

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 18:14:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

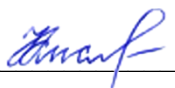
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Этнопсихология»

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Рассмотрено

Протокол №11 от 30.06.2026

Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология» – установление уровня сформированности компетенций: УК-5.2, УК-5.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Понимает и анализирует влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.

Имеет представление о влиянии культуры на все сферы социальной жизни общества: бизнес, политику, экономику, здоровье популяции, межгрупповые отношения.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий.

Имеет представление о социально-психологических факторах и корнях этнической интолерантности, обладать навыками практической психологической помощи жертвам этнической и расовой дискриминации.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый образовательный результат:

Понимает и анализирует влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.

Имеет представление о влиянии культуры на все сферы социальной жизни общества: бизнес, политику, экономику, здоровье популяции, межгрупповые отношения. Умеет проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий.

Имеет представление о социально-психологических факторах и корнях этнической интолерантности, обладать навыками практической психологической помощи жертвам этнической и расовой дискриминации

Тип задания: контрольные задания в тестовой форме, составление примерной программы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

Промежуточный контроль

тип задания - контрольные задания в тестовой форме

1. Этнопсихология — это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
2. Структура этнической психологии включает, за исключением:
- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.
3. Одним из основных понятий этнической психологии является:
- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.
4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;
- д) духовность — бездуховность.
5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:
- а) Г.Г. Шпету;
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.
6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):
- а) прямой и непрямой;
- б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- в) личностный и ситуационный;
- г) инструментальный и аффективный;
- д) глобальный и местный.
7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
- а) культурным шоком;
- б) миграцией;
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;
- д) ассимиляцией.
8. Автором теории психологии народов является:
- а) Барцини;
- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;
- г) Фромм.
9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:
- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.
10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):
- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.
11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:
- а) идентичность;

- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.

13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.

15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

16. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

17. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

18. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

19. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

20. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различия между культурами;
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
- г) особенности страны пребывания;
- д) степень каузальной атрибуции.

21. Нация это:

а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;

б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;

в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;

г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

22. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это
- а) этническая картина мира;
 - б) этнические константы;
 - в) менталитет;
 - г) аттитюды.
23. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.
- а) национальное самосознание;
 - б) национальная самооценка;
 - в) национальный язык.
24. Направленность и склад мышления личности, этнической группы — это
- а) этническая картина мира;
 - б) этнические константы;
 - в) менталитет;
 - г) аттитюды
25. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип единства сознания и деятельности;
 - в) принцип переноса;
 - г) принцип учета этнологических факторов;
 - д) принцип относительности всех психологических факторов.
26. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогики идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям»:
- а) принцип этнопсихологического детерминизма;
 - б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
 - в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;
 - г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.
27. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:
- а) К.Д. Кавелин;
 - б) В.М. Бехтерев;
 - в) В.С. Соловьев;
 - г) Л.С. Выготский.
28. Кто автор монографии «Психология народа»:
- а) В. Вундт;
 - б) В.О. Ключевский;
 - в) Х. Штейнталь;
 - г) Н.А.Бердяев.
29. К основным признакам отличия рас относятся:
- а) особенности характера;
 - б) цвет кожи;
 - в) форма черепа;
 - г) особенности телосложения.
30. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:
- а) представления о национальных ценностях и интересах;
 - б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
 - в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.
31. Последствия межэтнических взаимоотношений:
- а) геноцид;
 - б) национализм;
 - в) ассимиляция;
 - г) сегрегация;
 - д) интеграция.
32. Автостереотипы:
- а) всегда положительны;
 - б) всегда отрицательны;
 - в) положительны или отрицательны в зависимости от особенностей личности.
33. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой — это
- а) психологическое вытеснение;
 - б) психологические смысловые барьеры;
 - в) противоположная реакция.
34. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция;
 - б) миграция;
 - в) ассимиляция;
 - г) адаптация.
35. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:
- а) ассимиляция;
 - б) дискриминация;
 - в) геноцид;
 - г) детерминация.
36. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:
- а) К. Леви-Строс;
 - б) Н.И. Надеждин;
 - в) М. Лацарус;
 - г) Д.И. Узнадзе.
37. Гетеростереотип это:
- а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;
 - б) совокупность оценочных суждений о другом народе;
 - в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;
 - г) все ответы верны.
38. Что относится к атрибутивным процессам:
- а) психологическая защита;
 - б) каузальная атрибуция;
 - в) стереотипизация.
39. Этническая идентичность включает в себя:
- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
 - б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
 - в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
 - г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.
40. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это
- а) этническая картина мира;
 - б) этнические константы;
 - в) менталитет;
 - г) аттитюды.
41. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье:
- а) накопление опыта семейной жизни;
 - б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;
 - в) первичное знакомство с семейной жизнью;
 - г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;
 - д) реализация собственных представлений о много национальной семье.
42. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний – это
- а) психологическое вытеснение;
 - б) психологические смысловые барьеры;
 - в) противоположная реакция.
43. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:
- а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;
 - б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
 - в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.
44. К последствиям межэтнических отношений не относится:
- а) геноцид;
 - б) национализация;
 - в) ассимиляция;
 - г) сегрегация;
 - д) интеграция.
45. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:
- а) В.М. Бехтерев;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) Б.Ф. Поршнев;
 - г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.
46. Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это
- а) этническая картина мира;
 - б) этнические константы;
 - в) менталитет;

г) аттитюды

47. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.

48. Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.

- а) упадок
- б) расцвет
- в) закат

49. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемое тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям -это

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.

50. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями.

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дано 42-50 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4_баллов), если дано 35-41 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3_баллов) если дано 25-34 верных ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (1_балл) если дано 24-0 верных ответов

Проверяемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый образовательный результат:

Понимает и анализирует влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.

Имеет представление о влиянии культуры на все сферы социальной жизни общества: бизнес, политику, экономику, здоровье популяции, межгрупповые отношения

Умеет проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий.

Имеет представление о социально-психологических факторах и корнях этнической интолерантности, обладать навыками практической психологической помощи жертвам этнической и расовой дискриминации

Тип задания: составление примерной программы

Пример типового задания:

Составьте программу мероприятий по оказанию практической психологической помощи жертвам этнической и расовой дискриминации

В программе отразите модель взаимодействия практического психолога, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с жертвами этнической и расовой дискриминации в образовательных организациях совместно с другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее количество баллов по показателю	Баллы
Актуальность	Сформулирована актуальная проблема конкретной ситуации в обращении к психологу(серия консультаций или тренинг) (выделены нормативно-	4	0-4

	правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические противоречия)		
Нацеленность	Выделенная социальная цель программы и личная цель клиента (серия консультаций или тренинг), цели соотнесены с реалистичностью достигаемых результатов, обозначена базовая психологическая платформа	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи программы консультации (серия консультаций или тренинг) выражающиеся в конкретных этапах реализации	4	0-4
Эффективность	Программы (серия консультаций или тренинг) содержит набор образовательных результатов	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации программы (серия консультаций или тренинг) соответствуют возрастным особенностям и этнической принадлежности	16	0-4
	Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат, этических, культурных норм		0-4
	Адекватно выбраны ресурсы реализации программы (серия консультаций или тренинг)		0-4
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами		0-4
Прогностичность	Программа (серия консультаций или тренинг) содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемость	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
Итого			0-40

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (_10_ баллов) выставляется студенту, если дано 40--31 верных ответов;
- оценка «хорошо» (_5_ баллов), если дано 32-27 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (_3_ баллов) если дано 27-20 верных ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (_1_ балл) если дано 19-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Этнопсихология»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности варианты вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Основы социальной политики и социальной защиты населения». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Этнопсихология» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Примерная программа	1	10	1-10
Итого по промежуточной аттестации			1-15