

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

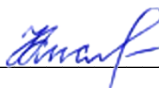
Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 10:01:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Борзенкова Ольга Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной
организации и начальной школе»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025г
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126), основной профессиональной образовательной программой «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 (способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-8 (способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 507-03/2020 с ООО «СЦТ» от 20.04.2020 <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «IPR BOOKS». Договор № 6428/20 с ООО «Ай Пи Ар Медиа» от 13.03.2020 <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «ЛАНЬ». Договор № 034/03/20-ЕП223 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 20.03.2020 <https://e.lanbook.com/>
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов. Договор № ЭБ СУ 05-7379-11 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 20.01.2020 <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «E-LIBRARY.RU». Договор № SU-16-04/2020-1 с ООО «РУНЭБ» от 10.06.2020 <http://elibrary.ru/>
6. ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум). Договор ДС-139 с ООО «ЦКБ «БИБКОМ» от 10.05.2018 <http://www.rucont.ru>
7. IPR BOOKS www.iprbookshop.ru
8. ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке+Коллекция «Легендарные книги»). Приложение №2 от 25.09.2019 к Соглашению о сотрудничестве №1 от 18.06.2018 <https://urait.ru/>
9. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СГСПУ <https://psgaru.sharepoint.com/sites/elib>

Нормы времени:

Задания порогового уровня: 20 минут

Задания продвинутого уровня: 30 минут

Задания высокого уровня: 40 минут

Проверяемая компетенция: ОПК-8 (способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- специфику современной методологии педагогического проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе;
- методы, приемы и технологии проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе;

- требования к оформлению педагогического проекта.

Тип (форма) задания (пороговый уровень):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 1.

Охарактеризуйте *методы организации познавательной деятельности дошкольников (3 метода) и методы обучения младших школьников (3 метода)* в условиях проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе, способствующие: приобщению детей к творческой работе; привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации. Приведите примеры заданий математического содержания. Ответ оформите в виде таблицы.

Возраст детей	Метод, его краткая характеристика	Пример задания математического содержания по реализации метода
1. Старший дошкольник	1. 2. 3.	
2. Младший школьник	1. 2. 3.	

Оценочный лист к типовому заданию 1

Охарактеризованы методы организации познавательной деятельности дошкольников и методы обучения младших школьников (по три метода), способствующие: приобщению детей к творческой работе, привитию интереса к творчеству, поиску; развитию навыков созидания, самореализации. Приведены примеры заданий математического содержания по каждому методу. Ответ представлен в виде таблицы.	Максимальное количество баллов – 5 баллов
---	---

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- разрабатывать дидактические материалы в рамках проектирования единой развивающей среды в детском саду и начальной школе;
- разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы в условиях проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе.

Тип (форма) задания (продвинутый уровень):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 2.

Разработайте фрагмент образовательной деятельности или урока математики начальной школы в виде технологической карты по формированию метапредметных умений у детей (в технологической карте должно быть отражено одно умение) (10 баллов).

Оценочный лист к типовому заданию 2

Фрагмент образовательной деятельности и урока математики разработан с учетом всех методических рекомендаций, фрагмент занятия и урока математики составлен грамотно, отвечает требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО (в форме технологической карты), верно подобран дидактический (вспомогательный) материал; четко сформулированы вопросы к детям указанной возрастной группы; правильно приведена система заданий для дошкольников и младших школьников по формированию метапредметных умений.	Максимальное количество баллов – 10 баллов
---	--

Фрагмент образовательной деятельности и урока математики разработан с учетом методических рекомендаций (представлен в виде технологической карты), составлен и оформлен верно, отвечает требованиям ФГОС к результатам обучения, но имеются некоторые недочеты (не прописана цель задания или упражнения, не прописаны возможные варианты ответов детей, не достаточно четко представлен комплекс (или система) заданий по формированию метапредметных умений и др.)	За каждую неточность – «-1 балл»
--	----------------------------------

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый результат обучения:

Владеет:

- навыками проектирования единой развивающей среды в ДОО и начальной школе на основе научных знаний и результатов исследований;
- опытом профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания (высокий уровень):

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание 3.

Разработайте методику обучения дошкольников и младших школьников приему сравнения в условиях дистанционного формата обучения.

Исходные положения методики включают в себя:

1. Пояснительную записку (отражены цель; задачи; направления).
2. Концепция построения методики.
3. Требования к разработке заданий.
4. Система или комплекс заданий (не менее 15).
5. Критерии оценивания заданий.
6. Рекомендации по устранению ошибок.

Оценочный лист к типовому заданию 3

Разработанная методика отвечает заявленной теме; осуществляется согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО к результатам обучения (с учетом дистанционного формата); построена согласно возрастной категории детей; прописаны основные положения методики, которая включает пояснительную записку; концепцию построения методики; требования к разработке заданий и критерии их оценивания; рекомендации по устранению ошибок при выполнении заданий.	Максимальное количество баллов – 15 баллов
	За каждую неточность – «-1 балл»

Вывод:

Образовательные результаты по дисциплине «Проектирование единой развивающей среды в дошкольной образовательной организации и начальной школе»

сформированы на уровне:

Пороговый уровень: 56-70%.

Продвинутый уровень: 71-85%.

Высокий уровень: 86-100%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации