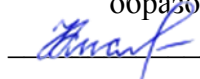


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2025 10:28:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
 Н.Н. Кислова

Горячев М.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник _____ Управления
образовательных программ
 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ПК-3, ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенций:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ПК-3. Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-3.1 Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, нормативные требования к методическому обеспечению образовательного процесса на уровне дошкольного образования.
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике.	Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике дошкольной образовательной организации.
	ПК-3.3 Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.	Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике дошкольной образовательной организации.
ПК-4. Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	ПК-4.1 Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Знает основное психологическое содержание понятия «имидж», «имидж руководителя дошкольной образовательной организации», его свойства, функции, особенности; особенности разных видов имиджа; методы оценки имиджа человека или организации; основные психологические методы и технологии формирования имиджа руководителя дошкольной образовательной организации.
	ПК-4.2 Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Умеет применять методы психологической оценки эффективности имиджа; осуществлять процесс оптимизирующего воздействия на имидж руководителя дошкольной образовательной организации.

	ПК-4.3 Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в области психологического сопровождения имиджа руководителя дошкольной образовательной организации; Демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку результатов исследования разных видов имиджей; способность применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать задачи в области оптимизации имиджа руководителя дошкольной образовательной организации в условиях профессиональной.
--	--	---

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: ручка, бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 2 ч.

Проверяемые компетенции:

ПК-3. Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-4. Способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

ПК-3.1 Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.

ПК-3.2 Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике.

ПК-3.3 Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике.

ПК-4.1 Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-4.2 Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-4.3 Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Проверяемые результаты обучения:

Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, нормативные требования к методическому обеспечению образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике дошкольной образовательной организации.

Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике дошкольной образовательной организации.

Знает основное психологическое содержание понятия «имидж», «имидж руководителя дошкольной образовательной организации», его свойства, функции, особенности; особенности разных видов имиджа; методы оценки имиджа человека или организации; основные психологические методы и технологии формирования имиджа руководителя дошкольной образовательной организации.

Умеет применять методы психологической оценки эффективности имиджа; осуществлять процесс оптимизирующего воздействия на имидж руководителя дошкольной образовательной организации.

Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в области психологического сопровождения имиджа руководителя дошкольной образовательной организации;

Демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку результатов исследования разных видов имиджей; способность применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать задачи в области оптимизации имиджа руководителя дошкольной образовательной организации в условиях профессиональной.

Задание № 1.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса:

1. Сущность и особенности имиджа.
2. Роль имиджа в достижении личного и профессионального успеха.
3. Структура имиджа
4. Функции имиджа.
5. Идеальный имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации.
6. Психологические имиджевые характеристики руководителя дошкольной образовательной организации.
7. Этапы формирования имиджа.
8. Проектирование имиджа.
9. Структура имиджа современного руководителя дошкольной образовательной организации (целостный образ, конгруэнтность имиджа, корпоративная идентичность).
10. Специфика имиджа руководителя дошкольной образовательной организации.
11. Доминантные компоненты имиджа руководителя дошкольной образовательной организации.
12. Коммуникативные способности руководителя дошкольной образовательной организации.
13. Индивидуальный стиль деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.
14. Типология педагогических позиций.
15. Типология педагогов.
16. Типология имиджей.
17. Функциональный, контекстный и сопоставительный подходы к классификации имиджа.
18. Мимика и жесты, их коммуникативные функции.
19. Личное пространство, зоны общения.
20. Осанка и поза.
21. Дизайн одежды.
22. Функции речи руководителя дошкольной образовательной организации.
23. Речевая культура руководителя дошкольной образовательной организации.
24. Речевое поведение руководителя дошкольной образовательной организации.
25. Звуковая форма устной речи.
26. Коммуникативные качества речи.
27. Структурно-логическая схема содержания устного выступления.
28. Контакт в публичном выступлении.
29. Готовность руководителя к субъект-субъектным отношениям.
30. Установление партнерских отношений с подчиненными.
31. Манера общения.
32. Трудности общения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответа	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ПК-3. Способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-3.1 Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по изучаемой предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. ПК-3.2 Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике.	Знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, нормативные требования к методическому обеспечению образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике дошкольной образовательной организации. Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике дошкольной образовательной организации. Знает основное психологическое содержание	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение).	1	5
ПК-4. Способен организовывать командную работу для решения задач	ПК-3.3 Демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и				

развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	приемы обучения в образовательной практике. ПК-4.1 Знает особенности командообразования для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. ПК-4.2 Умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. ПК-4.3 Демонстрирует опыт организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	понятия «имидж», «имидж руководителя дошкольной образовательной организации», его свойства, функции, особенности; особенности разных видов имиджа; методы оценки имиджа человека или организации; основные психологические методы и технологии формирования имиджа руководителя дошкольной образовательной организации. Умеет применять методы психологической оценки эффективности имиджа; осуществлять процесс оптимизирующего воздействия на имидж руководителя дошкольной образовательной организации. Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в области психологического сопровождения имиджа руководителя дошкольной образовательной организации. Демонстрирует способность осуществлять сбор и первичную обработку результатов исследования разных видов имиджей; способность применять рекомендованные методы и методики, позволяющие решать задачи в области оптимизации имиджа руководителя дошкольной образовательной организации в условиях профессиональной			
---	--	--	--	--	--

Задание № 2.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

1. Современная наука выделяет несколько возможных вариантов имиджа, которые присущи функциональному подходу (выберите лишний вариант):

- а) зеркальный имидж
- б) текущий имидж
- в) самоимидж
- г) корпоративный имидж
- д) множественный имидж
- е) желаемый имидж

2. Исследователи выделяют 4 элемента, от которых могут отталкиваться стратегии персонализации (выберите лишний вариант):

- а) стиль в работе
- б) принципиальное политическое мнение
- в) личный характер
- г) уровень образования
- д) внешние данные

3. Дайте определение термину «имидж» (выберите правильный ответ):

- а) это жесты, движения, положение тела в пространстве
- б) это мнение о человеке, сформированное аудиторией на основе оценки его речи
- в) образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании

4. Назовите уровни, на которых реализуется восприятие имиджа (выберите лишний вариант):

- а) самоимидж
- б) подаваемый имидж
- в) принимаемый имидж
- г) габитарный имидж

5. Что является главным звеном конструирования имиджа:

- а) средства массовой коммуникации
- б) специалисты по имиджу (имиджмейкеры)
- в) общество
- г) государственные структуры

6. В чем заключается принцип позиционирования:

- а) подстройка к уже существующей в массовом сознании информации
- б) помещение объекта в благоприятную для него среду
- в) процесс создания выгодных для коммуникатора контекстов

7. Что является главным правилом имиджологии:

- а) ничто не может заменить реалии
- б) учет меняющихся массовых настроений
- в) движение вдоль списка положительных характеристик и дистанцироваться от характеристик отрицательного свойства
- г) все вышеперечисленное

8. Что означает термин «параллельный имидж»:

- а) выстраивание имиджа двух уровней, например: семьянин/профессионал
- б) выстраивание рядом с лидером не менее значимого имиджа его соратника
- в) проведение кампании по «черному PR» в отношении конкурента
- г) нет правильного ответа

9. Какие основные составляющие, в которых действует лидер:

- а) прошлое
- б) семья
- в) хобби
- г) работа
- д) здоровье
- е) все вышеперечисленное

10. В чем заключается «закон вычитания имиджа»:

- а) наличие негативных черт не ослабляет сильный имидж, а делает его более объемным
- б) вычленение черты из имиджа может привести изменение ее оценки.
- в) усиливается более сильный имидж, который притягивает к себе более слабую характеристику

11. Что означает термин «манипуляция»:

- а) войсковое подразделение
- б) искусственные действия и сложные технические операции в дистанционном управлении с помощью рычагов
- в) фокуснические действия, махинации, которые создают сознанию при восприятии и анализе реальности иллюзии в
- г) скрытое управление сознанием, волей и поведением человека
- д) все вышеперечисленное

12. Что является одной из важнейших характеристик имиджа руководителя:

- а) целостность
- б) превосходство
- в) обходительность

13. Что понимается под профессионально значимыми качествами руководителя?

- а) педагогические способности и общие качества
- б) умения и навыки;
- в) система устойчивых качеств личности, создающая возможность успешного выполнения профессиональной

деятельности;

- г) психические свойства;

14. Внешнее проявление имиджа должно соответствовать внутреннему состоянию человека. Соответствие внешнего выражения внутреннему содержанию - это:

- а) профессионально значимыми качествами руководителя;
- б) конгруэнтность имиджа;
- в) корпоративная идентичность;
- г) целостный образ имиджа руководителя

15. Соответствия имиджа руководителя особенностям корпоративной культуры - это:

- а) профессионально значимыми качествами руководителя;
- б) конгруэнтность имиджа;
- в) корпоративная идентичность;
- г) целостный образ имиджа руководителя

16. Внешний вид (прическа, одежда, аксессуары), направленность личности (ценностно- смысловые установки, убеждения, мировоззрение), коммуникативные навыки (коммуникация, интеракция, перцепция, умения выходить из конфликтных ситуаций) составляют ...

- а) профессионально значимыми качествами руководителя;
- б) конгруэнтность имиджа;
- в) корпоративная идентичность;
- г) целостный образ имиджа руководителя

17. На формирование имиджа руководителя включает:

- а) навыки коммуникации;
- б) внешний вид;
- в) умение держать свое слово;
- г) корпоративные ценности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа
1	В	6	Б	11	Д	16	Г
2	Г	7	Г	12	А	17	А, Б, В, Г
3	В	8	Б	13	В		
4	Г	9	Е	14	Б		
5	В	10	А	15	В		

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

Шкала оценок

Количество правильных ответов	Баллы	Количество правильных ответов	Баллы
1 - 2	1	11 -12	6
3 - 4	2	13- 14	7
5 - 6	3	15 - 16	8
7 - 8	4	17 - 18	9
9 - 10	5	19 - 20	10

Максимальное количество баллов –10 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
ПК-3, ПК-4.	Задание 1	10	15	8-10	11-12	13-15
ПК-3, ПК-4.	Задание 2	5				

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Имидж современного руководителя дошкольной образовательной организации»
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП