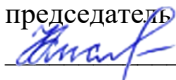


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ" Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФПСО-м25ПКз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачет 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. Работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. №10

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о проблемах родительско-детских отношений, практических умений в организации и проведении психологического консультирования по решению проблем межличностных отношений в системе «родитель-ребенок».	
Задачи изучения дисциплины: - создать представления о теоретических и прикладных аспекта социальной адаптации обучающихся с проблемами родительско-детских отношений; - научить подбирать принципы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования; - сформировать умение составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей родительско-детских отношений.	
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	
ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами родительско-детских отношений	
ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды	
Умеет: подбирать принципы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования	
ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся	
Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей родительско-детских отношений	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Проблемы родительско-детских отношений в отечественной и зарубежной психологии			
1.1	Понятие «родительско- детские отношения», их специфика и структура /Лек/	1	2	0
1.2	Понятие «родительско- детские отношения», их специфика и структура /Ср/	1	12	0
1.3	Эмоциональное отношение родителей к ребенку (родительская любовь, эмоциональное принятие, эмоциональное отвержение, симбиоз) /Ср/	1	18	0
1.4	Стиль общения родителей с ребенком, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель- ребенок». Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении с детьми /Пр/	1	2	0
1.5	Стиль общения родителей с ребенком, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель- ребенок». Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении с детьми /Ср/	1	19	0
	Раздел 2. Специфика психологического консультирования родителей по проблемам родительско-детских отношений			
2.1	Особенности психологического консультирования родителей, их цели, задачи, принципы и этапы /Ср/	1	18	0
2.2	Психологическое обследование детей в практике психологического консультирования. /Лаб/	1	2	2
2.3	Психологическое обследование детей в практике психологического консультирования. /Ср/	1	18	0
2.4	Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с «особыми» детьми (гиперактивных, тревожных, агрессивных...). /Лаб/	1	2	0
2.5	Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с «особыми» детьми (гиперактивных, тревожных, агрессивных...). /Ср/	1	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятий, 1 практических занятия

Раздел 1. Проблемы родительско-детских отношений в отечественной и зарубежной психологии

Лекция № 1 (2 часа)

Понятие «родительско- детские отношения», их специфика и структура

Вопросы и задания:

1. Назовите наиболее актуальные проблемы родительско-детских отношений.
2. Раскройте влияние стилей родительско-детских отношений на формирование личности ребенка и его социализацию.
3. Раскройте специфику родительско-детских отношений на разных ступенях возрастного развития.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Стиль общения родителей с ребенком, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок». Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении с детьми

Вопросы и задания:

1. Раскройте основные способы эффективной коммуникации в установлении взаимопонимания между родителем и ребенком.
2. Раскройте значение активного слушания как способа разрешения проблем ребенка, приведите примеры.
3. Назовите причины возникновения конфликтов и способы их разрешения в отношениях родителей и детей.
4. Раскройте специфику применения техник «Ты» и «Я - высказываний», как одного из способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в отношениях с детьми.
5. Назовите виды родительского контроля и раскройте его влияние на формирование личности и характера ребенка.
6. Раскройте понятие «родительские требования», их содержание и количество с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Раскройте влияние наказаний и поощрений на становление личности и формирование характера ребенка.

Раздел 2. Специфика психологического консультирования родителей по проблемам родительско-детских отношений

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Психологическое обследование детей в практике психологического консультирования

Вопросы и задания:

1. В чем заключается комплексность и специфика психологического обследования детей и родителей в процессе консультирования.
2. Назовите и обоснуйте профессионально-этические принципы и требования к выбору и использованию методов обследования ребенка.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с «особыми» детьми (гиперактивных, тревожных, агрессивных...)

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности консультирование родителей по вопросам воспитания детей с нарушением личностного и эмоционального развития.
2. Раскройте специфику консультирования по проблемам воспитания «особых» детей с агрессивным, гиперактивным поведением, с личностными и эмоциональными нарушениями (тревожность, страхи, гнев...).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Понятие «родительско- детские отношения», их специфика и структура	Опираясь на структуру РДО, опишите каждый из традиционных стилей взаимоотношений родителей с детьми и его последствия для развития личности ребенка: диктат, опека, попустительство, демократический стиль (представьте в виде таблицы).	Таблица
2.	Эмоциональное отношение родителей к ребенку (родительская любовь, эмоциональное принятие, эмоциональное отвержение, симбиоз)	Разработайте буклет для родителей «Это важно знать!» - рекомендации по проблемам эмоциональной сферы подростков	Буклет
3	Стиль общения родителей с ребенком, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок» Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении с детьми	На примере консультативных случаев представить различные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «родитель-ребенок», разработайте рекомендации родителям	Рекомендации
4.	Особенности психологического консультирования родителей, их цели, задачи, принципы и этапы	Проведите анализ предложенной проблемы с целью оказания психологической помощи родителям. Разработайте план консультативного процесса проанализированной проблемы по алгоритму.	План консультативного процесса
5.	Психологическое обследование	По предложенному протоколу «Рисунок семьи»,	Аналитическая

	детей в практике психологического консультирования	составьте аналитическую справку и разработайте рекомендации.	справка, рекомендации
6.	Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с «особыми» детьми (гиперактивных, тревожных, агрессивных...)	Разработайте рекомендации по взаимодействию с «особыми» детьми и подростками (гиперактивными, тревожными, агрессивными...), с учетом возраста и проблему, представьте в виде буклета	Рекомендации
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Понятие «родительно-детские отношения», их специфика и структура	Подберите наиболее актуальные проблемы взаимоотношений с детьми и подростками, укажите причины их возникновения (представьте в виде таблицы).	Таблица
2.	Эмоциональное отношение родителей к ребенку (родительская любовь, эмоциональное принятие, эмоциональное отвержение, симбиоз)	Подберите комплект диагностических методик с целью определения особенностей эмоционального отношения родителей к ребенку	Список фраз
3	Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении с детьми Особенности психологического консультирования родителей, их цели, задачи, принципы и этапы	Составьте план-проект профилактической программы с целью обучения родителей установлению психоэмоционального баланса с ребенком и обеспечение ему личностной защищенности.	План проекта
		Отбор наиболее эффективных техник приветствие клиента, проведение клиента на место, установления положительного эмоционального настроя клиента; сбора информации; «активного слушания» (работа в парах). Составьте таблицу «Процедуры и техники, применяемые психологом на разных этапах психологического консультирования родителей».	Список техник Таблица
4	Психологическое обследование детей в практике психологического консультирования	Провести с родителями диагностическую методику «Особенности родительского отношения» А.Я.Варга и В.В.Столина, составить аналитическую справку, написать психологическое заключение по результатам обследования и разработать рекомендации родителям.	Аналитическая справка, рекомендации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Проблемы родительско-детских отношений в отечественной и зарубежной психологии»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		28	55
Наименование раздела «Специфика психологического консультирования родителей по проблемам родительско-детских отношений»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		27	45
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проблемы родительско-детских отношений в отечественной и зарубежной психологии»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на занятии: 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы занятия: 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам	Тема: Понятие «родительско- детские отношения», их специфика и структура Эмоциональное отношение родителей к ребенку (родительская любовь, эмоциональное принятие, эмоциональное отвержение, симбиоз) Стиль общения родителей с ребенком, способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель- ребенок» Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении с детьми
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Опираясь на структуру РДО, опишите каждый из традиционных стилей взаимоотношений родителей с детьми и его последствия для развития личности ребенка: диктат, опека, попустительство, демократический стиль (представьте в виде таблицы). 3 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию;	Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами

		5 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 7 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы. 2. Разработайте буклет для родителей «Это важно знать!» - рекомендации по проблемам эмоциональной сферы подростков 3 балла – буклет составлен на актуальную тему, недостаточно точно и доступно представлен материал, есть замечания по содержанию и оформлению, сдан позже срока; 5 баллов – творческая работа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями по содержанию и оформлению, незначительные неточности при выполнении работы; 7 баллов – буклет оформлен качественно, материал представлен лаконично, доступно, требования к содержанию и оформлению полностью выполнены. 3. На примере консультативных случаев представить различные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «родитель-ребенок», разработайте рекомендации родителям 3 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 5 баллов – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении рекомендации родителям не конкретны, носят общий характер; 7 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованно, четко и аргументировано представлены различные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «родитель-ребенок», разработаны конкретные рекомендации родителям.	родительно-детских отношений Умеет: подбирать принципы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей родительно-детских отношений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подберите наиболее актуальные проблемы взаимоотношений с детьми и подростками, укажите причины их возникновения (представьте в виде таблицы) 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы. 2. Подберите комплект диагностических методик с целью определения особенностей эмоционального отношения родителей к ребенку 1 балл – комплект диагностик сдан в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; допущены незначительные неточности при выполнении задания; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания. 3. Составьте план- проект профилактической программы с целью обучения родителей установлению психоэмоционального баланса с ребенком и обеспечение ему личностной защищенности.	

		1 балл – план-проект недостаточно четко проработан, этапы проекта представлены схематично, план-проект оформлен с нарушениями требований к оформлению и содержанию, задание сдано с нарушением сроков; 3 балла – план-проект четко проработан, этапы проекта представлены развернуто с указанием цели, задач, содержания; в плане-проекте допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – план-проект разработан с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнен качественно, сдан в срок.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовое задание: 4 балла - общие представления о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений, о требованиях к организации и проведению психологического консультирования с родителями; 7 баллов – понимание о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений; 10 баллов – целостное понимание о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Специфика психологического консультирования родителей по проблемам родительско-детских отношений»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на занятии: 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала. Ответы на вопросы занятия: 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности психологического консультирования родителей, их цели, задачи, принципы и этапы Психологическое обследование детей в практике психологического консультирования Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с «особыми» детьми (гиперактивных, тревожных, агрессивных...)
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Проведите анализ предложенной проблемы с целью оказания психологической помощи родителям. Разработайте план консультативного процесса проанализированной проблемы по алгоритму. 3 балла – материал оформлен в соответствии с требованиями, составлен по алгоритму; план консультативного процесса схематичен, Гипотезы (причины проблемы) указаны не полностью, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план консультативного процесса представлен развернуто, согласно алгоритму, но не все гипотезы представлены и четко обоснованы; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованно, четко и аргументировано разобран консультативный случай, представлен план консультативного процесса с учетом алгоритма, разработаны конкретные рекомендации родителям.	Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами родительско-детских отношений Умеет: подбирать принципы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образования Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей родительско-детских отношений

		2. По предложенному протоколу «Рисунок семьи», составьте аналитическую справку и разработайте рекомендации. 1 балл – диагностика с родителями проведена; проведен количественный анализ результатов, схематично представлен качественный анализ результатов, заключение написано, но допущены неточности в интерпретации; рекомендации носят общий характер; 3 балла – диагностика с родителями проведена; составлена аналитическая справка с учетом требований, заключение по диагностике и рекомендации родителям написаны на высоком уровне с учетом всех требований. 3. Разработайте рекомендации по взаимодействию с «особыми» детьми и подростками (гиперактивными, тревожными, агрессивными...), с учетом возраста и проблему, представьте в виде буклета 3 балла – рекомендации представлены в обобщенном виде, некоторые рекомендации не являются руководством к действию, есть замечания по содержанию и оформлению, сданы позже срока; 4 балла – рекомендации сданы в срок, рекомендации в основном конкретные, допущены, незначительные неточности при выполнении работы; 5 баллов – рекомендации оформлены качественно, конкретные, позволяют решить проблему.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Отбор наиболее эффективных техник приветствие клиента, проведение клиента на место, установления положительного эмоционального настроя клиента; сбора информации; «активного слушания» (работа в парах). 1 балл – подобраны диагностические методики, небрежное выполнение задания, не отвечает требованиям к оформлению; 2 балла – комплект диагностик сдан в срок; задание выполнено на высоком уровне: оформлено с учетом требований, диагностики позволяют полностью определить причины проблемы РДО, аргументировано изложен материал при выполнении задания. 2. Составьте таблицу «Процедуры и техники, применяемые психологом на разных этапах психологического консультирования родителей». 1 балл – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 2 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы. 3. Провести с родителями диагностическую методику «Особенности родительского отношения» А.Я.Варга и В.В.Столина, составить аналитическую справку, написать психологическое заключение по результатам обследования и разработать рекомендации родителям. 4 балла – диагностика с родителями проведена, составлена аналитическая справка, допущены ошибки в качественном анализе в психологическом акложении, рекомендации общие, не конкретные; 5 баллов – диагностика с родителями проведена, аналитическая справка, психологическое	

		заключение и рекомендации написаны на высоком уровне с учетом всех требований.	
Контрольное мероприятие по разделу		Разбор консультативного случая: 4 балла - общие представления о проблемах родительно-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительно-детских взаимоотношений, о требованиях к организации и проведению психологического консультирования с родителями, об особенностях диагностики детей в процессе консультирования; поверхностное представление о процедурах, техниках проведения консультативного процесса; 6 баллов – понимание о проблемах родительно-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительно-детских взаимоотношений, поверхностное представление о применении различных процедур, техник проведения на разных этапах консультирования. 10 баллов – целостное понимание о проблемах родительно-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительно-детских взаимоотношений.	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	