

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

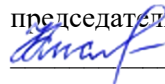
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Специальная методика преподавания русского языка

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-626Ло(4г)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика преподавания русского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области специальной методики преподавания русскому языку детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Задачи изучения дисциплины: - овладение знаниями о возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся при освоении русского языка; методах педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; - овладение знаниями о программах обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; - овладение знаниями о современных технологиях обучения: когнитивных, организации образовательной деятельности и психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; - овладение умениями использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности, в том числе цифровые, на уроках русского языка; - овладение психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - овладение методами контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; сбора и анализа данных диагностики. Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Русский язык и культура речи, Русский язык в профессиональной деятельности, Литература с основами литературоведения	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка	
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка	
ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи			
1.1	Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы. /Лек/	5	4	0
1.2	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык». /Пр/	5	6	0
1.3	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык». /Ср/	5	6	0
1.4	Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	2	0
1.5	Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Добукварный период обучения грамоте. /Ср/	5	2	0
1.6	Букварный период обучения грамоте. Наглядные дидактические материалы при обучении грамоте /Ср/	5	2	0
1.7	Логопедические буквари. Работа со страницей букваря. /Ср/	5	2	0
	Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов			
2.1	Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. /Пр/	5	6	2
2.2	Методика работы над текстом на уроке чтения. /Ср/	5	2	0
2.3	Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах. /Ср/	5	2	0
	Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
3.1	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения. /Лек/	5	4	0
3.2	Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	2	0
3.3	Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи /Ср/	5	2	0
3.4	Организация лексико-фразеологической работы в 5-9 классах. /Ср/	5	2	0
	Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
4.1	Работа над морфемным составом слов и словообразованием на уроках развития речи и русского языка. /Ср/	5	2	0
4.2	Содержание, структура, принципы изучения морфологии. /Ср/	5	2	0
4.3	Формирование и развитие морфологических умений и навыков. /Ср/	5	2	0
4.4	Содержание, структура, принципы изучения синтаксиса. /Ср/	5	2	0
4.5	Формирование и развитие синтаксических умений и навыков у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	2	0
4.6	Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями /Пр/	5	2	2
4.7	Способы подачи орфографических знаний обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	2	0
	Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи			
5.1	Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи. /Ср/	5	4	0
5.2	Типы уроков развития связной устной речи. /Пр/	5	2	2
5.3	Развитие связной письменной речи у обучающихся средних классов с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	4	0
5.4	Обучение написанию изложения и сочинению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. /Ср/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
5 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий	
Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи	
Лекции №1-2 (4 часа)	
Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы	
Вопросы и задания:	

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка.
2. Краткая история развития специальной методики преподавания русского языка.
3. Принципы и методы исследования методики преподавания русского языка.
4. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками.

Практические занятия №1-3 (6 часа)

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык»

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте контингент учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. В соответствии с какой логопедической классификацией комплектуются классы в этой школе? Могут ли эти дети обучаться в массовых школах?
2. Укажите цель и задачи обучения русскому языку, особенности организации учебно-воспитательной, коррекционной работы в речевой школе.
3. Опишите этапы обучения русскому языку детей с ТНР.
4. Укажите специальные принципы обучения русскому языку школьников с речевым недоразвитием, приведите приемы их реализации.
5. Опираясь на одну из Программ, заполните один из разделов («Работа над словом», Работа над предложением», «Работа над связной речью») в таблице «Развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи». Покажите, как с каждым годом обучения усложняется работа.

Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов

Практические занятия №4-6 (6 часа)

Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения

Вопросы и задания:

1. Сущность процесса чтения.
2. Овладение навыками полноценного чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.
3. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).
4. Трудности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения. 5
5. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Лекции №3-4 (4 часа)

Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения

Вопросы и задания:

1. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся начальных классов (лексическая сторона, грамматический строй, связная устная речь).
2. Лингвистические, психолингвистические, психолого-педагогические и нейропсихологические основы формирования речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Определение и целевая характеристика раздела «Работа над словом».
4. Основные направления работы над словом на уроках развития речи.
5. Организация словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы отбора лексики для урока развития речи, русского языка и чтения. Приёмы учебной семантизации слов.
6. Методические рекомендации к проведению работы по расширению, уточнению и активизации словарного запаса у учащихся начальных классов.
7. Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздел науки о языке. Содержание школьного курса лексики (5-9 кл). Приёмы формирования лексических понятий. Виды лексических упражнений.

Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Практическое занятие №7 (2 часа)

Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Принципы русской орфографии.
2. Содержание и задачи обучения орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Основные понятия методики орфографии: орфографическая грамотность, орфографическая зоркость, орфограмма, орфографические навыки и умения, орфографическое правило.
3. Методические предпосылки работы по орфографии в школе: базовые знания по русскому языку, базовые учебно-языковые умения, развитие орфографической зоркости, формирование орфографической памяти.
4. Организация работы над орфограммой. Варианты орфограмм и методика работы с ними. Классификация орфографических правил в зависимости от способа перечисления условий выбора той или иной орфограммы. Этапы осуществления работы над орфографическим правилом. Выбор орфографических упражнений для конкретного урока.
5. Орфографические затруднения учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их преодоление. Способы подачи орфографических знаний обучающимся с речевыми нарушениями.
6. Дизорфография у учащихся старших классов специальной школы. Специфические нарушения процессов чтения и письма (дислексия, дисграфия).
7. Учёт и классификация орфографических ошибок, система работы по их предупреждению и преодолению.

Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Практическое занятие №8 (2 часа) Типы уроков развития связной устной речи	
Вопросы и задания:	
1. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений: • урок развития диалогической речи; • урок формирования лексико-грамматического строя речи; • урок формирования грамматических обобщений; • комбинированный урок.	
2. Отбор речевого материала для урока развития речи с учетом особенностей речевого развития детей.	

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи	Характеристика одного из логопедических букварей. Методика работы со страницей букваря	Характеристика букваря
2	Методика обучения чтению обучающихся начальных классов	Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования.	Диагностический материал
3	Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка	Методическая копилка
4	Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Контрольная работа (6 вариантов)	Контрольная работа
5	Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Контрольно-тестовые задания (4 варианта)	Тест
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи	Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму»	Мини-проект
2	Методика обучения чтению обучающихся начальных классов	Адаптированные к возможностям детей с ТНР рассказы о детских писателях (5), чьи произведения изучаются в анализируемом разделе	Сбор рассказов
3	Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».	Таблица
4	Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока»	Таблица
5	Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида».	Таблица

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шеховцова, Т. С.	Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Денисова, Э.С., Соколова, С.К.	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Любичева, Е. В.	Филологические основы дефектологического образования: Теория и практика языка: учебное пособие: в 3 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438759	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat reader DC			
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security			
- GIMP			
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)			
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max			
- Архиватор 7-Zip			
- Браузер Яндекс для организаций			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
- Единое содержание общего образования https://edsou.ru/			
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Обучение грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи		
Текущий контроль по модулю (12,5-18 баллов)		
Аудиторная работа (4-6 баллов)	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении. Анализ ПАООП обучающихся с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной методики обучения русскому языку и чтению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Составить таблицы: «Межпредметные связи специальной методики обучения русскому языку и чтению», «Развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи» (по одной из Программ) 3 балла - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной методики обучения русскому языку и чтению; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 2 б. – не все задачи систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы. Таблица «Развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи» (по одной из Программ) 3 балла - полно отражён раздел Программы и охарактеризованы все подходы к развитию речи; 2 б. - работа выполнена неполно, фрагментарно; подходы к пониманию развития речи не конкретизированы.	Тема: Теоретические основы специальной методики обучения русскому языку и чтению: предмет, задачи, принципы, методы Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программы начального курса «Русский язык» Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Добукварный период обучения грамоте Букварный период обучения грамоте. Наглядные дидактические материалы при обучении грамоте Логопедические буквари. Работа со страницей букваря Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Самостоятельная работа (обязательная) (2-4 балла)	Характеристика одного из логопедических букварей. Методика работы со страницей букваря. 4 балла - указан адресат букваря, его задачи, последовательность изучения звуко-букв; подробно рассмотрена одна из страниц Букваря по плану: – содержание лингвистического материала (выбор слов для звукового и слогового анализа, оценка предложений и текстов); – предназначение текстового материала, соотнесение его с иллюстрацией и графической наглядностью; – решение задач развития речи на уроке; – обучение письму изучаемой буквы; – воспитательные задачи, решаемые на материале анализируемой страницы. 2 б. – не все задачи Букваря указаны; не все пункты анализа Букваря представлены	
Самостоятельная работа (на выбор) (1,5-3 балла)	Мини-проект «Диагностика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму» 3 балла – на основе анализа диагностических методик полно отражены основные критерии и параметры; указаны задачи диагностики; 1,5 б. – неполно отражены основные критерии и параметры диагностических методик; указаны не все задачи диагностики.	

Контрольное мероприятие по модулю (3-5 б.) Презентация электронного конспекта урока обучения грамоте с опорой на одну из Программ, с использованием одного из логопедических букварей и «Прописей» Н.М. Бетеньковой, В.Г. Горецкого, Д.С. Фомина или В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой. 5 б. - работа полностью соответствует параметрам оценки презентации: наличие этапов урока обучения грамоте; содержание лингвистического материала, его соответствие возрасту и возможностям детей с ТНР, доступность и четкость инструкций; качество иллюстративного материала, соответствие требованиям наглядности; обозначение и реализация триединой задачи урока; владение публичной речью. 3 б. - работа соответствует не всем параметрам оценки презентации.		
Раздел 2. Методика обучения чтению обучающихся начальных классов		
Текущий контроль по модулю (5-7 баллов)		
Аудиторная работа (0,75-2 баллов)	Таблица «Трудности учащихся в овладении чтением» 2 балла - правильно определены трудности чтения и их причины; верно даны психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей; 1 балл - определены не все трудности чтения и их причины; даны не все психолого-педагогические рекомендации по преодолению указанных трудностей.	Тема: Значение чтения для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Трудности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в овладении навыками чтения Методика работы над текстом на уроке чтения Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах
Самостоятельная работа (обязательная) (1,75 -2 баллов)	Подбор диагностического материала для обследования сформированности навыков чтения с включением критериев и параметров исследования. 2 балла - правильно подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены критерии и параметры исследования; 1,75 балла – подобран диагностический материал для обследования сформированности навыков чтения; определены не все критерии и параметры исследования.	Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка;
Самостоятельная работа (на выбор) (0,75-1 балла)	Адаптированные к возможностям детей с ТНР рассказы о детских писателях (5), чьи произведения изучаются в анализируемом разделе. 1 балл - материал содержит не менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с ТНР; указаны произведения авторов; 0,75 балла - материал содержит менее 5 рассказов о детских писателях, адаптированных к возможностям детей с ТНР; не указаны произведения авторов;	программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Контрольное мероприятие по модулю (1,75-2 балла). Схематическое представление этапов работы над художественным произведением, изучаемым в начальных классах. Этап объяснения нового материала или закрепления рассмотреть подробно.		

2 балла - правильно представлены этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания; 1,75 балла – правильно представлены не все этапы работы над художественным произведением в соответствии с параметрами оценивания.		
Раздел 3. Методика словарной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи		
Текущий контроль по модулю (8,5-15 баллов)		
Аудиторная работа (3-5 баллов)	Мини-исследование «Характер лексических ошибок в речи детей» 5 баллов – не допущены неточности в определении лексических ошибок; установлены их причины; 3 балла – допущены неточности в определении лексических ошибок, не установлены их причины.	Тема: Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи, русского языка и чтения Характеристика и оценка состояния речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи
Самостоятельная обязательная работа (3-5 баллов)	Анализ лексических упражнений из школьных учебников русского языка 5 баллов – правильно охарактеризованы лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума; 3 балла – правильно охарактеризованы не все лексические явления в подобранных предложениях, прослеживается неполное понимание когнитивной сложности заданий по таксономии Блума	Значение, задачи и принципы изучения лексики и фразеологии в средних классах обучающимися с тяжелыми нарушениями речи Организация лексико-фразеологической работы в 5-9 классах
Самостоятельная работа на выбор (2-3 балла)	Таблица «Программные требования к лексической стороне речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида». 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов; 2 балла – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.	Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Контрольное мероприятие по модулю (0,5 - 2 балла). Представление системы работы с пословицами и поговорками на определенную тему. 2 балла - работа соответствует параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения разной когнитивной сложности на уроках русского языка, чтения и развития речи, указано применение паремий в воспитательной работе; 0,5 балла - работа соответствует не всем параметрам: усвоение смысла, закрепление даны через упражнения сходной когнитивной сложности, не указано применение паремий в воспитательной работе.		

Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи		
Текущий контроль по модулю: (20,5- 36 баллов)		
Аудиторная работа (2,5-4 балла)	Схема: «Этапы развития грамматического строя речи в онтогенезе» 4 балла – верно отражены этапы развития грамматического строя речи, указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития; 2,5 балла – отражены не все этапы развития грамматического строя речи, не указана специфика взаимодействия речевого и познавательного развития	Тема: Работа над морфемным составом слов и словообразованием на уроках развития речи и русского языка. Содержание, структура, принципы изучения морфологии. Формирование и развитие морфологических умений и навыков. Содержание, структура, принципы изучения синтаксиса. Формирование и развитие синтаксических умений и навыков у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание и задачи обучения орфографии детей с речевыми нарушениями Способы подачи орфографических знаний обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи.
Самостоятельная обязательная работа (9-15 баллов)	Контрольная работа (6 вариантов) 15 баллов - каждое из 7 заданий выполнено верно; определены лингвистические и методические понятия; указаны цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены орфографические трудности школьников; 9 баллов - не каждое из 7 заданий выполнено верно; неверно определены некоторые лингвистические и методические понятия; указаны не все цели диагностических заданий; сформулирован возможный вариант отклоняющегося развития ребенка; определены не все орфографические трудности школьников;	Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Самостоятельная работа на выбор (3-7 баллов)	Таблица «Образовательные и коррекционные задачи урока» 7 баллов – таблица отражает понимание орфографической темы, демонстрирует правильные методические подходы; таблица полна и информативна; 3 балла – таблица отражает неполное понимание орфографической темы, не всегда демонстрирует правильные методические подходы; таблица выполнена формально	
Контрольное мероприятие по модулю (6-10 баллов). «Анализ видеурока грамматики или орфографии и адаптация одного из его этапов к возможностям детей с ТНР». 10 баллов – анализ соответствует параметрам, отражает понимание триединой задачи урока, демонстрирует правильные методические подходы к адаптации; анализ полон и информативен; 6 баллов – анализ соответствует не всем параметрам, отражает неполное понимание триединой задачи урока, демонстрирует не всегда правильные методические подходы к адаптации; анализ в некоторых пунктах формален.		

Раздел 5. Теоретические и практические основы развития связной устной и письменной речи обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи		
Текущий контроль по модулю (5,5-14 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	Оценка устной связной речи школьника с опорой на материалы обследования. 2 балла – оценка отражает все параметры устной связной речи школьника; таблица полна и информативна; 1 балл – оценка отражает не все параметры устной связной речи школьника; таблица неполна и недостаточно информативна.	Тема: Принципы, задачи, основные направления работы по развитию связной устной речи. Типы уроков развития связной устной речи. Развитие связной письменной речи у обучающихся средних классов с тяжёлыми нарушениями речи. Обучение написанию изложению и сочинению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательные результаты: Знает: возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при освоении русского языка; методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении русского языка; опираясь на психолого-педагогические основы учебной деятельности, отбирать программы обучения русскому языку обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности на уроках русского языка Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на уроках русского языка; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося; психолого-педагогическими технологиями, обеспечивающими адресную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
Самостоятельная обязательная работа (2-4 балла)	Контрольно-тестовые задания (4 варианта) 4 балла – все тестовые задания закрытого, открытого типа, задания на соответствие выполнены правильно; 2 балла – не все тестовые задания выполнены правильно.	
Самостоятельная работа на выбор (1-2 балла)	Таблица «Программные требования к развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ V вида». 2 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы программы, показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов; 1 балл – в таблице неполно отражены все структурные элементы программы, не везде показано усложнение и взаимосвязь образовательных результатов.	
Контрольное мероприятие по модулю (2 -6 баллов)		
Проект (в паре или группе) по развитию связной речи обучающихся начальных классов СКОУ. 6 баллов – проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; верно отражена система действий учителя и обучающихся; правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы; 1 балл - проект отражает знание содержания программы по развитию связной речи обучающихся начальных классов; допущены ошибки в системе действий учителя и обучающихся; не совсем правильно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы		
Промежуточный контроль	52	90

Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100