

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМ и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2026 17:55:40

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

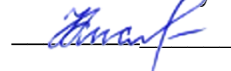
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Скупова Татьяна Витальевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 23.06.2026

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Абилитация и реабилитация лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой «Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», с учётом требований профессиональных стандартов 01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, 01.014 «Педагог-дефектолог» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-8, ПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики расстройств эмоционально-волевой сферы; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты; демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: листы бумаги с ручкой

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется

Нормы времени: 15 минут на выполнение тестовых заданий;

15 минут для выполнения практических заданий.

Проверяемые компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Проверяемый результат (ы) обучения:

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации, абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, принципы оптимизации реабилитационного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Знает: нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в области абилитации и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; принципы проектирования программ психологического сопровождения; современные подходы к реализации программ; критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; методологические основы проведения экспертизы программ сопровождения

Тип (форма) задания: Тестовые задания.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

1. Как называется расстройство, связанное с развитием и характеризующееся повышенной двигательной активностью и трудностями удержания внимания?

- а) гиперкинетическое расстройство
- б) аспонтанность
- в) дисфункциональное расстройство

2. Диагноз «Гиперкинетическое расстройство» обычно ставится

- а) до 3-х лет
- б) не ранее 3-х лет
- в) при поступлении в школу
- г) в подростковом возрасте

3. Какой признак не включается в понятие «Гиперкинетическое расстройство»

- а) дефицит внимания
- б) гиперактивность
- в) тяжелая неврологическая симптоматика
- г) импульсивность

4. Какая из характеристик прогноза при гиперкинетическом синдроме является верной?

- а) обычно к началу подросткового возраста состояние нормализуется
- б) ко взрослому состоянию проходит
- в) прогноз зависит от лечения

5. Как называется осознанное нарушение норм и правил поведения в детском возрасте?

- а) агрессивное поведение
- б) демонстративное поведение
- в) гиперактивное поведение
- г) симптоматическое поведение

6. Как называется нарушение, при котором отмечается целенаправленное причинение ущерба окружающим объектам?
- а) симптоматическое поведение
 - б) демонстративное поведение
 - в) агрессивное поведение
7. Что не относят к наиболее частым причинам возникновения тревожности в дошкольном возрасте?
- а) соматические нарушения
 - б) внутриличностные конфликты
 - г) нарушения внутрисемейного взаимодействия
 - д) отсутствие педагогической помощи
8. Какой тип воспитания ребенка способствует в большей степени формированию у него истерических черт характера?
- а) воспитание по типу "кумира семьи"
 - б) гиперопека
 - в) гипоопека
 - г) противоречивое воспитание
9. В каком возрасте ставится диагноз "психопатия"?
- а) в дошкольном возрасте
 - б) в школьном возрасте
 - в) с 18 лет
10. Что не предусматривается в процессе первичного приема ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы?
- а) беседа с родителями
 - б) ознакомление с имеющейся документацией ребенка
 - в) наблюдение за свободным поведением ребенка
 - г) построение индивидуальной программы
11. Что является основанием для создания в организации специальных образовательных условий для ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы?
- а) запрос родителей
 - б) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии
 - в) заключение врачебной комиссии
12. Какова цель использования поведенческих подходов в работе с лицами с расстройствами эмоционально-волевой сферы?
- а) формирование функциональных навыков и уменьшение дезадаптивного (нежелательного) поведения
 - б) коррекция дезадаптивного (нежелательного) поведения
 - в) формирование адекватного поведения
 - г) развитие представлений об общепринятых правилах поведения
13. Какой первоначальный шаг Вы сделаете для разработки индивидуальной коррекционной программы для ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы?
- а) проведу обследование ребенка по различным областям развития
 - б) налажу эмоциональный контакт с ребенком
 - в) подберу одну из существующих программ, предназначенных для коррекции расстройств эмоционально-волевой сферы
 - г) выберу методику работы, подходящую для конкретного ребенка
14. Что не относится к факторам, влияющим на выбор коррекционного подхода к детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы?
- а) характер структуры дефекта
 - б) возраст ребенка на момент начала коррекционной работы
 - в) наличие/отсутствие инвалидности у ребенка
 - г) организационные возможности
 - д) социальная ситуация развития ребенка
15. Что учитывают при выборе образовательного маршрута для ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы?
- а) срок выявления нарушения

б) индивидуальные особенности ребенка

в) семейные условия воспитания

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 а	6 в	11 б
2 б	7 д	12 а
3 в	8 а	13 а
4 а	9 в	14 в
5 б	10 г	15 б

Проверяемая компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Умеет: проектировать программы психологического сопровождения: формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты программы в соответствии с принципами SMART и учетом специфики расстройств эмоционально-волевой сферы; разрабатывать содержание программы, включая отбор диагностического инструментария, методов и технологий; реализовывать программы психологического сопровождения и реабилитации лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения и реабилитации

Демонстрирует опыт проектирования индивидуальной или групповой программы психологического сопровождения для лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; определяет цели, задачи, диагностический инструментарий, содержание занятий, ожидаемые результаты; демонстрирует опыт реализации и экспертизы программы или её значимого этапа

Тип (форма) задания:

Практическое задание.

Ознакомьтесь с историей развития ребенка и выполните задания:

1) Определите диагностические методы, которые могут позволить выявить тип нарушения расстройства эмоционально-волевой сферы у данного ребенка.

Критерии оценивания:

а) Методы соответствуют возрасту ребенка (2 б.)

б) Методы соответствуют характеру жалоб родителей (2 б.)

2) Определите приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком.

Критерии оценивания:

а) Направления определены (2 б.)

б) Задачи обозначены (2 б.)

3) Составить рекомендации родителям ребенка по проблеме организации процесса воспитания ребенка в домашних условиях.

Критерии оценивания:

а) Рекомендации отображают все основные аспекты проблемы (2б.)

б) Рекомендации соответствуют возрасту и проблемам ребенка (2б.)

4. Продумать формы повышения компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка.

а) Рекомендованные формы соответствуют жалобам родителей (2 б.)

б) Рекомендованные формы соответствуют предполагаемому типу нарушенного развития у описанного ребенка (2 б.)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)

- 1) Беседа с родителями ребенка, ознакомление с имеющейся медицинской и психолого-педагогической документацией ребенка; наблюдение за свободным поведением ребенка.
- 2) Направлениями работы являются следующие:
 - установление эмоционального контакта с ребенком;
 - формирование навыков социального поведения и социальной коммуникации;
 - преодоление проблем поведения;
 - формирование навыков произвольного подражания;
 - обучению навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
- 3) Рекомендации родителям ребенка:
 - организовать пространственную среду воспитания ребенка;
 - продумать временную среду воспитания ребенка;
 - опираться на имеющиеся стереотипы ребенка;
 - определить функции проблемного поведения ребенка.
- 4) Индивидуальные консультации с родителями ребенка;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий с ребенком в присутствии родителей;
 - проведение обучающих семинаров и вебинаров для родителей;
 - самообучение родителей;
 - обучение родителей на специально организованных для них курсах.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Набранные баллы переводятся в академическую оценку по следующей системе:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-55	Не зачтено
56 -100	Зачтено