценностно-ориентационном единстве класса и составить на основе данных диагностики и сделанных выводов рекомендации классному руководителю /И/                                                                                                  | 8 | 20   |
| 2.2      | Разработку сценария профориентационного (профильного) мероприятия (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»/И/                                                                                                                         | 8 | 20   |
| 2.3      | Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности, (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/ | 8 | 20   |
| 2.4      | Осуществить наблюдение и комплексный анализ трех уроков музыки /И/                                                                                                                                                                                                                    | 8 | 20   |
| 2.5      | Разработать технологические карты уроков музыки, в том числе не менее одного урока с применением инструментов образовательной платформы «Сферум» /И/                                                                                                                                  | 8 | 20   |
| 2.6      | Провести десять уроков музыки по разработанным технологическим картам, в том числе не менее одного урока с применением инструментов образовательной платформы «Сферум» /И/                                                                                                            | 8 | 20   |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>                                                                                                                                                                                                                                         |   |      |
| 3.1      | Самоанализ педагогической деятельности /И/                                                                                                                                                                                                                                            | 8 | 20,4 |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Заключительный этап</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
| 4.1      | Участие в итоговой конференции /Конф/                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 | 1    |
| 4.2      | Участие в итоговой конференции /И/                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | 0,8  |

| <b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>5.1. Место проведения практики</b>                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Г.П. Губанова» г.о. Самара                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| <b>5.2. Период проведения практики</b>                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 7, 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| <b>5.3. Информационные технологии</b>                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| <b>5.4. Фонд оценочных средств</b>                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.<br>Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики. |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                     |
| ЛП.1                                                                                                                                                                                               | Гончарук, А.Ю.      | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство: учебно-методическое пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461229</a> . | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. |
| ЛП.2                                                                                                                                                                                               | Бугрова, Н.А.       | Музыкальная педагогика и психология: учебно-методический комплекс дисциплины<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438398</a> .                                               | Кемерово : КемГУКИ, 2014.             |
| ЛП.3                                                                                                                                                                                               | Максимова А.А.      | Основы педагогической коммуникации: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a> .                                                                        | М.: Издательство «Флинта», 2015.      |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|                                                                                                                                                                                                    | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                         | Издательство, год                     |
| ЛП.1                                                                                                                                                                                               | Федорович, Е.Н.     | Основы музыкальной психологии: учебное пособие<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238347</a> .                                                                             | Москва: Директ-Медиа, 2014.           |

| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>                |
| Э2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                        |
| Э3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                           |
| Э4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>   |
| Э5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>                |
| Э6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» <a href="https://znanierussia.ru">https://znanierussia.ru</a> |
| <b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| - Acrobat reader DC<br>- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security<br>- GIMP<br>- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)<br>- Многофункциональный сервис обмена информацией Max<br>- Архиватор 7-Zip<br>- Браузер Яндекс для организаций |                                                                                                                       |
| <b>6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<br>- Базы данных Springer eBooks                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. |

Кафедра музыкального образования

Зоголь Светлана Геннадьевна

Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
«Музыкальное образование»

Квалификация выпускника:  
Бакалавр

## Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 7

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                                                                                                             | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                                                      | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии                                                                  | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                             |                            |                      |
| Подготовительный       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы, тестирования | Провести наблюдение по протоколу, беседу по разработанному плану, изучение учебной мотивации, составить на основе полученных результатов психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.                                                          | Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся                                                                                                                                                                         | Представлены в оценочном листе к заданию № 1 (задание по психологии)      | 5,5-10                      | 0,5-5                      | 0                    |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.                                                                        | Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции) в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (тема согласовывается с классным руководителем) | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. | Представлены в оценочном листе к заданиям № 3,4,5 (задание по педагогике) | 2,5-4                       | 0,5-2                      | 0                    |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.                                                                        | Выполнить не менее трех поручений классного руководителя, включая участие в проведении мероприятия                                                                                                                                                               | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,                                                                                                                              | Представлены в оценочном листе к заданиям № 3,4,5 (задание по педагогике) | 2,5-4                       | 0,5-2                      | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                                      | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                        | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии                                                                           | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |                                                         | (самостоятельно или с педагогом) в рамках «Разговоров о важном»                                                                                                                                    | ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.<br>Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.<br>Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |                                                                                    |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закреплённом классе. | Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Представлены в оценочном листе к заданиям № 3,4,5 ( <i>задание по педагогике</i> ) | 3,5-6                       | 0,5-3                      | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                                                          | Перечень или пример задания                                                                                                                      | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии                                                                     | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |                                                                             | процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Овладение различными формами анализа музыкально-педагогической деятельности | Осуществить наблюдение и комплексный анализ трех уроков музыки.                                                                                  | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Представлены в оценочном листе к заданию № 8 ( <i>задание по методике</i> )  | 3,5-5                       | 0-3                        | 0                    |
| Рабочий                | Организация музыкально-педагогического процесса                             | Разработать технологические карты уроков музыки, в том числе не менее одного урока с применением инструментов образовательной платформы «Сферум» | Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка», осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование». | Представлены в оценочном листе к заданию № 9 ( <i>задание по методике</i> )  | 5-10                        | 1-10                       | 0                    |
| Рабочий                | Организация музыкально-педагогического процесса                             | Провести десять уроков музыки по разработанным технологическим картам, в том числе не                                                            | Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Представлены в оценочном листе к заданию № 10 ( <i>задание по методике</i> ) | 10,5-20                     | 1-10                       | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                              | Перечень или пример задания                                                      | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии                                                            | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |                                                 | менее одного урока с применением инструментов образовательной платформы «Сферум» | учебный план, программа учебного предмета).<br>Умеет: планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка», взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.<br>Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование»<br>Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся |                                                                     |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Организация музыкально-педагогического процесса | Разработать задание, направленное на развитие                                    | Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представлены в оценочном листе к заданию № 11 (задание по методике) | 3-5                         | 0,5-2,5                    | 0                    |

| Раздел (этап) практики  | Вид учебной работы                                                     | Перечень или пример задания                                                             | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество баллов           |                            |                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                         |                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                         |                                                                        | метапредметных результатов обучения                                                     | образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.<br>Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                            |                      |
| Контрольно-рефлексивный | Рефлексивный анализ собственной музыкально-педагогической деятельности | Подготовить самоанализ педагогической деятельности                                      | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлен самоанализ по всем видам работ практики;</li> <li>- показана результативность педагогической деятельности студента;</li> <li>- отмечены затруднения, возникшие в ходе прохождения педагогической практики;</li> <li>- представлены вопросы для самообразования и саморазвития;</li> <li>- систематичность и последовательность изложения.</li> </ul> | 3-5                         | 0,5-2,5                    | 0                    |
| Заключительный          | Обобщение собственного педагогического опыта                           | Представление отчета о прохождении педагогической практики с использованием электронной | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем проделанной работы;</li> <li>- выполнение работы в установленные сроки;</li> <li>- степень ответственности и самостоятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | 3-5                         | 0,5-2,5                    | 0                    |

| Раздел (этап) практики   | Вид учебной работы                                                                       | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии                                                                         | Количество баллов           |                            |                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                          |                                                                                          |                             |                            |                                                                                  | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                          |                                                                                          | мультимедийной презентации  |                            | - творческий подход к работе;<br>- качество представления отчетной документации. |                             |                            |                      |
| Промежуточная аттестация | оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов, «хорошо» 71-85 баллов, «отлично» 86-100 баллов, |                             |                            |                                                                                  |                             |                            |                      |

## Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика)

Курс 4 Семестр 8

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                                                                                                                                                               | Перечень или пример задания                                                                                                           | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии                                                             | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                             |                            |                      |
| Подготовительный       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Провести диагностику, сделать выводы о ценностно-ориентационном единстве класса и составить на основе данных диагностики и сделанных выводов рекомендации классному руководителю | Изучить ценностно-ориентационное единство ученической группы, сделать выводы и дать рекомендации учителю на основе полученных данных. | Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Представлены в оценочном листе к заданию № 2 (задание по психологии) | 5,5-10                      | 1-5                        | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                                                          | Перечень или пример задания                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии                                                                      | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.                     | Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»                                                                                                                    | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона. | Представлены в оценочном листе к заданию № 6 ( <i>задание по педагогике</i> ) | 2,5 - 4                     | 0,5 - 2                    | 0                    |
| Рабочий                | Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.                     | Провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной (профильной) направленности, (лекцию), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса | Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                         | Представлены в оценочном листе к заданию № 7 ( <i>задание по педагогике</i> ) | 4-7                         | 0,5-3,5                    | 0                    |
| Рабочий                | Овладение различными формами анализа музыкально-педагогической деятельности | Осуществить наблюдение и комплексный анализ трех уроков музыки.                                                                                                                                                                                                                | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.                                                                                              | Представлены в оценочном листе к заданию № 8 ( <i>задание по методике</i> )   | 5,5-10                      | 1-5                        | 0                    |
| Рабочий                | Организация музыкально-педагогического процесса                             | Разработать технологические карты уроков музыки, в том числе не менее одного урока с применением                                                                                                                                                                               | Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа,                                                                                                                                   | Представлены в оценочном листе к заданию № 9 ( <i>задание по методике</i> )   | 10,5-15                     | 1-10                       | 0                    |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы                              | Перечень или пример задания                                                                                                                                            | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии                                                                     | Количество баллов           |                            |                      |
|------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                        |                                                 | инструментов образовательной платформы «Сферум»                                                                                                                        | учебный план, программа учебного предмета).<br>Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка», осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование».                                                                                                     |                                                                              |                             |                            |                      |
| Рабочий                | Организация музыкально-педагогического процесса | Провести десять уроков музыки по разработанным технологическим картам, в том числе не менее одного урока с применением инструментов образовательной платформы «Сферум» | Знает: содержание основных документов, определяющие содержание предметной области «Искусство» (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).<br>Умеет: планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка», взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в | Представлены в оценочном листе к заданию № 10 ( <i>задание по методике</i> ) | 10,5-15                     | 1-10                       | 0                    |

| Раздел (этап) практики  | Вид учебной работы                                                     | Перечень или пример задания                        | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество баллов           |                            |                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                         |                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                         |                                                                        |                                                    | <p>конкретной педагогической ситуации.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование»</p> <p>Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                            |                      |
| Контрольно-рефлексивный | Рефлексивный анализ собственной музыкально-педагогической деятельности | Подготовить самоанализ педагогической деятельности | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлен самоанализ по всем видам работ практики;</li> <li>- показана результативность педагогической деятельности студента;</li> <li>- отмечены затруднения, возникшие в ходе прохождения педагогической практики;</li> <li>- представлены вопросы для самообразования и саморазвития;</li> <li>- систематичность и последовательность изложения.</li> </ul> | 3-5                         | 0,5-2,5                    | 0                    |
| Заключительный          | Обобщение собственного педагогического опыта                           | Представление отчета о прохождении педагогической  | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - объем проделанной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3-5                         | 0,5-2,5                    | 0                    |

| Раздел (этап) практики   | Вид учебной работы                                                                       | Перечень или пример задания                                      | Образовательные результаты                                                  | Критерии                                                                                                                                                                                                                                             | Количество баллов           |                            |                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                          |                                                                                          |                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
|                          |                                                                                          | практики с использованием электронной мультимедийной презентации | психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работы в установленные сроки;</li> <li>- степень ответственности и самостоятельности;</li> <li>- творческий подход к работе;</li> <li>- качество представления отчетной документации.</li> </ul> |                             |                            |                      |
| Промежуточная аттестация | оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов, «хорошо» 71-85 баллов, «отлично» 86-100 баллов, |                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                            |                      |

## **Методические рекомендации для составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

### **I. План психолого-педагогической характеристики личности обучающегося**

#### *1. Общие данные.*

ФИО ребенка, возраст, пол, какое образовательное или др. учреждение посещает, состав семьи, ее социальный и психологический статус (где и кем работают родители, степень благополучия-неблагополучия ситуации в семье и др.), физическое развитие ребенка (состояние крупной моторики, наличие хронических заболеваний, общее состояние здоровья и др.), есть ли инвалидность, заключение ПМПК.

#### *2. Особенности познавательной деятельности и учебной деятельности*

Отмечаются особенности внимания, памяти, мышления, речи, кругозора. Характеризуются мотивы учения (с помощью методики Н.Г. Лускановой или Т.Д. Дубовицкой). Характеризуется учебная деятельность: успеваемость, преобладающие оценки, основные причины неуспеваемости, уровень и качество учебных знаний, отношение к похвале и порицанию педагога, какие учебные предметы предпочитает, уровень сформированности продуктивных видов деятельности.

#### *3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.*

Характеризуется самооценка ученика, отмечается наличие эмоциональных нарушений, преобладающее настроение, колебания настроения, способность к волевому усилию, сформированность волевых качеств. Характеризуются интересы ученика.

#### *4. Взаимоотношение обучающегося в семье и школе.*

Дается характеристика отношений ребенка с родителями: отсутствие-наличие искажений в семейном воспитании, эмоциональные связи с членами семьи, уважение-любовь со стороны ребенка. Характеризуются взаимоотношения ребенка в школе с педагогами и сверстниками.

#### *5. Психолого-педагогические выводы и рекомендации.*

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности, предположительные причины имеющихся проблем.

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами, основные мероприятия по преодолению недостатков,

### **План изучения индивидуально-психологических особенностей ученика**

1. Предварительное знакомство с учеником и анализ документации (личное дело, классный журнал, медицинская карта).

2. Доверительная беседа с учеником.

3. Проведение беседы с учителем, который работает в данном классе.

4. Включенное наблюдение: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения.

5. Проведение эмпирического исследования, анализ и интерпретация результатов.

6. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.

**Эмпирические методы исследования:** наблюдение, беседа, тестирование.

### **II. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося**

Основным методом изучения индивидуально-психологических особенностей ученика является наблюдение. Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно необходимо педагогу, поскольку позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы, целенаправленно руководить любой детской группой или объединением в целом. Наблюдение должно быть целенаправленным, осмысленным и систематическим, а не стихийным и эпизодическим. В процессе выполнения задания по психологии студентам рекомендуется проводить наблюдение в целях изучения индивидуально-

психологических особенностей ученика в различных условиях: на уроках, внеклассных мероприятиях, в межличностных ситуациях общения. В протоколе фиксируется наличие-отсутствие критериев наблюдения, особенности их проявления.

### **Протокол наблюдения.**

1. Данные об ученике: фамилия, имя ребенка, возраст.

Даты обследования.

2. Особенности познавательной деятельности и учебной деятельности.

Особенности внимания: как долго может сосредотачивать свое внимание на заданиях, как быстро переключается с одного задания на другое, умеет ли распределять внимание, развито ли произвольное внимание, какое внимание преобладает - непроизвольное или произвольное внимание.

Особенности памяти: быстро ли запоминает ученик материал, легко ли воспроизводит запоминаемый материал, прочность запоминания, объем запоминаемого материала, какое запоминание преобладает – механическое или смысловое.

Особенности мышления: способность различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, способность к сравнению и обобщению, способность делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, решать умственные задачи и др.

Развитие речи: всегда ли понимает речь окружающих, объем активного словаря, как сформированы диалогическая и монологическая речь, состояние письменной речи (письма и чтения).

Кругозор: запас представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, его полнота-ограниченность.

3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы ученика.

Наличие эмоциональных нарушений – выраженных страхов, тревожности, агрессивности, депрессивности и др. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня. Способность к волевому усилию, сформированность волевых качеств: дисциплинированность, организованность, послушание, аккуратность, легкая внушаемость, соотношение положительных и отрицательных качеств характера.

Интересы ребенка: чем интересуется ребенок (рисованием, музыкой и др.), устойчивость интересов.

4. Взаимоотношение ученика в семье и школе

Взаимоотношения ребенка в школе с педагогами и сверстниками. Как ребенка принимают в совместную деятельность сверстники. Отношение ребенка к сверстникам: любит, равнодушен, относится негативно, вступает в конфликты, проявляет агрессию, враждебность и др. Стремление к первенству, признают ли его за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.

Взаимоотношения ребенка с педагогами: есть ли контакт, любит ли, уважает и др. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям.

Для объективности и полноты раскрытия индивидуально-психологических особенностей ученика применяется метод беседы. Студентам предлагается составить план беседы с учеником, учителем, в который включаются вопросы, позволяющие дополнить характеристику ученика.

С целью изучения учебной мотивации студентам предлагается провести тестирование с помощью методики Н.Г.Лускановой или Т.Д. Дубовицкой (выбор зависит от возраста тестируемого).

### **Исследование особенностей мотивов учения**

**учащихся начальных классов (Методика исследования разработана Н.Г. Лускановой)**

Ход выполнения. Ученику предлагается анкета из 10 вопросов.

Зачитывается *инструкция*: Вот анкета. Ответь, пожалуйста, на 10 вопросов. На каждый вопрос даны три ответа. Выбери один ответ, который больше подходит для тебя. Подчеркни нужный ответ.

### *Обработка полученных данных.*

#### *Количественная обработка.*

Для возможности дифференцировки уровня школьной мотивации введена система балльных оценок:

3 балла - оценивается ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций,

1 балл – оценивается нейтральный ответ,

0 баллов – оценивается ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации.

2 балла не были включены для более точного определения мотивации.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

25-30 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – нормальная школьная мотивация. Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

#### *Анкета для определения мотивации учения учащихся младших классов*

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному

- нравится
- 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю
- 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы
- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
- редко
- не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?
- мало
- много
- нет друзей
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
- не очень
- не нравятся

### Методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.).

*Ход выполнения.* Ученику предлагается опросник, в котором 20 суждений и предложенные варианты ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения.

Зачитывается *инструкция*: Прочитай каждое высказывание и вырази своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++) ; пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (-), неверно (--).

*Обработка полученных данных.*

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

|     |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|-----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Да  | 1 | 2 | 5 | 6 | 8  | 11 | 12 | 14 | 17 | 19 |
| Нет | 3 | 4 | 7 | 9 | 10 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 |

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета.

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1,11,14,17 (максимальное количество баллов 8).
  2. Самостоятельность в виде деятельности – положительные ответы по суждениям 6,8,12 (максимальное количество баллов 6).
  3. Пассивность – положительные ответы по суждениям 7,10,13 (максимальное количество баллов 6)
  4. Трудность в изучении вида деятельности – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2)
  5. Интерес к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 2,5,19 (максимальное количество баллов 6)
  6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3,4,9 (максимальное количество баллов 6)
  7. Негативное отношение к виду деятельности – положительные ответы по суждениям 15,16,20 (максимальное количество баллов 6).
- Степень данных проявлений: 0 - 25% - низкая  
30%-70% - средняя  
75%-100% - высокая
- Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.

#### *Опросник.*

1. Занятие данным видом деятельности даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Заниматься данным видом деятельности мне интересно, и я хочу знать о нём как можно больше.
3. Занимаясь данным видом деятельности мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному виду деятельности мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог.
5. Трудности, возникающие при занятии видом деятельности, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного вида деятельности кроме книг и журналов, рекомендованных педагогом, самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному виду деятельности можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному виду деятельности, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем педагога.
11. Изучаемый материал с интересом обсуждаю в свободное время (в школе, дома) со своими одноклассниками, друзьями.
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания, не люблю, когда мне подсказывают.
13. По возможности стараюсь попросить кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания являются ценными и по возможности нужно знать об изучаемом виде деятельности как можно больше.
15. Оценка для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен(а), то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с видом деятельности, которым я занимаюсь в творческом объединении (студии, секции).
18. Данный вид деятельности даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия в творческом объединении (студии, секции), то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то не посещал бы творческое объединение студию, секцию), но родители меня заставляют его посещать.

### Методические рекомендации по изучению ценностно-ориентационного единства класса

Использование методики определения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы позволяет ответить на вопрос о том, можно ли считать данную конкретную группу сплоченной общностью, а также экспериментально определить степень выраженности этой важнейшей групповой характеристики.

Создатели этой методической процедуры исходили из того, что анализ феномена групповой сплоченности не может быть сведен к рассмотрению таких, по-своему важных характеристик межличностных отношений, как частота и интенсивность контактов членов общности, степень их взаимной симпатии и т.п. Ценностно-ориентационное единство является одним из показателей сплоченности класса, в котором находит свое отражение степень совпадения взглядов, мнений и оценок обучающихся данного класса.

В процессе выполнения этого задания по психологии студентам рекомендуется изучить ценностно-ориентационное единство класса с помощью методики «Что важнее?», обработать полученные результаты, сделать выводы и дать рекомендации классному руководителю.

#### **Методика «Что важнее?»**

**Цель:** определение ценностно-ориентационного единства класса.

**Ход выполнения.** Учащимся предлагается анкета, в ней указаны качества личности. Школьники должны выбрать 5 качеств, которые, по их мнению, являются необходимыми и наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

Перед началом исследования участники подписывают анкеты.

Зачитывается *инструкция*: «Из приведенного списка отметьте только 5 качеств, которые, по вашему мнению, являются необходимыми и важными для дружной группы».

**Обработка полученных данных.** После того, как все заполнят анкеты, составляется матрица.

| №   |               | Качества |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|---------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     | Фамилия       | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1   |               |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2   |               |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ..- |               |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|     | Сумма выборов |          |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

В каждой строке таблицы отмечаются те 5 качеств, которые выбрал каждый участник опроса. Затем по столбцам подсчитывается количество выборов каждого качества.

Коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся данного класса, вычисляется по формуле:

$$C = \frac{n - m}{N}$$

где n - среднее число выборов 5 качеств, получивших наибольшее число выборов;

m - среднее число выборов остальных качеств.

N - число учащихся, принимавших участие в исследовании.

**Качественная обработка.**

Определяется уровень ценностно-ориентационного единства данного класса:

высокий показатель -  $C > 0,5$ ;

средний показатель -  $0,3 < C < 0,5$ ;

низкий показатель -  $C < 0,3$ .

Полученные данные анализируются, делаются выводы по результатам диагностики, составляются рекомендации для учителя.

*Анкета.*

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

1. Уверенность в себе.
2. Эрудированность.
3. Коллективизм.
4. Сообразительность.
5. Общественная активность.
6. Самоотверженность.
7. Принципиальность.
8. Умение контролировать работу.
9. Умение планировать работу.
10. Честность.
11. Любознательность.
12. Духовное богатство.
13. Отзывчивость.
14. Требовательность к себе.
15. Общительность.
16. Дружелюбие.
17. Справедливость.
18. Умение объяснить задачу.

**Краткая схема комплексного анализа урока**

***1. Общие сведения.***

Дата

Класс

ФИО учителя

Дисциплина

Тема

***2. Программа наблюдаемого урока***

*Готовность учителя к уроку:*

- оборудование урока, целесообразность и необходимость;
- состояние аудитории.

*Организационная структура:*

- тип урока;
- последовательность реализации этапов урока;
- продолжительность по времени.

*Содержание урока:*

- научность учебного материала, его развивающий, воспитательный потенциал;
- объём, содержание, трудоёмкость материала для учащихся.

*Работа с понятийным аппаратом, в том числе с ключевыми понятиями:*

- формирование ориентации готовности учащихся на практическое использование осваиваемого понятийного аппарата.

*Методическое обеспечение урока:*

- соответствие методов и приёмов обучения содержанию материала, целям урока;
- организация продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся, их соотношение;
- организация различных видов самостоятельной работы;
- реализация индивидуального и дифференцированного подходов;
- использование индивидуальной и групповой работы;
- формирование общеучебных навыков и умений, в т.ч. умения выделять главное.

*Деятельность учащихся на уроке:*

- дисциплина и организованность учащихся на уроке;

- уровень понимания (описательный, сравнительный, оценочный, обобщающий, проблемный);
- активность и самостоятельность;
- интерес к занятиям учащихся с разным уровнем подготовки;
- сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах;
- навыки самостоятельной работы и самоконтроля;

*Характер деятельности учителя:*

- умение владеть классом;
- речь;
- педагогический такт;
- характер общения (демократический, авторитарный, либеральный);
- темп ведения урока;
- психологический климат в классе.

**3. Выводы по анализу урока и собеседованию с педагогом.**

*Анализ урока* (связь результатов с целями).

**Выводы.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (педагогическая практика) для обучающегося

---

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

---

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализации основных общеобразовательных программ в области музыкального образования.

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: содержание основных нормативных документов, определяющих содержание уроков предметной области «Искусство»

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предметной области «Искусство. Музыка».

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет навыками осуществления музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет навыками дифференциальной диагностики особенностей психического развития обучающихся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации.

Умеет: осуществлять выбор организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий в области «Музыкальное образование»

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

**Задания на практику:**

- 1) составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы, тестирования;
- 2) провести диагностику, сделать выводы о ценностно-ориентационном единстве класса и составить на основе данных диагностики и сделанных выводов рекомендации классному руководителю;
- 3) выполнить не менее трех поручений классного руководителя, включая участие в проведении мероприятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках «Разговоров о важном»;
- 4) разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции) в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (тема согласовывается с классным руководителем):  
по теме \_\_\_\_\_
- 5) провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;
- 6) разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»;
- 7) провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной или профильной направленности, (лекцию), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;
- 8) осуществить наблюдение и комплексный анализ трех уроков музыки;
- 9) разработать технологические карты уроков музыки, в том числе не менее одного урока с применением инструментов образовательной платформы «Сферум»;
- 10) провести десять уроков музыки по разработанным технологическим картам, в том числе не менее одного урока с применением инструментов образовательной платформы «Сферум»;
- 11) разработать задание, направленное на развитие метапредметных результатов обучения.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи должность

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи должность

Индивидуальное задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**Комплексное задание № 1:** составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося на основе результатов наблюдения, беседы, тестирования.

| Критерии                                                                                                                                                                                                                     | Оценивание                              |                                    |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Соответствует<br>в полном<br>объеме (1) | Соответствует<br>частично<br>(0,5) | Не<br>соответствует<br>(0) |
| Протокол наблюдения заполнен верно                                                                                                                                                                                           |                                         |                                    |                            |
| В протоколе изучения учебной мотивации результаты диагностики представлены верно                                                                                                                                             |                                         |                                    |                            |
| Планы бесед с обучающимся и учителем составлен верно                                                                                                                                                                         |                                         |                                    |                            |
| В протоколах бесед с обучающимся, учителем результаты диагностики представлены верно                                                                                                                                         |                                         |                                    |                            |
| В психолого-педагогической характеристике личности обучающегося описаны общие сведения об обучающемся                                                                                                                        |                                         |                                    |                            |
| В психолого-педагогической характеристике раскрыты особенности познавательной деятельности и учебной деятельности обучающегося на основе проведенных методов диагностики                                                     |                                         |                                    |                            |
| В психолого-педагогической характеристике раскрыты особенности личности и эмоционально-волевой сферы обучающегося на основе проведенных методов диагностики                                                                  |                                         |                                    |                            |
| В психолого-педагогической характеристике раскрыты особенности взаимоотношений ученика в семье и школе обучающегося на основе проведенных методов диагностики                                                                |                                         |                                    |                            |
| В психолого-педагогической характеристике даны верные рекомендации                                                                                                                                                           |                                         |                                    |                            |
| Правильность и аккуратность оформления задания:<br>формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2;<br>без орфографических и пунктуационных ошибок |                                         |                                    |                            |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                    |                            |
| <b>Общее количество баллов:</b>                                                                                                                                                                                              |                                         |                                    |                            |

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Комплексное задание № 2:** провести диагностику, сделать выводы о ценностно-ориентационном единстве класса и составить на основе данных диагностики и сделанных выводов рекомендации классному руководителю.

| Критерии                                                                                                                                                                                                                     | Оценивание                              |                                  |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Соответствует<br>в полном<br>объеме (2) | Соответствует<br>частично<br>(1) | Не<br>соответствует<br>(0) |
| Протокол диагностики ценностно-ориентационного единства класса заполнен верно (указана методика, цель изучения, класс, дата исследования, полностью и правильно заполнена матрица, приложены заполненные анкеты)             |                                         |                                  |                            |
| Полученные количественные данные правильно обработаны                                                                                                                                                                        |                                         |                                  |                            |
| Выводы по результатам диагностики сделаны верно                                                                                                                                                                              |                                         |                                  |                            |
| Рекомендации классному руководителю на основе данных диагностики и сделанных выводов составлены верно                                                                                                                        |                                         |                                  |                            |
| Правильность и аккуратность оформления задания:<br>формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2;<br>без орфографических и пунктуационных ошибок |                                         |                                  |                            |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                  |                            |
| <b>Общее количество баллов:</b>                                                                                                                                                                                              |                                         |                                  |                            |

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по психологии от СГСПУ

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Задание № 3:** выполнить не менее трех поручений классного руководителя, включая участие в проведении мероприятия (самостоятельно или с педагогом) в рамках «Разговоров о важном»;

**Задание № 4:** Разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности (лекции) в рамках «Разговоров о важном», в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (тема согласовывается с классным руководителем)

**Задание № 5:** Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности в рамках «Разговоров о важном» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценивание                                      |                                           |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соответствует<br>в полном<br>объеме<br>(1 балл) | Соответствует<br>частично<br>(0,5 баллов) | Не<br>соответствует<br>(0 баллов) |
| Задание №3. Выполнить не менее одного поручения классного руководителя: (поручения согласовываются с руководителем от профильной организации (классным руководителем)).                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                           |                                   |
| Умеет применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |                                                 |                                           |                                   |
| Умеет выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).                                                                                                                                             |                                                 |                                           |                                   |
| Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации при выполнении поручений классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                           |                                   |
| Умеет взаимодействовать с педагогами, с администрацией, с родителями в конкретной педагогической ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                           |                                   |
| Общее количество баллов по заданию 3:<br>(переносится в БРК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                           |                                   |
| Задание №4. Индивидуально разработать сценарий внеурочного воспитательного мероприятия (тема согласовывается с классным руководителем):                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                           |                                   |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                           |                                   |

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценивание                                      |                                           |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Соответствует<br>в полном<br>объеме<br>(1 балл) | Соответствует<br>частично<br>(0,5 баллов) | Не<br>соответствует<br>(0 баллов) |
| направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.                                                                                                                         |                                                 |                                           |                                   |
| Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                           |                                   |
| Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.                                                                                  |                                                 |                                           |                                   |
| В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. |                                                 |                                           |                                   |
| <b>Общее количество баллов заданию 4:</b><br>(переносится в БРК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                           |                                   |
| Задание № 5. Провести по разработанному сценарию внеурочное воспитательное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                           |                                   |
| Проведение внеклассного мероприятия способствовало решению воспитательных задач, актуальных для данного классного коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                           |                                   |
| Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия, к организации и проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                           |                                   |
| Во время проведения мероприятия был создан благоприятный эмоционально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                           |                                   |

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценивание                                                                                   |                                           |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Соответствует<br>в полном<br>объеме<br>(1 балл)                                              | Соответствует<br>частично<br>(0,5 баллов) | Не<br>соответствует<br>(0 баллов) |
| психологический климат, конфликтные ситуации отсутствовали                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                           |                                   |
| При проведении воспитательного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации |                                                                                              |                                           |                                   |
| При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                           |                                   |
| При проведении воспитательного мероприятия студент демонстрировал эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику                                                                                                                        |                                                                                              |                                           |                                   |
| <b>Общее количество баллов по заданию 5:</b><br>(переносится в БРК)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                           |                                   |
| Особое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Готов к выполнению функций классного руководителя                                            |                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности           |                                           |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом |                                           |                                   |

подпись классного руководителя

расшифровка подписи

 \_\_\_\_\_  
 подпись директора

 \_\_\_\_\_  
 расшифровка подписи

М.П.

**Задание № 6:** Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия (лекции), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание»

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценивание                             |                                    |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.                                      |                                        |                                    |                             |
| Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи.                                                                                                                                                                                                |                                        |                                    |                             |
| Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.                                                                                                        |                                        |                                    |                             |
| В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок. |                                        |                                    |                             |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                    |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(проставляется в БРК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                    |                             |

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) к заданию №7

*Вариант первый для профориентационного мероприятия*

**Задание №7:** Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие (лекцию), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценивание                             |                                     |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| 1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда |                                        |                                     |                             |
| 2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии                                           |                                        |                                     |                             |
| 3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом                                                                                                         |                                        |                                     |                             |
| 4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                     |                             |
| 5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации                                            |                                        |                                     |                             |
| 6. При проведении профориентационного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику                                                                                                                                |                                        |                                     |                             |

| Критерии                                                 | Оценивание                                |                                        |                                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|                                                          | Соответствует в полном объеме<br>(1 балл) | Соответствует частично<br>(0,5 баллов) | Не соответствует<br>(0 баллов) |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(проставляется в БРК) |                                           |                                        |                                |

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись классного руководителя      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись директора      расшифровка подписи

М.П.

**Оценочный лист (характеристика) к заданию №7**  
**Вариант второй для профильного мероприятия**

**Задание №7:** Провести по разработанному сценарию профильное мероприятие, (лекцию), в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценивание                             |                                     |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| 1. Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков.                                                                                                               |                                        |                                     |                             |
| 2. Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; мотивации к научно–исследовательской деятельности; общественно значимых мотивов выбора профессии, актуальных для данного класса. |                                        |                                     |                             |
| 3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом.                                                                                                       |                                        |                                     |                             |
| 4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                     |                             |
| 5. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации                                         |                                        |                                     |                             |
| 6. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                     |                             |

| Критерии                                                                                                                                                           | Оценивание                             |                                     |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику |                                        |                                     |                             |
| <b>Общее количество баллов:</b><br>(проставляется в БРК)                                                                                                           |                                        |                                     |                             |

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись классного руководителя      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись директора      расшифровка подписи

М.П.

## Оценочный лист к заданию № 8

**Задание №8:** осуществить наблюдение и комплексный анализ трех уроков музыки

| Критерии                                                                                                                                                                                                                     | Оценивание                              |                                  |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Соответствует<br>в полном<br>объеме (2) | Соответствует<br>частично<br>(1) | Не<br>соответствует<br>(0) |
| Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления                                                                                                                                 |                                         |                                  |                            |
| Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики, теории и методики музыкального образования (использование психолого-педагогической и музыкально-педагогической терминологии)                           |                                         |                                  |                            |
| Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений студента                                                                                                                                                           |                                         |                                  |                            |
| Сформированность речевой профессиональной культуры                                                                                                                                                                           |                                         |                                  |                            |
| Правильность и аккуратность оформления задания:<br>формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2;<br>без орфографических и пунктуационных ошибок |                                         |                                  |                            |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                  |                            |
| <b>Общее количество баллов:</b>                                                                                                                                                                                              |                                         |                                  |                            |

подпись обучающегося

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию №9

**Задание №9:** разработать технологические карты уроков музыки (в соответствии с программой школы и календарно-тематическим планированием учителя).

Примечание. К отчету по производственной практике (педагогической практике) прилагаются пять технологических карт уроков музыки.

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                    | Оценивание                                |                                  |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | Соответствует<br>в полном<br>объеме (1,5) | Соответствует<br>частично<br>(1) | Не<br>соответствует<br>(0) |
| Соответствие урока требованиям ФГОС и нормативным документам предметной области «Искусство. Музыка»                                                                                                                                         |                                           |                                  |                            |
| Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательных технологий, методов, приёмов реализации задач                                                                                     |                                           |                                  |                            |
| Соответствие технологической карты требованиям к построению урока того или иного типа на основе деятельностного подхода                                                                                                                     |                                           |                                  |                            |
| Применение методов и технологий обучения адекватных этапам построения современного урока                                                                                                                                                    |                                           |                                  |                            |
| Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                         |                                           |                                  |                            |
| Результативность музыкально-образовательного процесса                                                                                                                                                                                       |                                           |                                  |                            |
| Содержательность, целостность, логичность и последовательность урока                                                                                                                                                                        |                                           |                                  |                            |
| Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для урока                                                                                                                                                         |                                           |                                  |                            |
| Использование электронно-образовательных ресурсов на уроке                                                                                                                                                                                  |                                           |                                  |                            |
| Правильность и аккуратность оформления задания: формат, в котором выполняются задания: лист 4 А альбомной ориентации, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2;<br>без орфографических и пунктуационных ошибок |                                           |                                  |                            |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                  |                            |
| <b>Общее количество баллов:</b>                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                  |                            |

подпись обучающегося

расшифровка подписи

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию №10

**Задание №9:** провести пятнадцать уроков музыки по разработанным технологическим картам

| Критерии                                                                                            | Оценивание                                |                                  |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                     | Соответствует<br>в полном<br>объеме (1,5) | Соответствует<br>частично<br>(1) | Не<br>соответствует<br>(0) |
| Соответствие урока требованиям ФГОС и нормативным документам предметной области «Искусство. Музыка» |                                           |                                  |                            |
| Достижение поставленной цели и задач урока                                                          |                                           |                                  |                            |
| Применение методов и технологий обучения деятельностного типа                                       |                                           |                                  |                            |
| Результативность музыкально-образовательного процесса                                               |                                           |                                  |                            |
| Яркость воплощения художественно-педагогической идеи урока                                          |                                           |                                  |                            |
| Эффективная организация различных видов музыкальной деятельности обучающихся                        |                                           |                                  |                            |
| Музыкально-исполнительская готовность к уроку                                                       |                                           |                                  |                            |
| Языковая и информационная культура учителя (в т.ч владение ИКТ)                                     |                                           |                                  |                            |
| Организационная культура проведения урока                                                           |                                           |                                  |                            |
| Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока                                                  |                                           |                                  |                            |
| Итого:                                                                                              |                                           |                                  |                            |
| <b>Общее количество баллов:</b>                                                                     |                                           |                                  |                            |

подпись обучающегося

расшифровка подписи

 \_\_\_\_\_ /  
 подпись руководителя по педагогике от СГСПУ

 \_\_\_\_\_  
 расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию №11

**Задание № 11:** разработать задание, направленное на развитие метапредметных результатов обучения

| Критерии                                                                          | Оценивание                              |                                    |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                   | Соответствует<br>в полном<br>объеме (1) | Соответствует<br>частично<br>(0,5) | Не<br>соответствует<br>(0) |
| Содержание заданий направлено на развитие метапредметных результатов обучения     |                                         |                                    |                            |
| Содержание заданий соответствует темам уроков                                     |                                         |                                    |                            |
| Содержание заданий соответствует возрасту обучающихся                             |                                         |                                    |                            |
| Содержание заданий соответствует сформулированным образовательным результатам     |                                         |                                    |                            |
| Содержание заданий позволяет достичь сформулированных образовательных результатов |                                         |                                    |                            |
| Итого:                                                                            |                                         |                                    |                            |
| <b>Общее количество баллов:</b>                                                   |                                         |                                    |                            |

подпись обучающегося

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя по педагогике от СГСПУ\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи