

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.10.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

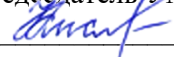
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м24ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Рабочая программ дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 г. №12

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: создание у обучающихся представлений о проектировании образовательной деятельности одаренных детей и молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представления об основных принципах обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи;
- усвоить принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- научить проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся;
- научить применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся;
- приобрести умения, связанные с проектированием и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся;
- освоить умения учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Проектирование и экспертиза образовательных систем

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми			
1.1	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов /Лек/	5	2	0
1.2	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов /Ср/	5	16	0
1.3	Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми /Пр/	5	2	1
1.4	Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми/ Ср/	5	16	0
	Раздел 2. Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи			
2.1	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками /Пр/	5	2	0
2.2	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками /Ср/	5	16	0
2.3	Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательного учреждения /Пр/	5	2	1
2.4	Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательного учреждения /Ср/	5	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
5 семестр, 1 лекции, 3 практических занятий Раздел 1. Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми Лекция № 1 (2 часа) Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов Вопросы и задания: 1. Раскройте принципы проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми. 2. Раскройте правила поэтапного проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми. Практическое занятие № 1 (2 часа) Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми Вопросы и задания: 1. Раскройте требования по разработке модели работы педагога и психолога с одаренными детьми 2. Опишите технологию моделирования системы психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми. 3. Раскройте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Раздел 2. Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи Практическое занятие № 2 (2 часа) Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками 1. Раскройте правила поэтапного проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками. 2. Опишите содержание каждого этапа проекта психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками. Практическое занятие № 3 (2 часа) Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными подростками и юношами, и девушками в условиях образовательного учреждения Вопросы и задания: 1. Раскройте требования по разработке модели работы педагога и психолога с юношами и девушками в условиях образовательного учреждения. 2. Опишите технологию моделирования системы психолого-педагогической деятельности с одаренными юношами и девушками.			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование психолого-педагогической деятельности с	1. Подберите диагностические методики изучения одаренности детей разного дошкольного возраста. 2. Составьте план проекта программы	Перечень диагностических методик

	одаренными детьми	психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста.	План проекта
2.	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи	1. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков. 1. Составьте план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками. 2. Подберите диагностические методы определения одаренности у молодых людей юношеского возраста, аргументируйте свой выбор.	Модель сопровождения План мероприятий Перечень диагностических методик
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми	1. Подберите методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста. 2. Составьте план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников к обучению в школе. 3. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	Перечень методов и приемов План мероприятий Модель сопровождения
2.	Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи	1. Подберите диагностические методы определения одаренности у подростков, аргументируйте свой выбор 2. Составьте план мероприятий по формированию профессионального самоопределения у одаренных юношей и девушек.	Перечень диагностических методик План мероприятий

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева, О.В.	Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шипилина, Л. А.	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения	
- Acrobat reader DC	
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security	
- GIMP	
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)	
- Многофункциональный сервис обмена информацией Мах	
- Архиватор 7-Zip	
- Браузер Яндекс для организаций	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/	
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. «Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	17
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		28	54
Наименование раздела 2. «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		30	46
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Проектирование психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и практическом занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы на занятии: 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми дошкольного и младшего школьного возрастов Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными детьми
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подберите диагностические методики изучения одаренности детей разного дошкольного возраста. 2 балла – небрежное выполнение задания, диагностические методики сданы позже срока, оформление диагностик, не полностью отвечают требованиям; 3 балла – диагностические методики составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, не все методики определяют одаренность дошкольников; 4 балла – диагностические методики составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, точно	Образовательные результаты: Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
 Рабочая программ дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

		определяют одаренность дошкольников. 2. Составьте план проекта программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста. 3 балла – план-проект недостаточно четко проработан, этапы проекта представлены схематично, план-проект оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 5 баллов – план-проект четко проработан, этапы проекта представлены развернуто с указанием цели, задач, содержания; в плане-проекте допущены незначительные неточности при выполнении задания; 7 баллов – план-проект разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подберите методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста. 2 балла- небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, методы и приемы описаны поверхностно, не продумано применение данного метода в решении психологических проблем, не аргументирован их эффективность; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, методы и приемы для успешной социализации одаренных детей дошкольного возраста раскрыты полностью, дана полная характеристика методов и приемов, их применения в решении психологических проблем. 2. Составьте план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников к обучению в школе. 2 балла- план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников представлен схематично, план оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 4 балла – план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для младших школьников, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 6 баллов – план мероприятий по адаптации одаренных первоклассников разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок. 3. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 3 балла – модель сопровождения одаренных детей недостаточно четко проработана, представлена схематично, оформлена с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 5 баллов – модель сопровождения одаренных детей четко проработана, модель представлена развернуто с указанием цели, задач, содержания; в модели допущены незначительные неточности при выполнении задания; 7 баллов – модель сопровождения одаренных детей разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.	Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестовое задание: 4 балла- общие представления об особенностях проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, моделирования системы работы педагога и психолога с одаренными детьми 7 баллов – понимание особенностей проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, моделирования системы работы педагога и психолога с одаренными детьми; 10 баллов – целостное понимание особенностей проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, моделирования системы работы педагога и психолога с одаренными детьми	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		

Текущий контроль по разделу 2. «Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности одаренных обучающихся и молодежи»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и практическом занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала Ответы на вопросы на занятия: 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками, юношами и девушками Моделирование системы работы педагога и психолога с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательного учреждения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками. 3 балла - план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками представлен схематично, план оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 4 балла – план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для младших школьников, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – план мероприятий по формированию у одаренных подростков благоприятных взаимоотношений со сверстниками разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок. 2. Подберите диагностические методы определения одаренности у молодых людей юношеского возраста, аргументируйте свой выбор. 1 балл – подобраны диагностические методики, которые не в полной мере выявляют одаренность у молодых людей юношеского возраста, небрежное выполнение задания, не отвечает требованиям к оформлению; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, представленные диагностические методики в полной мере выявляют одаренность у молодых людей юношеского возраста, выбор методик обоснован, требования к оформлению учтены. 3. Составьте модель поэтапного психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков. 4 балла – модель сопровождения одаренных подростков недостаточно четко проработана, представлена схематично, оформлена с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 5 баллов – модель сопровождения одаренных подростков четко проработана, модель представлена развернуто с указанием цели, задач, содержания; в модели допущены незначительные неточности при выполнении задания; 6 баллов – модель сопровождения одаренных подростков разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.	Образовательные результаты: Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подберите диагностические методы определения одаренности у подростков, аргументируйте свой выбор. 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, диагностические методики выявления одаренности у подростков описаны поверхностно, не продумано применение данных диагностических методов в определении признаков одаренности подростков;	

		2 балла – задание выполнено на высоком уровне, диагностические методики выявления полностью определяют признаки одаренности у подростков, дано краткое описание диагностического метода, аргументировано его применение. 2. Составьте план мероприятий по формированию профессионального самоопределения у одаренных юношей и девушек. 3 балла – план мероприятий для подростков четко проработан, этапы плана представлены схематично, план мероприятий для подростков оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 4 балла – план мероприятий для подростков четко проработан, этапы плана представлены развернуто, с указанием средств его реализации; в плане мероприятий для подростков допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – план мероприятий для подростков разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.	
Контрольное мероприятие по разделу		Творческое задание (проект профилактической программы): 4 балла – имеет частичные представления об особенностях проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками и юношами, и девушками, 7 баллов – имеет общие представления об особенностях проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками и юношами, и девушками. 10 баллов – имеет полное представление об особенностях проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности с одаренными подростками и юношами и девушками в условиях образовательной системы.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		